



**MEMORIA DEL TÍTULO DE:**

**MÁSTER UNIVERSITARIO CONJUNTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL POR LA  
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, CÁDIZ, CÓRDOBA, GRANADA, HUELVA, MÁLAGA  
Y PABLO DE OLAVIDE.**

<b>FECHA DE LA MEMORIA:</b>	<b>NOVIEMBRE 2015</b>	<b>VERSIÓN:</b>	<b>1</b>
<b>FECHA MODIFICACIÓN 1:</b>		<b>VERSIÓN:</b>	
<b>FECHA MODIFICACIÓN 2:</b>		<b>VERSIÓN:</b>	

## 1. Descripción del Título

### 1.1 Datos básicos del título

DATOS GENERALES DEL TÍTULO	
Denominación del Título:	Máster Universitario Conjunto en Educación Ambiental
Universidad solicitante:	Universidad de Cádiz
Nivel MECES	3

Título Conjunto:	En caso afirmativo, adjuntar pdf del Convenio				SI	x	NO	
	Nacional	SI	x	NO			NO	x
Universidades participantes: (únicamente si es de un título conjunto)	Universidad de Almería (Facultad de Ciencias de la Educación) Universidad de Cádiz (Facultad de Ciencias de la Educación) Universidad de Córdoba (Instituto de Posgrado) Universidad de Granada (Facultad de Ciencias de la Educación) Universidad de Huelva (Facultad de Ciencias de la Educación) Universidad de Málaga (Facultad de Ciencias de la Educación) Universidad Pablo de Olavide (Facultad de Ciencias Sociales)							

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Código ISCED1:	142	Código ISCED2:	1

Habilita para profesión regulada:	NO	Profesión Regulada: (en caso afirmativo, indicar profesión y Resolución)	NO
Resolución:	No procede		
Vincula con profesión Regulada:	NO	Profesión Vinculada:	NO
Condición de acceso para título profesional	SI	NO	X
En caso de que el título tenga especialidad/es, es obligatorio cursar una especialidad para la obtención del título?	SI	X	NO

RESPONSABLE DEL TÍTULO			
1er. Apellido:	García	2º Apellido:	Sedeño
Nombre:	Manuel	NIF:	30489271B
Cargo:	Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación		
Domicilio:	Campus Universitario de Puerto Real. Avda. República Saharaui, s/n		
Localidad:	Puerto Real	Código Postal:	11519
E-mail:	<a href="mailto:decanato.educación@uca.es">decanato.educación@uca.es</a>		
Teléfono Móvil	618517671		
Centro responsable del título:	Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Cádiz).		

## 1.2 Distribución de créditos en el título

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN GENERAL DE CRÉDITOS (ECTS) EN EL TÍTULO	
TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Obligatorias comunes (módulo fundamental + obligatorias de itinerario):	28+8
Optativas del itinerario	4
Prácticas externas <i>(Indicar aquí sólo las consideradas obligatorias. En los másteres con orientación profesional serán obligatorias):</i>	10
Trabajo Fin de Máster <i>(entre 6 y 30 créditos):</i>	10
CRÉDITOS TOTALES (necesarios para obtener el título):	60
CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS PARA LAS ESPECIALIDADES (ITINERARIOS)	
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS Optativos (ECTS)
Itinerario Profesional (obligatorias +optativas)	4+4
Itinerario Investigador (obligatorias +optativas)	4+4

## 1.3 Datos asociados a los Centros

CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería.</li><li>- Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz.</li><li>- Instituto de Estudios de Postgrado de la Universidad de Córdoba.</li><li>- Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.</li><li>- Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva.</li><li>- Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.</li><li>- Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide.</li></ul>	

TIPO DE ENSEÑANZA Y RAMA DEL CONOCIMIENTO A QUE SE VINCULA	
Tipo de enseñanza:	Semipresencial
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas

NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS	
Primer año de implantación:	70 (10 cada Universidad)
Segundo año de implantación:	70 (10 cada Universidad)

NÚMERO CRÉDITOS ECTS DE MATRÍCULAS				
	Tiempo Completo		Tiempo Parcial	
	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima
Primer curso	60	60	30	36
Resto de cursos	-	-	-	-

Número de créditos referenciado a másteres de 60 créditos.

OTROS DATOS	
Tipo de Enseñanza ( <i>presencial, semipresencial, a distancia</i> ):	Semipresencial
Normas de permanencia:	<a href="http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/servicio/pe_nor_mas-permanencia.pdf">http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/servicio/pe_nor_mas-permanencia.pdf</a> <a href="http://www.uca.es/secretaria/normativa/disposiciones-generales/alumnos/reglamento-permanencia-uca">http://www.uca.es/secretaria/normativa/disposiciones-generales/alumnos/reglamento-permanencia-uca</a> <a href="http://www.uco.es/estudios/idep/Másteres/sites/default/files/archivos/documentos/normativa/normas_permanencia.pdf">http://www.uco.es/estudios/idep/Másteres/sites/default/files/archivos/documentos/normativa/normas_permanencia.pdf</a> <a href="http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/ugr/bougr130611%20/">http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/ugr/bougr130611%20/</a> <a href="http://www.uhu.es/mastersoficiales/documentos/reglamento_MO.pdf">http://www.uhu.es/mastersoficiales/documentos/reglamento_MO.pdf</a> <a href="http://www.uma.es/media/files/normas_progresopermanenciauma.pdf">http://www.uma.es/media/files/normas_progresopermanenciauma.pdf</a> <a href="https://upo.gob.es/opencms/AlfrescoFileTransferServlet?action=download&amp;ref=dce72d47-5974-4568-82c8-a496bf1ccfdc">https://upo.gob.es/opencms/AlfrescoFileTransferServlet?action=download&amp;ref=dce72d47-5974-4568-82c8-a496bf1ccfdc</a>
Lengua/s en la/s que se imparte:	Castellano

## **2. Justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos del Título**

### **2.1.- JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO, ARGUMENTANDO EL INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO O PROFESIONAL DEL MISMO**

Durante el siglo XX se han producido más daños en el Medio Ambiente que durante todos los siglos anteriores desde que el hombre habita el planeta Tierra. Estos daños están siendo directamente originados además por menos de un tercio de la población humana. La variabilidad climática, la desertización progresiva de grandes zonas, la degradación de la capa de ozono o la disminución de la biodiversidad, no son más que algunos ejemplos de nuevos términos que desgraciadamente se han convertido en cotidiana actualidad. El ser humano obtiene multitud de recursos de la naturaleza pero, al mismo tiempo, los procesos antropogénicos son los responsables de la proliferación de una elevada cantidad de desechos que el medio ambiente nunca será capaz de asimilar por sí solo. Al mismo tiempo, las tensiones sociales, pobreza, desigualdad, migraciones y de accesos a la justicia y la equidad han provocado una degeneración del entorno social en el que nos encontramos inmersos.

Del reconocimiento científico y político de este problema surgen multitud de propuestas e iniciativas, tanto de organismos supranacionales (Naciones Unidas, Unión Europea, etc.) como de administraciones nacionales y regionales, que se concretan en planes y programas de protección y regeneración del medio ambiente, de políticas sociales y en la fijación de estrategias de investigación y desarrollo dirigidas a las tecnologías sostenibles y a la prevención y tratamiento de la contaminación. Se trata por tanto de una temática de investigación transversal que implica un abordaje pluridisciplinar, o más aún, transdisciplinar (Torres, 1994).

Siendo como es imprescindible el esfuerzo realizado por las administraciones nacionales en el desarrollo de tecnologías sostenibles, dicho esfuerzo no resulta suficiente, como se desprende del trabajo de numerosos investigadores y también de las declaraciones internacionales sobre medio ambiente.

En efecto, las respuestas globales a los problemas ambientales no pueden venir únicamente de avances científicos y tecnológicos. Resulta preciso diseñar y desarrollar programas educativos para avanzar hacia una sociedad que interactúe en el medio ambiente de una forma armónica y sostenible (Bowers, 1993: 3-4; Cooper y Sterling, 1992: 5-6; Sterling, 1999).

En no pocos documentos las Naciones Unidas suscriben que la educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo (Naciones Unidas, 1992: capt. 36.3). En este mismo sentido, se reconoce que una educación y una sensibilización apropiadas del público, constituyen uno de los pilares de acción a favor de la sostenibilidad, junto con la legislación, la economía y la tecnología (UNESCO, 1997: art. 6).

La educación para una ciudadanía ética, democrática, activa, multicultural, solidaria y responsable es una de las grandes tareas de la sociedad y de los sistemas educativos. En este sentido, se manifiesta Daniel Gil al afirmar que:

“Esta situación de auténtica emergencia planetaria se ha venido trabajando desde diferentes frentes, siendo la educación un campo de actuación esencial para conseguir prevenir y remediar las diferentes problemáticas que afectan a nuestro medio ambiente. Es más, se propone una educación para el cambio social, pues se reconoce que los males que amenazan al medio natural y al medio social son consecuencias del actual modelo socio-económico imperante.” (Gil, 2007).

A partir de estos argumentos, la educación, y más concretamente la educación ambiental, tiene un papel crucial en la vertebración de la investigación y del desarrollo sostenible mundial. La educación ambiental, definida en el marco de las recomendaciones de Tbilisi (1977), ha ido evolucionando hasta ser tratada, hoy día, bajo el ángulo de la sostenibilidad. No sólo la observación de los procesos de la biosfera nos muestra un panorama complejo, en el que todo está relacionado con todo (en el que todos los seres vivos conviven en un mismo hábitat, compartiendo recursos), sino que además otros procesos sociales, culturales, económicos y políticos no pueden dejarse al margen de un análisis global y transdisciplinar. Pobreza, población, salud, seguridad alimentaria, democracia, derechos humanos y paz no pueden quedarse a un lado desde el punto de vista de la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

La educación ambiental ha de considerarse como nos recuerda Sauvé (1999: 8) como un componente nodal y no un simple accesorio de la educación, ya que involucra nada menos que la reconstrucción del sistema de

relaciones entre personas, sociedad y ambiente. Se destaca la importancia de que todas las personas adquieran los conocimientos, actitudes y competencias necesarias para proteger y mejorar el entorno. Ello implica uno de los grandes retos de la Educación Ambiental: conseguir que cada persona asuma su parte de corresponsabilidad en lo referente a la degradación socio-ambiental, y consecuentemente lo que respecta a sus posibles soluciones.

Como indica Gadotti, “Educar para otros mundos posibles es hacer de la educación, tanto formal, como no formal, un espacio de formación crítica y no apenas de formación de mano de obra para el mercado. Es inventar nuevos espacios de formación alternativos al sistema formal de educación y negar su forma jerarquizada en una estructura de mando y subordinación, es educar para articular las diferentes rebeldías que niegan hoy las relaciones sociales capitalistas; es educar para cambiar radicalmente nuestra manera de producir y de reproducir nuestra existencia en el planeta, por tanto, es una educación para la sustentabilidad”. (Gadotti, 2009).

En este contexto los países han de disponer de personas cualificadas, educadoras y educadores ambientales, capaces de diseñar, gestionar e implantar programas educativos, de planificar, organizar y movilizar recursos, desde un enfoque interdisciplinar, para la sostenibilidad.

En el contexto español hay una débil oferta formativa en esta línea, por ello, como indica Tilbury, “Hay que introducir cambios en la formación inicial de los docentes, el desarrollo profesional de los educadores que ya ejercen y la formación de mediadores, tutores y mentores, así como en la investigación por parte de especialistas para preparar a los docentes para los retos pedagógicos que conlleva la Educación para un Desarrollo Sostenible”. (Tilbury, 2011)

Estos programas educativos deben responder a acciones conducentes y formar profesionales en el campo de la Educación Ambiental en la línea de ser capaces de:

- Formular preguntas y reflexiones críticas: Es un profundo proceso que implica un análisis de las causas en que radica la insostenibilidad y obliga a los educadores a reconocer los sesgos y los supuestos presentes en su conocimiento, sus perspectivas y sus opiniones.
- Aprender a aclarar los valores: Se trata de construir los valores socializados para ser activamente conscientes de los valores que han heredado, elegido y en qué valores se insertan socialmente (CEPE, 2010)
- Aprender a pensar de modo sistémico: El pensamiento sistémico nos anima a entender y gestionar situaciones marcadas por su complejidad. Además, facilita prácticas y procesos de reflexión integradores y adaptables, y pretende combinar la reflexión entre distintas disciplinas, sectores y sistemas sociales, ambientales, económicos y educativos (WWF Escocia, 2010).
- Aprender a estudiar la dialéctica entre la tradición y la innovación. Existe la necesidad de explorar los valores y las tradiciones culturales de un modo respetuoso con la diversidad, que proteja el conocimiento tradicional y, si es necesario, cuestione las prácticas explotadoras.

Se trata, por tanto, de introducir la perspectiva de la sostenibilidad en todos los ámbitos educativos. La Educación para la Sostenibilidad no se presenta como un programa nuevo, sino como una invitación a repensar las políticas educativas, los programas y las prácticas pedagógicas. Al pretender impregnarlo todo, no puede sino estimular a las distintas corrientes educativas para que introduzcan o refuercen los contenidos que hacen referencia a problemas de desarrollo y fomenten la deseable sostenibilidad en nuestras sociedades. En este ámbito se desarrolla la propuesta formativa del Máster.

Propuesta significativa considerando que hasta el momento presente no existen en la universidad española estudios de máster oficiales que capaciten a profesionales a diseñar y a poner en marcha programas de Educación Ambiental. Sin embargo, sí que **existe una demanda importante por parte de organismos oficiales y empresas privadas relacionadas con el sector de la Educación Ambiental** (turismo, hostelería, ocio, actividades en la naturaleza, desarrollo rural, etc.), que han acogido con gran interés y voluntad la participación en este curso.

## Experiencia docente relacionada con la temática del máster

Los profesores implicados en este proyecto, de la Universidad de Granada y de Sevilla, colaboraron en el Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental iniciado conjuntamente con otras siete universidades

(Autónoma de Madrid, Autónoma de Barcelona, Valencia, Santiago de Compostela, La Laguna, Girona y Baleares) iniciado en 2001 y que ha dado lugar a varias tesis doctorales en este ámbito.

De la misma manera, los profesores implicados en el programa han impartido asignaturas relacionadas con las temáticas en diferentes titulaciones y grados académicos:

1) Asignaturas en las Titulaciones de Grado de Maestro y Pedagogía:

- Técnicas de Investigación aplicadas a la evaluación de programas de educación ambiental (Univ. Granada).
- Educación Medioambiental, en títulos de Maestro y Educación Ambiental, en Licenciatura en Ciencias Ambientales (Universidad de Almería)

2) Cursos de Doctorado relacionados con el tema en diferentes programas:

- Introducción a los diseños de investigación en Educación Ambiental (Programa Interuniversitario de Educación Ambiental, Autónoma Madrid).
- Análisis de conflictos sociales para la intervención en Educación Ambiental (Programa Innovación Curricular y práctica socio-educativa, de la Universidad de Córdoba).
- Educación Ambiental (Programa con Mención de Calidad Investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias, de la Universidad de Huelva).

3) En el campo de la Formación Profesional la oferta formativa se ha venido cubriendo mediante ofertas de cursos específicos que se llevan a cabo mediante modalidades de integración de algunos Módulos Comunes como Prevención de Riesgos Laborales y Orientación para la Búsqueda de Empleo.

Actualmente, en España existen distintas Familias Profesionales relacionadas con el Medio Ambiente, su diversificación hacia los diferentes ámbitos de profesionalización en el sector de la formación profesional y de la Educación Superior. En este sentido, está cada vez más generalizado debido a la alta demanda formativa que existe en la sociedad española sobre profesionales cualificados en el campo ambiental.

La actualidad del tema en el campo educativo se pone de manifiesto con la reciente creación de varias familias profesionales vinculadas directamente a este ámbito como la Familia Profesional Seguridad y Medio Ambiente, Interprete Ambiental y Educador Ambiental.

Recientemente se han incorporado en estas ofertas formativas contenidos relacionados con la Sensibilización Ambiental, cuyo objetivo general es: “Conseguir el desarrollo de una conciencia ambiental en el individuo, mediante la motivación e implicación de todos y cada uno de los ciudadanos con el fin de modificar los hábitos de comportamiento y consumo y alcanzar así la promoción del desarrollo sostenible. Se refiere a los ámbitos individuales y también laborales”.

4) En el ámbito de la Educación Superior, la oferta formativa está ocupando cada vez mayor protagonismo, debido a la alta demanda formativa existente en lo que se ha venido llamando competencias transversales sobre medio ambiente. Estas competencias se desarrollan en asignaturas específicas de carácter obligatorio y optativo en las diferentes titulaciones universitarias. Si bien la demanda de profesionalización del campo es tan alta en los últimos años, que justifica la necesidad de elaborar una oferta específica de máster que permita dar continuidad a la formación iniciada en etapas anteriores y a la vez obtener una cualificación para ejercer de profesional experto en los múltiples programas de intervención educativa en los que se demanda personal cualificado: Ayuntamientos involucrados en procesos de implantación de Agendas 21, Centros de Educación Ambiental, Empresas de Ocio Recreativo, Actividades Extraescolares en Centros Educativos, Ecoescuelas, Parques Temáticos, etc.

El Máster interuniversitario en Educador/Educadora Ambiental. Esta es la enseñanza de posgrado oficial que viene a sustituir el Máster en Educación Ambiental que se presenta en este documento de verificación. El Máster Interuniversitario en Educador/a Ambiental es un proyecto consolidado en el Sistema Universitario Español. El pasado curso 2014/2015, se desarrolló la 6ª edición del mismo. Durante estos últimos años se han capacitado como educadores ambientales con nivel de Máster más de 250



estudiantes. Se trata del primer Máster oficial interuniversitario adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior de estas características. Está coordinado actualmente por la Universidad de Málaga, y junto a ella co-organizan este Máster las Universidades de Córdoba, Cádiz, Granada, Almería y Pablo de Olavide, participando además profesorado de todas las universidades andaluzas, de varias españolas y algunas extranjeras. Al mismo tiempo está siendo un proyecto pionero en el uso de TIC. El master ha sido evaluado en sus respectivas ediciones a través de la DEVA como indican los diferentes informes emitidos. Para su realización, este Máster se apoya: a) en el uso de una plataforma virtual de apoyo (Moodle) para desarrollo de las clases teóricas y prácticas, y b) con una herramienta virtual para la teledocencia que permite conectar las diferentes sedes universitarias en directo (evitando numerosos desplazamientos), y que además, el profesorado y alumnado del máster participen simultáneamente en el desarrollo de las clases. En sus dos itinerarios, uno profesional, dirigido a formar a profesionales de la Educación Ambiental, y otro investigador que forma investigadores en este ámbito de conocimiento interdisciplinar, ha dado fruto a un gran número de resultados tangibles:

a) profesionales: emprendimiento en el sector con varios proyectos en marcha, cualificación de educadores que ya trabajaban en centros de educación ambiental,...

b) de investigación: realización de tesis doctorales, publicación de monografías científicas y artículos en revistas, asistencia a congresos nacionales e internacionales. En este sentido son significativas las **publicaciones en revistas de impacto** (indexadas en SCOPUS y/o JCR) sobre el Máster en Educador/Educadora Ambiental en las que se evalúan y analiza el grado de adquisición de competencias de educación ambiental adquiridas por los egresados, así como de las oportunidades de empleo de los mismos:

Ponce, I. y Tójar, J. C. (2014). Análisis de competencias y oportunidades de empleo en una enseñanza de posgrado: propuesta metodológica de evaluación en un máster interuniversitario de educación ambiental. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 18 (2), 171-187. Disponible en: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/33517>

Romero-Gutiérrez, M., Martínez-Chico, M. y Jiménez-Liso, M. R. (2015). Evaluación del máster interuniversitario de educación ambiental a través de las percepciones de estudiantes y profesores en un análisis DAFO. *Revista EUREKA sobre Enseñanza y Didáctica de las Ciencias*, 12 (2), 347-361. Disponible en: [http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/715/pdf\\_291](http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/715/pdf_291)

Romero-Gutiérrez, M., Jiménez-Liso, M. R. y Martínez-Chico, M. (2015). SWOT analysis to evaluate the programme of a joint online/onsite master's degree in environmental education through the students' perceptions. *Evaluation and Program Planning*, 54, 41-49. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0149718915001093>

A nivel de investigación, todo el profesorado del Máster se encuentra implicado en varios proyectos de investigación financiados a nivel nacional e internacional. Una buena parte del profesorado de este Máster ha participado, entre otros, en el desarrollo del Proyecto de Excelencia interuniversitario en el periodo 2008-2011. El proyecto denominado, "Implicación ciudadana en la gestión responsable del agua. Líneas socioeducativas de intervención", avala una trayectoria de trabajo investigador reconocida por organismos públicos autonómicos y nacionales.

## Grupos de investigación relacionados con la temática del máster

1. Grupo de investigación de la Universidad de Málaga: Métodos y Recursos de Investigación y Evaluación Educativas (HUM 369), reconocido por la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.
2. Grupo de Investigación Universidad de Granada: Evaluación en Educación Ambiental, Social e Institucional (HUM-890), reconocido por la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.
3. Grupo de Investigación Universidad de Granada: Didáctica de las Ciencias Experimentales y de la Sostenibilidad (HUM-613), reconocido por la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.
4. Grupo de Investigación de la Universidad de Huelva: DESYM, con línea de investigación en Educación Ambiental.



5. Grupo de Investigación Universidad de Cádiz: Desarrollo Profesional del Docente (HUM-462), con línea de investigación en formación de Educadores Ambientales y en Educación para la sostenibilidad. Reconocido por la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.
6. Grupo de Investigación de la Universidad de Sevilla: Educación de personas adultas y desarrollo (HUM-596). Reconocido por la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.
7. Grupo de Investigación de la Universidad de Almería: Innovación e investigación en educación científica y matemática (HUM-886). Reconocido por la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.
8. Grupo de Investigación Universidad Pablo de Olavide: Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (HUM 929). Reconocido por la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía

Además de los antecedentes anteriores, el interés académico puede verse justificado por la puesta en marcha de varios títulos propios en Universidades españolas y programas internacionales de máster en numerosas Universidades extranjeras (ver apartado 2.2).

#### **Revistas especializadas con interés científico**

Numerosas revistas especializadas justifican el interés científico del título propuesto, de entre las cuales, se destacan las siguientes:

Applied Environmental Education and Communication  
Taylor & Francis.

Environmental Communication and Training, Inc.  
2090 Avalon Way, Crozet, VA 22932, USA

AREE (Annual Review of Environmental Education)  
Council for Environmental Education  
School of Education/ University of Reading  
Londres Road, Reading RG1 5AQ (U.K.)

Australian Journal of Environmental Education  
Faculty of Education, Deakin University  
221 Burwood Highway Burwood Victoria 3125 (Australia).

Canadian Journal of Environmental Education  
Arts and Science Division, Yukon College  
Box 2799, Whitehorse, Yukon Y14 5K4 (Canadá).

Ciclos (Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental)  
GEA, Gestión y Estudios Ambientales, scl.  
Menéndez Pelayo 2, 3º Ofic. 1 47000 Valladolid (España)

Cuadernos Didácticos de Medio Ambiente  
Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá/Jardín Botánico  
Campus Universitario. Ciudad Residencial. Bloque A-13, puertas 1 y 2. 28805  
Alcalá de Henares (Madrid)

Current Opinion in Environmental Sustainability  
Wageningen Universiteit, Wageningen, Netherlands  
<http://www.journals.elsevier.com/current-opinion-in-environmental-sustainability/editorial-board/>

Educació Ambiental  
Societat Catalana d'Educació Ambiental  
Aragó 281, 1º, 1ª. 08009 - Barcelona (España)

Educador Ambiental

WF-Brasil, Agência de Notícias Ecopress.

Rua Itapolis, 1893 - Pacaembo CEP 01245-000 São Paulo - SP

<http://www.ecopress.com/ea12/Index.html>

Education pour le Jeu et L'Environnement

Association Francaise pour L'Education pal le Jeu

Groupe de Revues Associées, 25, Rue Dagorno, 75012, París (Francia)

Education Relative à l'environnement. Regards, Recherches, Réflexions.

Fondation Universitaire Luxembourgeoise

185, Ave de Longwy, 6700 Arlon, Belgique

Environment and Behaviour

University of Utah, USA

Environment, Development and Sustainability

<http://www.springer.com/environment/sustainable+development/journal/10668>

Environmental Education

National Association for Environmental Education

Westbourne Teachers Centre, Westbourne Road, Sheffield S10 2QQ (U.K.) -

Environmental Education and Information

Environmental Institute Greaves School

Bolton Road, Swinton, Manchester M27 2UX (U.K.).

Environmental Education Reports

Centre for Environmental Education Inc.

Suite 206, 1929 K Street. NW Washington DC 20006 (U.S.A.)

Environmental Education Research

Carfax Publishing Company

PO Box 25, Abington Oxfordshire OX14 3UE (U.K.)

<http://www.carfax.co.uk/eer-ad.htm>

Environmental Education. The Journal of the NAEF

National Association for Environmental Education NAEF.

West Midlands College of HE. Gorway, Walsall WS1 3BD (U.K.)

Environmental Innovation and Societal Transitions

ICREA, Barcelona, Spain

Institute of Environmental Science and Technology & and Department of Economics and Economic History,

Universitat Autònoma de Barcelona, Spain.

VU University Amsterdam, The Netherlands.

EuroSymbioses. Magazine Europeen de L'Education et de L'Environnement

Revista electrónica. Dirección en Internet:

<http://www.ful.ac.be/eurosymbioses/EuroSymbioses-1/Fr-F.htm>

Green Teacher. Practical Help for Education for Sustainability.

Llys Awel, 22 Hed Pentrerhedyn. Machynlleth, Powys, Wales. SY208DN (0654) 2141 (U.K.).

International Journal of Environmental and Science Education

Abant Izzet Baysal University, Turkey

International Research in Geographical and Environmental Education

Channel View Books, Frankfurt Lodge,

Clevedon Hall, Victorial Road, Clevedon

BS21 7HH, United Kingdom



InterpEdge. The International Journal for Interpretative Communication  
International Society for the Advancement of Interpretative Communications (ISAIC)  
PO Box 189, Laingsburg, MI 48848 (U.S.A.)

Interpretation Journal  
The Society for the Interpretation of Britain's Heritage  
201 Buryfield Rd., Solihull, West Midlands B91, 2BB (U .K.)  
<http://www.quinion.demon.co.uk/sibh/jouridx.htm>

InterpWORLD  
International Society for the Advancement of Interpretative Communications (ISAIC)  
PO Box 189, Laingsburg, MI 48849 (U.S.A.)  
<http://www.isaic.org/newsletter.html>

Investigaciones en Interpretación.  
National Association for Interpretation (U.S.A.)  
PO Box 1892, Fort Collins, CO 80522  
(editada en castellano)

Jornal do Educador Ambiental  
Editores: WWF & Ecopress.  
<http://www.ecopress.com>

Journal of Environmental Education  
Dembar Educational Research Services. USA

Journal of Interpretation Research  
National Association for Interpretation  
PO Box 1982, Fort Collins, CO 80522 (U.S.A.)

Journal of the International Association of Zoo Educators  
International Association of Zoo Educators  
c/o President Robert J. Ollason, Edinburgh Zoo, Murrayfield, Edinburgh EH12 6TS (Reino Unido)

Legacy  
National Association for Interpretation (U.S.A.)  
PO Box 1892, Fort Collins, CO 80522

L'encre Verte  
Réseau Ecole et Nature, Maison de l'Environnement  
16 rue Ferdinand Fabre  
34090 Montpellier  
Correo-e: [Ecole.et.nature@educ-envir.com](mailto:Ecole.et.nature@educ-envir.com)

Pour une Éducation à l'Environnement  
Centre d'Éducation à l'Environnement  
05600 - Montdauphin (Francia)

Scuola e Città  
La Nuova Italia Editrice  
Viale Corso 44-46, 00195 Roma (Italia)

Snap Shots. School Nature Area Projet  
Revista Electrónica. Dirección en Internet:  
<http://www.stolaf.edu/other/snap/newsletter.html>  
St. Olaf College, 1520 St. Olaf Avenue.  
Northfield, Minnesota 55057 (U.S.A.)

Southern Afrincan Journal of Environmental Education  
EESA c/o Department of Education  
Rhodes University, Grahamstown 6140  
South Africa

Streetwise : Magazine of Urban Studies and Environmental Education  
Lewis Cohen Urban Studies Centre - Brighton Polytechnic  
68 Gran Parade, Brighton, East Sussex BN1 2JH (U.K.)

Symbioses. Le Magazine de l'Éducation à L'Environnement  
Réseau d'Information et de Difussion en Education a l'Environnement  
26, Rue de la Vicerie. 1060 - Bruselas (Bélgica)

The International Journal of Environmental Education and Research  
Department of Environmental Resources, University of Salford, Allerton Building, Fredick Road, Salford M6 6PU  
(U.K.)

The Journal of Environmental Education  
Heldref Publications  
1319 Eighteenth Street, NW, Washington D.C. - 1802 (202) 296-6267 (U.S.A.)

Tópicos en Educación Ambiental  
Centro de Educación y Capacitación para en Desarrollo Sustentable  
Pico de Verapaz nº 435, planta baja  
Fracc. Jardines en la Montaña  
14210 México D-F. (México)  
(En España distribuida por Mundi Prensa)

WSEAS Transactions on Environment and Development  
University of Naples "Federico II"  
Via Claudio, 21 - 80125 Naples ITALY

## **2.2.- DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.2.1.- Procedimientos de consulta INTERNOS**

En cada una de las Universidades participantes se ha contado con grupos de trabajo que han reunido información profesional y científica para la fundamentación teórica y práctica de este máster de posgrado:

- 1) En la Universidad de Málaga un grupo coordinado por Juan Carlos Tójar Hurtado, Catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y miembro del Departamento de Métodos de Investigación e Innovación Educativa de ésta Universidad.
- 2) En la Universidad de Córdoba, un grupo coordinado por Francisco Villamandos de la Torre, Catedrático de Escuela Universitaria de Biología Vegetal.
- 3) En la Universidad de Cádiz, un grupo coordinado por Pilar Azcárate Goded, Catedrática de Escuela Universitaria de Didáctica de la Matemática, miembro del Departamento de Didáctica de esta Universidad y responsable del Grupo de Investigación Desarrollo Profesional del Docente.
- 4) En la Universidad de Granada, un grupo coordinado por José Gutiérrez Pérez, profesor Titular de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Granada y Presidente de la Asociación Andaluza de Educación Ambiental, y Francisco Javier Perales Palacios, Catedrático de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Director del Grupo de Investigación Didáctica de las Ciencias y de la Sostenibilidad.
- 5) En la Universidad de Huelva, un grupo coordinado por M<sup>a</sup>. Ángeles de las Heras Pérez, Profesora Contratada Doctora de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Huelva.
- 6) En la Universidad de Almería, un grupo coordinado por María Rut Jiménez Liso, profesora Titular de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería.
- 7) En la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, un grupo coordinado por Macarena Esteban Ibáñez, profesora Titular de Teoría e Historia de la Educación y Coordinadora de Prácticas Externas Regladas de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

### 2.2.2.- Procedimientos de consulta EXTERNOS

Existen tres referentes nacionales que han propiciado directamente el desarrollo de este Máster al formar parte del mismo gran parte de profesorado que ahora se ha reunido para la preparación de este nuevo título de posgrado:

- 1) Curso de Experto Universitario en Programas de Educación Ambiental. UMA (2003-2004). Este curso de experto se configuró como un título propio de la Universidad de Málaga, pero contó para su diseño e impartición de asignaturas de profesorado de otras universidades andaluzas (Universidad de Granada), de organismos públicos (Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, Diputación de Málaga), y de otros niveles educativos implicados en la investigación y difusión de la Educación Ambiental. Como experiencia pionera tuvo una buena acogida en el contexto en el que se desarrolló implicando a varias empresas implantadas en la provincia de Málaga en la realización de prácticas y en la creación de una bolsa de trabajo (Selwo Aventura, Parques Reunidos, SA; Selwo Marina, Parques Reunidos, SA; Aula del Mar Málaga, SCA; y Aula del Mar Benalmádena, SCA).
- 2) Curso Interuniversitario Andaluz de Formación de Educadores Ambientales. UCO (2005-2006) El Curso Interuniversitario Andaluz de Formación de Educadores Ambientales” Este curso se configuró como un “Título Propio” de la Universidad de Córdoba pero contó, tanto para el diseño como para la impartición de las asignaturas, con la participación de profesorado de las universidades de Córdoba, Sevilla, Pablo de Olavide, Cádiz, Huelva, Granada y el seguimiento por parte de la de Málaga. Se originó para dar respuesta tanto a la pretensión de la Consejería de Medio Ambiente, como de los diversos especialistas andaluces, de propiciar los pasos para la concreción de un máster interuniversitario andaluz de educadores ambientales. Contó con una dotación económica de 48.000 € que fueron suministrados por el Fondo Social Europeo a través de la citada Consejería. Fue seguido por cuarenta alumnos, la mayoría de los cuales lograron la obtención del correspondiente título. Los alumnos fueron mayoritariamente profesionales en ejercicio de la Educación Ambiental, que sentían la necesidad de una formación específica y que coparon la mayor parte de las 40 plazas ofertadas. Tanto los materiales diseñados para este curso, como la experiencia acumulada en el mismo, constituyen un patrimonio fundamental para la puesta en marcha de la presente solicitud de máster.
- 3) El Máster interuniversitario en Educador/Educadora Ambiental, como se indicó en el apartado 2.1 de esta memoria. Esta es la enseñanza de posgrado oficial que el Máster en Educación Ambiental que se presenta en este documento de verificación viene a sustituir. El Máster Interuniversitario en Educador/a Ambiental es un proyecto consolidado en el Sistema Universitario Español. Actualmente (curso 2014/2015) se desarrolla la 6ª edición del mismo. Durante estos últimos años se han capacitado como educadores ambientales con nivel de Máster más de 250 estudiantes. Se trata del primer Máster oficial interuniversitario adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior de estas características. Está coordinado actualmente por la Universidad de Málaga, y junto a ella co-organizan este Máster las Universidades de Córdoba, Cádiz, Granada, Almería y Pablo de Olavide de Sevilla, participando además profesorado de todas las universidades andaluzas y de varias españolas. Al mismo tiempo está siendo un proyecto pionero en el uso de TIC. Para su realización, este Máster se apoya a) en el uso de una plataforma virtual de apoyo (Moodle) para desarrollo de las clases teóricas y prácticas, y b) con una herramienta virtual para la teledocencia que permite conectar las diferentes sedes universitarias en directo (evitando numerosos desplazamientos), y que además, el profesorado y alumnado del máster participen simultáneamente en el desarrollo de las clases. En sus dos itinerarios, uno profesional, dirigido a formar a profesionales de la Educación Ambiental, y otro investigador (equivalente al periodo formativo de un doctorado) que forma investigadores en este ámbito de conocimiento interdisciplinar, ha dado fruto a un gran número de resultados tangibles:
  - a) profesionales: emprendimiento en el sector con varias empresas en marcha (Asociación Ecorbaya y Cotaller en Cádiz, Trifolium en Sevilla, Gaia en Almería, Zumaya en Córdoba, Ágata Verde en Almería, Envireas en Madrid ), cualificación de educadores que ya trabajaban en centros de educación ambiental.
  - b) de investigación: realización de tesis doctorales, publicación de monografías científicas y artículos en revistas, asistencia a congresos nacionales e internacionales. En una de las investigaciones publicadas en revistas (Ponce y Tójar, 2014), se analiza el grado de adquisición de competencias de educación ambiental adquiridas por los egresados, así como de las oportunidades de empleo de los

mismos. En la publicación de Romero-Gutiérrez, Jiménez-Liso y Martínez-Chico (2015) se presenta un análisis DAFO del desarrollo del Máster en el curso 11-12 desde la percepción de los participantes en el VI seminario interuniversitario (profesores y estudiantes).

5) Este Máster ha venido cumpliendo satisfactoriamente todos los requisitos de seguimiento y acreditación establecidos por la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) de la Agencia Andaluza del Conocimiento (ACA) y por la Agencia Nacional de Evaluación y Calidad (ANECA). Todos los **Informes de la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA)** de la Agencia Andaluza del Conocimiento, Agencia acreditada para la Evaluación de títulos en Andalucía, han sido favorables:

Informe 2012: [http://www.uma.es/media/files/INFORME\\_DEVA\\_2012\\_1.pdf](http://www.uma.es/media/files/INFORME_DEVA_2012_1.pdf);

Informe 2015: [http://www.uma.es/media/files/INFORME\\_DEVA\\_2015\\_1.pdf](http://www.uma.es/media/files/INFORME_DEVA_2015_1.pdf) ;

Informe 2016: [http://www.uma.es/media/files/I\\_DEVA\\_16\\_EducadorAmbientalConv14-15pdf\\_copia.pdf](http://www.uma.es/media/files/I_DEVA_16_EducadorAmbientalConv14-15pdf_copia.pdf)

Externamente ha sido también reconocido con la concesión del Premio Andalucía Medio Ambiente 2014.

También existen otros referentes nacionales que, de manera anterior o paralela, avalan formativa y científicamente la puesta en marcha de estudios de estas características. Entre éstos están:

- 1) Los estudios de “Educador Ambiental” (<http://www.institutoerudite.org/>) del Instituto Erudite para la Investigación Educativa, Social e Ambiental, de Pontevedra.
- 2) El “Postgrado en Educación y Sensibilización Ambiental” (<http://www.iusc.es/programas/programa.asp?progid=665>) de la Universidad de Barcelona (título propio).
- 3) Màster en Estudis ambientals ([http://antalya.uab.es/icta/Master/Master\\_inici.htm](http://antalya.uab.es/icta/Master/Master_inici.htm)) de la Universidad Autònoma de Barcelona, desde una perspectiva més tecnològica.
- 4) Máster en Comunicación y Educación Ambiental (<http://www.iusc.es/programas/programa.asp?progid=536>) de la Universidad de Barcelona (título propio).
- 5) Máster en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (<http://www.fundacion.uned.es/cursos/educacion/modular/educacion-ambiental/index.html>). UNED (título propio).

Como referentes internacionales, que se han tenido en cuenta para el desarrollo de la propuesta del máster y que también la avalan profesional y científicamente:

- 1) Master of Environmental Education – Nathan ([http://www14.griffith.edu.au/cis/p\\_cat/admission.asp?ProgCode??=5064&type=overview](http://www14.griffith.edu.au/cis/p_cat/admission.asp?ProgCode??=5064&type=overview)). Griffith University
- 2) Master’s Program in Environmental Education ([http://nest.csusb.edu/masters\\_program/program\\_overview.html](http://nest.csusb.edu/masters_program/program_overview.html)). Cal State San Bernardino. NEST (Network for Environmental Science Teaching).
- 3) Colorado Environmental Education Master Plan (<http://www.caee.org/CEEMP>). Coloradon Alliance for Environmental Education.
- 4) Master of Science in Environmental Education (<http://www.nova.edu/ocean/disted/msee.html>). Nova Southeaster University.
- 5) Master of Arts in Environmental Education and Communication (<http://www.royalroads.ca/programs/faculties-schools-centres/faculty-social-applied-sciences/environment-sustainability/envedco-ma/>). Royal Roads University.
- 6) Master of Education Degree in Environmental Education (<http://www.d.umn.edu/ceed/masters/index.html>). University of Minnesota Duluth.
- 7) Master of Arts Degree in Environmental Education (<http://www.unh.edu/education/programs/environment/>). University of New Hampshire.

- 8) Nebraska Environmental Education Master Plan (<http://www.nacee.org/>). Nebraska Alliance for Conservation and Environmental Education.

Asimismo, contamos con las Consejerías responsables de la gestión del Medio Ambiente y de Educación de la Junta de Andalucía (para facilitar la realización de prácticas en equipamientos y parajes naturales y en centros educativos, respectivamente, participación de su personal en el máster y para el reconocimiento institucional de la titulación), así como de diferentes empresa y entidades como el Aula del Mar Málaga Sociedad Cooperativa Andaluza, Aula de la Naturaleza “Las Contadoras”, Granjas Escuelas como la de Buenavista, Argos, Molino de Lecrín, Remolino o Zumaya, IMGEMA-Jardín Botánico de Córdoba, Aula de la Naturaleza de Paredes, CLISOL, Ágata Verde, entre otras, para facilitar la realización de prácticas en equipamientos y parajes naturales y participación de su personal en el máster. También se cuenta con colaboraciones internacionales que avalan la propuesta con las que se viene estableciendo relaciones de intercambio de estudiantes sistemáticamente.



### 3. Competencias

#### 3.1.- COMPETENCIAS BÁSICAS, GENERALES Y TRANSVERSALES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN ADQUIRIR DURANTE SUS ESTUDIOS Y QUE SON EXIGIBLES PARA OTORGAR EL TÍTULO

CÓDIGO	COMPETENCIAS BÁSICAS
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CÓDIGOS	COMPETENCIAS GENERALES Y TRANSVERSALES
CG1	Diseñar y elaborar planes de intervención profesional o, en su caso, proyectos de investigación relacionados con su campo de conocimiento, implementándolos y desarrollándolos mediante los métodos y procesos adecuados.
CG2	Realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
CT1	Saber utilizar las herramientas de información y comunicación que permitan plantear y resolver problemas nuevos dentro de contextos relacionados con su área de estudio
CT2	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
CT3	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.

#### 3.2.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE TODOS LOS ESTUDIANTES DEBEN ADQUIRIR DURANTE SUS ESTUDIOS Y QUE SON EXIGIBLES PARA OTORGAR EL TÍTULO

CODIGOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1	Conocer los principales problemas ambientales, los conceptos con ellos ligados y su perspectiva desde la Educación Ambiental.
CE2	Comprender la Educación Ambiental desde una perspectiva transdisciplinar como instrumento para la sostenibilidad.
CE3	Identificar y saber abordar obstáculos y dificultades de aprendizaje.

<b>CE4</b>	Analizar críticamente los grandes problemas ambientales, en su dimensión global y local.
<b>CE5</b>	Conocer y debatir sobre los principales modelos y métodos de intervención y de participación en la Educación Ambiental.
<b>CE6</b>	Diseñar programas educativos ambientales.
<b>CE7</b>	Gestionar y movilizar recursos humanos, ambientales y materiales (textuales, audiovisuales y multimedia) para la educación ambiental.
<b>CE8</b>	Conocer y manejar las principales fuentes de información y sistemas de consulta.
<b>CE9</b>	Realizar propuestas de intervención en equipos interdisciplinares.
<b>CE10</b>	Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.
<b>CE11</b>	Adquirir actitudes innovadoras, críticas y reflexivas en el ejercicio profesional como educador/educadora ambiental.
<b>CE12</b>	Elaborar y desarrollar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la educación ambiental.
<b>CE13</b>	Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.
<b>CE14</b>	Conocer las principales líneas de investigación en el campo de la educación ambiental y estar familiarizado con las principales revistas y medios de difusión de la investigación.
<b>CE15</b>	Dominar el ámbito de la comunicación oral y escrita, como medio de participar en debates académicos y en el trabajo colaborativo relacionados con la investigación sobre educación ambiental.

#### **4. Acceso y Admisión de Estudiantes**

##### **4.1. Sistemas de Información previo**

La admisión al Máster en Educación Ambiental requerirá estar preferentemente en posesión del título de grado de la rama de Ciencias Experimentales (CC Ambientales; CC del Mar; Biología; Biotecnología, etc.), de la rama sociales-jurídico-económica (Maestro; Pedagogía; Psicología; Derecho, Economía, Empresariales, Humanidades, Educación Social, etc.), o formación afín, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente (art. 14 del RD 1393/2007) y cumplir los criterios de admisión establecidos.

Toda la información relacionada con la preinscripción y matrícula en el Máster en Educación Ambiental, así como los plazos establecidos, está regulado por Acuerdo de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, por el que se establece el procedimiento para el ingreso en los Másteres Universitarios

(enlace web: <http://www.juntadeandalucia.es/economiainnovacionyciencia/sguit/>).

En lo que se refiere a la accesibilidad de los sistemas de información, cada una de las universidades participantes dispone de una página web donde se recoge, de forma pormenorizada, toda la información relativa a esta cuestión (información académico-administrativa, estudios, recursos, formación y servicios complementarios, movilidad, etc.).

Universidad de Almería: <http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/index.htm>

Universidad de Cádiz: <http://www.uca.es/posgrado/masteres-oficiales>

Universidad de Córdoba: <http://www.uco.es/idep/masteres/>

Universidad de Granada: <http://escuelaposgrado.ugr.es/>

Universidad de Huelva: <http://www.uhu.es/mastersoficiales/>

Universidad de Málaga: <http://www.uma.es/cipd>

Universidad Pablo de Olavide <https://www.upo.es/postgrado/master>

Se creará una página web específica donde se recogerá toda la información común del máster así como la relativa a la matriculación en el máster. En concreto, los apartados mínimos que contendrá dicha página serán:

- Presentación
- Requisitos de acceso
- Criterios de admisión
- Preinscripción
- Matrícula
- Solicitudes
- Transferencia y reconocimiento de formación previa
- Becas y ayudas

Por otro lado, las distintas páginas web de las siete universidades recogerán información complementaria de interés para los alumnos:

- Datos de contacto e información sobre centros de interés para los alumnos (centros de información juvenil, asociaciones, etc.).
- Asesoramiento sobre salidas profesionales.
- Alojamiento: información sobre alojamiento de viviendas para alquilar o compartir, así como la información general de colegios mayores y/o residencias universitarias.
- Trabajo: información sobre bolsas de trabajo.
- Información sobre transporte universitario, horarios e itinerarios.

Todas estas informaciones están mantenidas por las oficinas encargadas de la información al alumnado de las siete universidades, y en su caso, por las web de los centros.

La difusión de este máster se llevará a cabo por parte de los centros responsables del mismo y de las unidades de posgrado de las diferentes universidades. Además de los canales descritos anteriormente, el máster podrá editar dípticos anunciando el programa formativo del Máster que difundirá en los ámbitos académicos, científicos y empresariales relacionados con la Educación Ambiental (Centros de Educación Ambiental, Asociaciones Profesionales, Colegios Profesionales, etc.). Será responsabilidad de la dirección del Máster elaborar este material publicitario. Por otro lado, las siete universidades en sus de puertas abiertas para la sociedad de su entorno difundirán igualmente el programa formativo de este máster. Así mismo participarán de las jornadas de educación y de oferta universitaria que se organicen por los organismos educativos, tanto nacionales como internacionales, que dispongan sus vicerrectorados competentes en la materia.

## 4.2. Requisitos de Acceso. Procedimiento y Criterios de Admisión

Según dispone el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster. Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de máster.

De acuerdo con las previsiones del art. 75 de la Ley Andaluza de Universidades, Texto Refundido aprobado por Decreto legislativo 1/2013, de 8 de enero, a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las Universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de universidades. La composición de dicha comisión quedó establecida por el Decreto 478/1994, de 27 de diciembre, que sigue actuando tras la publicación del citado Texto Refundido de la ley Andaluza de universidades. Se establece, por tanto, un único sistema aplicable a quienes deseen iniciar cualquier Máster Universitario que se imparta en las Universidades Públicas Andaluzas, sin perjuicio de las normas propias en relación con los procesos de matriculación o de permanencia que establezca cada universidad, o de los requisitos que exija el correspondiente plan de estudios.

Puede consultarse el sistema del Distrito Único Andaluz en el siguiente enlace:

<http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/sguit/>

Sobre los requisitos de acceso y admisión, puede consultarse:

[http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/sguit/mo\\_requisitos\\_procedimiento.php](http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/sguit/mo_requisitos_procedimiento.php)

Conforme al artículo 16 del RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010, los requisitos de acceso a los másteres universitarios son los siguientes:

1. Estar en posesión de un título de Grado, o de Arquitecto, Ingeniero, Licenciado, Arquitecto Técnico, Diplomado, Ingeniero Técnico o Maestro, u otro expresamente declarado equivalente.
2. Estar en posesión de un título universitario extranjero expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanza de máster.
3. Estar en posesión de un título universitario extranjero, equivalente al nivel de grado en España, pero que no ha sido homologado por el Ministerio de Educación Español y que faculte en su país de origen para cursar estudios de posgrado.

Además de los requisitos de acceso generalmente establecidos en el artículo 16 RD 1393/2007, los solicitantes deberán cumplir, en su caso, los requisitos específicos que requiera cada Máster en el que desee ser admitido. En su caso, estos requisitos específicos se hacen públicos desde el comienzo del plazo de presentación de

solicitudes hasta la finalización del proceso en la respectiva universidad. En cualquier caso, siempre están disponibles en el punto de acceso electrónico:

<http://www.juntadeandalucia.es/economiainnovacioncienciayempleo>

En cuanto al procedimiento de gestión para el ingreso en los Másteres Universitarios de las Universidades Públicas de Andalucía y de acuerdo con la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, que lo aprueba y hace público para cada curso académico, éste es estructurado del siguiente modo:

**SOLICITUD DE PLAZAS:** La solicitud de plaza se presentará rellenado el oportuno formulario electrónico que se habilitará en la web de Distrito Único Andaluz en los respectivos [plazos de entrega de solicitudes](#), en la que se relacionarán todos los másteres de interés del solicitante, por orden de preferencia. Los alumnos solicitarán su preinscripción al menos en una de las siete Universidades participantes y los admitidos en el máster se matricularán en la Universidad por la que solicitaron su admisión en primer lugar.

Durante la cumplimentación del citado formulario, el sistema informático le permitirá, en su caso, aportar en formato PDF aquella documentación que cada máster le requiera. En el supuesto de que finalmente obtenga plaza, deberá presentar en el respectivo centro donde realice la matrícula los documentos originales que permitan contrastar la veracidad de lo aportado al formulario.

**FASES DEL PROCEDIMIENTO Y CUPOS:** El procediendo de admisión se divide en tres fases en las que las universidades pueden repartir las plazas totales que se ofertan en cada máster. Se contempla que la primera fase sea exclusivamente para estudiantes con título extranjero con, o sin, homologación por el Ministerio de Educación Español. Así pues se establece:

Fase 1: Cupo de Extranjeros.

Fase 2: Cupo General.

Fase 3: Cupo General.

En el supuesto de que no se reserven plazas para extranjeros en la fase 1, o estos alumnos participen directamente en la fase 2 o en la fase 3, sus solicitudes se tratarán en pie de igualdad con el resto de solicitantes por el cupo general.

**EVOLUCIÓN DE PLAZAS OFERTADAS:** Con independencia del reparto de plazas que las universidades hagan para cada máster en cada fase, las plazas que resultasen sobrantes en cada fase, se acumularán automáticamente a la siguiente fase. A excepción de acumular desde la fase 1 a la fase 2, si la universidad ha repartido las plazas del máster de que se trate entre la fase 1 y la 3.

**EVOLUCIÓN DE LAS SOLICITUDES:** Todas las peticiones de másteres formuladas por un solicitante que no hayan obtenido plaza y estén en las respectivas listas de espera, serán duplicadas automáticamente, en su caso a la siguiente fase, participando en pie de igualdad con quienes han formulado su solicitud en esta "siguiente fase".

De esta manera, un solicitante no pierde sus expectativas en la fase en la que concursó -sigue estando en lista de espera de dicha fase por si se produjesen plazas vacantes-, y no necesita presentar una nueva solicitud a las siguientes fases para optar a las plazas que, en su caso, se oferte en ellas.

De igual forma, las solicitudes de plazas de la primera fase en lista de espera del cupo de extranjeros, se duplicarán automáticamente para que concurren también, en su caso, por el cupo general de la siguiente fase.

**MATRÍCULA O RESERVA DE PLAZA:** Cada fase de preinscripción tiene dos o tres adjudicaciones:

En la primera de cada una ella los solicitantes deberá seguir las siguientes instrucciones:

- Solicitantes que han sido admitidos en su primera petición: formalizarán la matrícula (o abonarán, en el caso de extranjeros, el correspondiente pago a cuenta de la matrícula) en el máster de que se trate dentro del plazo establecido con el procedimiento que establezca la correspondiente universidad. No podrán optar a ningún otro máster donde exista lista de espera.
- Solicitantes que desean estudiar el máster actualmente asignado, rehusando estar en espera en otras peticiones de mayor preferencia: formalizarán la matrícula en el máster de que se trate dentro del plazo establecido con el procedimiento que establezca la correspondiente universidad.

- Solicitantes que desean quedar en espera de obtener plaza en másteres de mayor preferencia del asignado, deberán realizar una reserva de la plaza actualmente asignada. La citada reserva se realizará en esta misma web.
- Quienes no tengan asignada ninguna plaza, deberán esperar a figurar en las listas correspondientes a sus peticiones, y realizar matrícula en el momento en que resulten asignados en alguna de ellas, tal como se ha indicado en los apartados anteriores.

En la segunda, o en la tercera en caso de extranjeros, de las adjudicaciones todo solicitante al que se le asigne plaza deberá matricularse obligatoriamente, sin menoscabo de que si posteriormente resultasen plazas vacantes en másteres de mejor preferencia de la matriculada en las que su puntuación le permitiese la admisión, le será comunicado y podrá cambiar la matrícula a su nuevo máster.

En cualquier caso, el sistema informático le avisará al interesado cuando puede hacer matrícula o reserva de plaza.

El alumno estará vinculado, a efectos académicos y administrativos, a la Universidad en la que se haya matriculado. Así, cada Universidad asume las tareas de tramitación, custodia y emisión de certificados de los expedientes de los estudiantes relativos al Título Oficial cuya impartición es objeto de este Convenio, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 3 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre (modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio), por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Igualmente, cada universidad emitirá el correspondiente título de Máster, que será firmado por el Rector de la Universidad en la que se ha matriculado el alumno en representación de los Rectores de las universidades participantes, indicándose esta situación junto al carácter interuniversitario del Máster y las universidades participantes.

#### CRITERIOS DE ADMISIÓN

El sistema de admisión, atendiendo a la oferta de plazas disponibles, se concretará en fases sucesivas de preinscripción y matrícula señaladas.

A la hora de establecer estos criterios de admisión, se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 17 del Real decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010. Los criterios y requisitos de admisión en el Máster en Educación Ambiental responden al acuerdo general normativo adoptado por las autoridades académicas andaluzas que afecta a todos los másteres oficiales ofertados en la Comunidad Autónoma de Andalucía y que se plasman en los mecanismos de acceso establecidos a través del Distrito Único Universitario Andaluz, siendo éstos objetivables y ponderables.

El Máster de Educación Ambiental está diseñado para que puedan acceder directamente los graduados que cuenten prioritariamente con formación en los siguientes campos:

- a) Formación Ciencias Experimentales (CC Ambientales; CC del Mar; Biología; Biotecnología, etc.), o áreas afines.
- b) Formación en sociales-jurídico-económica (Maestro; Pedagogía; Psicología; Derecho, Economía, Empresariales, Humanidades, Educación Social, etc.) o áreas afines.

Como primer criterio se considerará la adecuación de la formación académica previa del alumno, reflejada en su expediente personal, títulos alcanzados y calificaciones. Como criterios complementarios se considerarán la experiencia profesional, la motivación del alumno y su disponibilidad de dedicación al programa.

En el caso de que el número de plazas disponibles sea inferior al número de preinscritos, se establece, en relación con las titulaciones de los aspirantes, los siguientes criterios de valoración:

Para la selección, se seguirán los principios de objetividad, imparcialidad, mérito y capacidad, y se tendrán en cuenta los siguientes criterios y ponderaciones:

- Expediente académico: 25%
- Experiencia profesional: 25%
- Motivación e interés por el máster del alumno: 25%
- Disponibilidad para dedicación al Máster: 25%

- No se establecen requisitos de acceso específicos.

En el caso de que se llegue a producir una situación de acceso competitivo en un curso académico, al haber más solicitudes que plazas disponibles, la Comisión Académica del Máster atenderá la admisión en base a los criterios antes recogidos. Dichos criterios serán publicados y revisados para cada curso académico.

No obstante, la Comisión Académica podrá modificar, siempre con carácter previo, la selección de los criterios de valoración anteriormente referidos.

Conforme a dichos criterios, se elaborará la lista de admitidos y, en caso de superarse las plazas ofertadas por el Máster, la lista de espera priorizada.

Todos los aspectos relativos al proceso de preinscripción y matrícula serán objeto de información pública, integrada y coordinada a través de las páginas web del Distrito Universitario Único Andaluz, la Oficina de Posgrado de cada Universidad.

#### 4.3. Procedimientos de acogida, apoyo y orientación a los estudiantes

Cada una de las universidades proponentes dispone de sistemas de acogida, apoyo y orientación completo para los estudiantes. Aunque la estructura organizativa de estos sistemas varía en función de cada universidad, los servicios que prestan son esencialmente los mismos. Las páginas web de los servicios de apoyo de cada universidad son las siguientes:

<http://cms.ual.es/UAL/comunidad/estudiantes/index.htm>

<http://www.uca.es/es/estudiantes>

<http://www.uco.es/estudiantes.html>

<http://ve.ugr.es/pages/gpp>

<http://www.uhu.es/sacu/>

<http://www.uma.es/cipd>

<https://www.upo.es/postgrado/texto/0f88c511-7cb2-11e1-a696-11bdca50d69c/Universidad-Pablo-de-Olavide>

Cada universidad participante en el máster disponen de la correspondiente unidad o servicio encargado de dar información, asesoramiento y apoyo a todas las personas pertenecientes a la comunidad universitaria que tengan algún tipo de discapacidad o necesidad específica. Los objetivos que pretende cumplir son los siguientes:

- Facilitar la integración educativa y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Contribuir a crear actitudes y expectativas favorecedoras para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.
- Facilitar, en la medida de lo posible, los recursos materiales, personales y funcionales de apoyo a la integración educativa y social.
- Fomentar una educación más integradora y plural en la que se contempla la diversidad como valor educativos, y que toma con referente el principio de igualdad de oportunidades.

Las páginas web con esta información se encuentran en los siguientes enlaces:

<http://cms.ual.es/UAL/universidad/organosgobierno/vestudiantes/estructura/atepsico/index.htm>

<http://www.uca.es/discapacidad/>

<http://www.uco.es/educacion/principal/servicios/uane/index.html>

[http://ve.ugr.es/pages/sae/atencion\\_social](http://ve.ugr.es/pages/sae/atencion_social)

<http://www.uhu.es/sacu/discapacidad/>

<http://www.uma.es/servicio-de-atencion-al-alumnado-con-discapacidad/>

[https://www.upo.es/upsc/diversidad\\_funcional/diversidad\\_funcional/](https://www.upo.es/upsc/diversidad_funcional/diversidad_funcional/)

En cuanto a Programas de Voluntariado Social Intra-Universitario, las siete Universidades disponen de programas de voluntariado, cuyas páginas web son las siguientes:

[http://cms.ual.es/UAL/universidad/organosgobierno/vestudiantes/Pagina/08ABR2011\\_VOLUNTA](http://cms.ual.es/UAL/universidad/organosgobierno/vestudiantes/Pagina/08ABR2011_VOLUNTA)

[http://www.uca.es/web/servicios/uca\\_solidaria/contenido/voluntariado](http://www.uca.es/web/servicios/uca_solidaria/contenido/voluntariado)



<http://www.uco.es/internacional/cooperacion/unidad-voluntariado/index.html>  
<http://dcab.ugr.es/voluntariado/>  
<http://www.uhu.es/sacu/voluntariado/>  
<http://www.uma.es/oficina-voluntariado/>  
<https://www.upo.es/upsc/voluntariado-ps/oficina-voluntariado/voluntariadolocal/index.jsp>

Los objetivos generales de estos programas son:

- Dar acogida e intermediar entre las personas y/o entidades con intereses en materia de voluntariado, ofreciéndoles las herramientas necesarias para su cometido.
- Sensibilizar y movilizar a la comunidad universitaria en actividades relacionadas con el voluntariado, como parte de un proceso de transformación personal y social.
- Formar a las comunidades universitarias en materia de voluntariado.

En estos programas se promueven actividades que realizan los propios estudiantes, y que están destinadas a prevenir situaciones de desigualdad y exclusión social entre sus compañeros.

Así mismo, cada una de las Universidades participantes contempla en su organización unidades o servicios de Prácticas en Empresa y Empleo, cuyo objetivo básico es la coordinación e integración de los servicios y acciones de prácticas de empresa e iniciativas de empleo para que aumente la capacidad de inserción laboral de los estudiantes y egresados.

En general, estos programas constan de tres grandes líneas:

- Programa de Prácticas de Empresa, en el que se gestionan prácticas formativas en colaboración con el centro al que pertenece el estudiante.
- Acciones formativas sobre nuevas ocupaciones y desarrollo de competencias, actitudes y valores demandados en la sociedad.
- Observatorio de empleo, encargado de coordinar, analizar y canalizar la información sobre la empleabilidad de estudiantes y egresados en colaboración con los distintos centros de la Universidad.

Los enlaces de estos servicios son:

<http://icaro.ual.es/ual>  
<http://www.uca.es/dgempleo/agencia-de-colocacion>  
<http://www.uco.es/servicios/empleo/index.html>  
<http://cpep.ugr.es/>  
<http://www.uhu.es/soipea/index.htm>  
<http://www.uma.es/cms/base/ver/collection/collection/62721/practicas-empleo-y-orientacion/>  
<https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/7d8d6190-4b5e-11de-a3ad-3fe5a96f4a88?channel=d3563863-2f47-11de-b088-3fe5a96f4a88>

#### 4.4. Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (modificado por Real Decreto 861/2010, de 2 de julio), indica en su artículo 6 que, con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo.

Reconocimiento de Créditos			
Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias:			
Mínimo:	0	Máximo:	0
CURSADOS EN TÍTULOS PROPIOS: <i>(en este caso, se debe adjuntar el Título Propio)</i>			
Mínimo:	0	Máximo:	0
CURSADOS POR ACREDITACIÓN DE EXPERIENCIA LABORAL Y PROFESIONAL:			

Mínimo:	0	Máximo:	0
---------	---	---------	---

Respecto a la Universidad de Almería, la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos fue aprobada en Consejo de Gobierno de 7 de julio de 2011 para su adaptación al R.D. 861/2010 (publicada en el BOJA núm. 150 de 02 de agosto de 2011). Puede consultarse el texto íntegro de la normativa en el siguiente enlace: <http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulacion>

La Universidad de Cádiz, para dar cumplimiento al mencionado precepto, aprobó el Reglamento UCA/CG12/2010, de 28 de junio, por el que se regula el Reconocimiento y Transferencia de Créditos en las Enseñanzas Oficiales Reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre [Acuerdo del Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2010 (BOUCA núm. 109)] y posteriormente lo modificó [Acuerdo del Consejo de Gobierno de 22 de junio de 2011 (BOUCA núm. 122)], en orden a adecuarlo a la nueva redacción del art. 6.º RD 1393/2007 dada por el RD 861/2010. Finalmente el citado Reglamento ha sido modificado recientemente en virtud de los Reglamentos UCA/CG01/2014, de 25 de febrero (BOUCA núm. 170, de 1 de abril) y UCA/CG06/2014, de 17 de junio 2014 (BOUCA núm. 173, de 27 de junio). Puede consultarse el texto íntegro consolidado de la normativa de la Universidad de Cádiz en el siguiente enlace:

[http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/normativa/alumnos/675416340\\_182014121551.pdf](http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/normativa/alumnos/675416340_182014121551.pdf)

Respecto a la Universidad de Córdoba, la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos fue aprobada en Consejo de Gobierno de 04/03/11 y modificada en Consejo de Gobierno de 21/12/11 Y 01/02/2013. Puede consultarse el texto íntegro de la normativa de la Universidad de Córdoba en el siguiente enlace:

[http://www.uco.es/grados/archivos/documentos/normativa\\_planes/RA\\_cg\\_11\\_03\\_04\\_reconocimiento\\_y\\_transferencia\\_modif\\_cg\\_dic\\_11\\_feb\\_13.pdf](http://www.uco.es/grados/archivos/documentos/normativa_planes/RA_cg_11_03_04_reconocimiento_y_transferencia_modif_cg_dic_11_feb_13.pdf)

Respecto a la Universidad de Granada, la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos fue aprobada en Consejo de Gobierno de 19 de julio de 2013. Puede consultarse el texto íntegro de la normativa en el siguiente enlace: [http://escuelaposgrado.ugr.es/pages/masteres\\_oficiales/ngc732/](http://escuelaposgrado.ugr.es/pages/masteres_oficiales/ngc732/)

Respecto a la Universidad de Huelva, la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos fue aprobada en Consejo de Gobierno de 29 de abril de 2011. Puede consultarse el texto íntegro de la normativa en el siguiente enlace: [http://www.uhu.es/mastersoficiales/documentos/Reconocimiento\\_Creditos.pdf](http://www.uhu.es/mastersoficiales/documentos/Reconocimiento_Creditos.pdf)

Respecto a la Universidad de Málaga, la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos fue aprobada en Consejo de Gobierno de 23 de junio de 2011 y modificada en el Consejo de Gobierno de 19 de junio de 2014. Puede consultarse el texto íntegro de la normativa en el siguiente enlace: [http://www.uma.es/secretariageneral/newsecgen/index.php?option=com\\_content&view=article&id=191:normas-reguladoras-de-los-reconocimientos-de-estudios-o-actividades-y-de-la-experiencia-laboral-o-profesional-a-efectos-de-la-obtencion-de-titulos-universitarios-oficiales-de-graduado-y-mas-universitario-asi-como-de-la-transferencia-de-creditos&catid=22&Itemid=124](http://www.uma.es/secretariageneral/newsecgen/index.php?option=com_content&view=article&id=191:normas-reguladoras-de-los-reconocimientos-de-estudios-o-actividades-y-de-la-experiencia-laboral-o-profesional-a-efectos-de-la-obtencion-de-titulos-universitarios-oficiales-de-graduado-y-mas-universitario-asi-como-de-la-transferencia-de-creditos&catid=22&Itemid=124)

Respecto a la Universidad de Pablo Olavide, la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos fue aprobada en Consejo de Gobierno de 3 de junio de 2013 (BUPO 14/06/2013). Puede consultarse el texto íntegro de la normativa en el siguiente enlace:

<https://upo.gob.es/opencms/AlfrescoFileTransferServlet?action=download&ref=cb90bccb-d3f3-11e2-a729-614ce1fd7b91>

Cabe destacar, algunos aspectos de esta normativa en materia de transferencia y reconocimiento de créditos.

### Transferencia

La transferencia de créditos consiste en incluir, en los documentos académicos oficiales del o la estudiante relativos a las enseñanzas en curso, la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con

anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y que no puedan ser reconocidos en la titulación a la que accede.

Los módulos, las materias o asignaturas transferidas al expediente académico de los nuevos títulos no se tendrán en cuenta para el cálculo de la baremación del expediente.

En los supuestos de simultaneidad de estudios, no serán objeto de transferencia los créditos obtenidos en los mismos, salvo que éstos sean objeto de reconocimiento o el estudiante renuncie a dicha simultaneidad, por abandono de dichos estudios.

### **Reconocimiento**

El reconocimiento de créditos supone la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial. En todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al Trabajo de Fin de Máster.

Cada universidad establecerá de forma anual los periodos de solicitud para el Reconocimiento y Transferencia de créditos.

## 5. Planificación de las enseñanzas

### 5.1. Descripción del plan de estudios

El Máster en Educación Ambiental se estructura en tres módulos: Común, Específico y de Aplicación. Para los dos últimos módulos se establecen dos itinerarios, uno orientado al ejercicio profesional de la Educación Ambiental, y otro relacionado con el ámbito de la investigación educativa.

En el **módulo común** (28 créditos), se trata de que los estudiantes adquieran una serie de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales genéricas a todo educador o educadora ambiental, con independencia de sus intereses, ya sea en la mejora de su práctica profesional o en la investigación. Este módulo común proporciona la formación fundamental al estudiante, que se desarrolla durante el primer semestre y consta de las materias obligatorias siguientes de 4 créditos cada una:

- Medio ambiente y Educación Ambiental
- La problemática ambiental desde un enfoque educativo
- Fundamentos y estrategias de intervención en Educación Ambiental
- Dificultades de aprendizaje
- Enfoque de enseñanza por indagación para educadores ambientales
- Evaluación en Educación Ambiental
- Acción comunitaria, cooperación, interculturalidad, solidaridad e inmigración.

El **módulo específico** (12 créditos), está compuesto por las materias que configuran los dos itinerarios formativos de que consta este Máster. Cada itinerario formativo se justifica teniendo en cuenta los dos perfiles hacia los que va dirigido, uno de carácter profesional y otro investigador. El estudiante deberá optar por uno de estos dos itinerarios.

El itinerario formativo para el **perfil profesional**, está formado por las siguientes materias de 4 créditos cada una:

**Obligatorias:**

- Profesionalización, Institucionalización y Desarrollo Profesional del Educador y Educadora Ambiental.
- Educación Ambiental y comunicación

**Optativas** (dos a elegir una):

- La educación ambiental en el sistema educativo
- Diseño de campañas, programas y exposiciones

El itinerario formativo para el **perfil investigador** está formado por las materias siguientes de 4 créditos cada una:

**Obligatorias:**

- Marcos teóricos y líneas de investigación en Educación Ambiental
- Estrategias e instrumentos para la investigación en Educación Ambiental

**Optativas** (dos a elegir una):

- Elaboración de proyectos e informes de investigación en el ámbito educativo
- Evaluación de programas de Educación Ambiental

El **módulo de aplicación** constará de 20 créditos, distribuidas entre las prácticas y el TFM:

**Perfil profesional:**

- 10 ECTS se dedicarán al “Practicum en empresas e instituciones”. Estas prácticas (obligatorias) se desarrollarán durante el segundo semestre, y permitirán desarrollar los contenidos teóricos y prácticos trabajados en los módulos teóricos (módulo común y específico).
- Los 10 créditos restantes, en el caso del perfil profesional, se dedicarán al “Trabajo fin del máster” que girará en torno al análisis y reflexión sobre las prácticas educativas en contextos formales o no formales.

**Perfil investigador:**

- 10 ECTS se desarrollarán en torno al “Trabajo de campo en empresas e instituciones”.

- Los 10 créditos restantes se dedicarán al “Trabajo fin del máster” que girará en torno a una investigación relativa a temáticas observadas en cualquiera de los contextos donde han desarrollado el trabajo de campo.

Cronológicamente, el desarrollo del Máster se estructura de la forma siguiente:

- 1) Materias del Módulo común. (28 créditos) (1º semestre)
- 2) Materias del Módulo específico (12 créditos) (2º semestre)
- 3) Materias del módulo de aplicación (20 créditos) (2º semestre)

### **Sistema organizativo general a utilizar en las seis universidades**

El carácter inter-universitario de esta enseñanza de posgrado hace imprescindible el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para su desarrollo.

El máster inter-universitario en Educación Ambiental tiene una página web [<http://www.uma.es/meduam>] en la que además de disponer de toda la información relativa a esta enseñanza de posgrado, se incluyen, en acceso restringido para el profesorado y el alumnado del curso:

- Materiales y documentos de apoyo relacionados con los contenidos del Máster clasificados por módulo y materia.
- Actividades y recursos en línea y material de apoyo para su realización.
- Sistema de teletutoría.
- Foros de comunicación.
- ...

La página web del máster se apoyará en los recursos del Campus virtual de la Universidad de Málaga: <http://campusvirtual.cv.uma.es/>

El desarrollo del máster incluirá el uso de la teledocencia. Las sesiones teóricas de cada materia se apoyarán en el recurso de videoconferencia. Cada universidad responsable de cada materia retransmitirá la señal por medio de videoconferencia a las sedes de las diferentes Universidades participantes, donde profesorado tutor coordinará y apoyará la sesión con una serie de actividades prácticas. La teledocencia se completará con el uso de los materiales y recursos dispuestos en la página web de esta enseñanza de posgrado (Campus Virtual), mencionados en los párrafos anteriores.

La comisión de Calidad del Título, incluida en el Sistema de Garantía y Aseguramiento de la Calidad velará por el correcto funcionamiento de estos recursos.

### **Presencialidad:**

El Máster Inter-universitario en Educación Ambiental tiene 60 créditos ECTS. Para cada crédito ECTS teórico se ha establecido una presencialidad de un 30%. Lo que se traduce en 7,5 horas presenciales por crédito teórico. Para cada crédito ECTS práctico se ha establecido una presencialidad de un 70%. Lo que se traduce en 17,5 horas presenciales por crédito práctico. Esto supone que en el módulo común la presencialidad del alumnado en las distintas sedes de la Universidades participantes será de 210 horas (7 materias de 4 créditos). En el módulo específico la presencialidad del alumnado será de 90 horas (3 materias de 4 créditos). En el módulo de aplicación las prácticas externas tendrán una presencialidad en el centro de prácticas asociado de 140 horas (1 materia de 8 créditos).

### **Distribución de créditos ECTS y horas de trabajo para el/la alumno/a.**

Cada materia teórica de 4 créditos ECTS equivale a 100 horas de trabajo del/la alumno/a, de las que 30 son presenciales y 70 no presenciales.

Las 30 horas presenciales se organizan en 7 sesiones y media por cada materia, a razón de 4 horas presenciales por cada sesión.

Cada sesión se puede organizar en 2 horas de Videoconferencia (VC) y en 2 horas de Asesoramiento y Guía para el trabajo no presencial (AG). 7 sesiones y media presenciales por 10 materias teóricas que tiene que

hacer el alumno/a, entre obligatorias y optativas) son 75 sesiones presenciales de 4 horas. Las 75 sesiones presenciales se pueden organizar en 45 sesiones en el primer semestre y 30 sesiones en el 2º semestre.

El *practicum* (itinerario profesional) o el trabajo de campo (itinerario investigador), de 10 créditos equivale a 250 horas, de las que 175 han de ser presenciales en el centro de prácticas (70%), y 75 no presenciales (30%), para preparar la información que se recoge y las actividades que se programan, entre otras tareas.

Las 175 horas presenciales en el centro de prácticas se pueden organizar en a lo largo del 2º semestre.

La elaboración de la memoria supone al alumno/a 10 créditos ECTS lo que equivale a 250 horas de trabajo efectivo.

A los centros autorizados de prácticas se les pedirá un informe de las competencias trabajadas durante la realización del *practicum* en empresas o instituciones (itinerario profesional) y del trabajo de campo (itinerario investigador). En ese informe hará referencia necesariamente a las competencias recogidas en las fichas descriptivas del módulo de aplicación (y en sus correspondientes materias y asignaturas). Ese informe será valorado por la coordinación de las prácticas junto a los informes entregados por los estudiantes del *practicum* (itinerario profesional), o del trabajo de investigación realizado (itinerario investigador).

Al tratarse de un máster semipresencial la identidad de los estudiantes en los procesos de evaluación será controlada por los siguientes mecanismos:

1. Principalmente de manera directa por el docente que realiza el asesoramiento y guía para el trabajo no presencial, durante las sesiones de evaluación presenciales, en todas las sedes de las universidades participantes.
2. De manera virtual en las tareas de cada materia realizadas a través de la plataforma virtual. En este caso el estudiante entrará de manera identificada con nombre de usuario y contraseña personal.

La asistencia de los estudiantes a los seminarios interuniversitarios en equipamientos ambientales que se organicen cada curso académico, se contabilizará como 20h de asistencia de *practicum* en empresas e instituciones (itinerario profesional) y del trabajo de campo (itinerario investigador).

**Tabla 5.1.1.** Esquema de los itinerarios curriculares, especialidades y orientaciones del Plan de estudios

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO CONJUNTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	
MÓDULO COMÚN (28 ECTS) (7 Materias de 4 ECTS cada uno, comunes y obligatorias a los dos itinerarios)	
1º Semestre/2º Semestre	
MÓDULO ESPECÍFICO (12 ECTS) (2 Materias específicas de 4 ECTS cada una, para cada itinerario obligatorias + 1 Materia específicas de 4 ECTS, para cada itinerario entre dos optativas )	
Itinerarios	
OPCIÓN 1	OPCIÓN 3
Perfil Profesional (PP)	Perfil Investigador (PI)
2º Semestre	
MÓDULO DE APLICACIÓN (20 ECTS)	
2º Semestre	

TITULACIÓN: MÁSTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL (60 ECTS)	
ITINERARIOS	
PROFESIONAL	INVESTIGADOR

Tabla 5.1.2. Distribución de créditos del Plan de estudios

DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS ECTS POR MATERIA	
Créditos totales	60
Número de créditos Obligatorios	28 (común) + 8 (itinerario)
Número de créditos Optativos	4 (itinerario)
Número de créditos en Prácticas Externas/Trabajo de campo	10
Número de créditos Trabajo Fin de Máster	10
Número de créditos de Complementos Formativos	0

#### 5.1.1. Estructura del plan de estudios

En la configuración del corpus de contenidos, articulado a partir del conjunto de asignaturas establecidas, ha prevalecido el criterio de garantizar la coherencia interna y la interconexión entre las mismas. Se sustrae de esta propuesta de estudios de posgrado la parcelación, la fragmentación y el sumatorio de contenidos; más cuando se parte del principio rector de que analizar, tomar decisiones e intervenir con rigor y compromiso en la realidad socio ambiental desde una perspectiva educativa implica disponer de un marco comprensivo e integrado de conocimientos de naturaleza epistemológica diversa. Los fenómenos de la educación son, por sí mismos, complejos, y en el caso de la Educación Ambiental esta complejidad se incrementa ante la diversidad de situaciones que se presentan bajo la influencia de los condicionantes políticos, económicos, sociales e ideológicos del mundo globalizado en el que vivimos. Desarrollar herramientas profesionales para afrontar dichos fenómenos, requiere de un marco integrado en el que juega un papel clave la investigación.

Esta exigencia establecida para la determinación de la estructura y la organización de contenidos se convierte, a su vez, en una exigencia para el profesorado, en la medida que tiene que reforzar la coordinación académica e investigadora, ya existente entre las áreas de conocimiento implicadas. Las líneas de investigación desarrolladas por los grupos de investigación pertenecientes a dichas áreas se complementan de manera enriquecedora y coinciden, desde la perspectiva propia, en el compromiso con el desarrollo profesional de los educadores ambientales. En este sentido, los grupos de investigación constituyen otro pilar fundamental para posibilitar el desarrollo profesional desde otras dimensiones bien diferentes a las manejadas en la formación de los grados.

Conforme a lo expuesto, las competencias establecidas para este plan de estudios se ajustan a los propósitos del mismo atendiendo al rango que los define, esto es, a estudios de posgrado y no a estudios de grado. Las competencias que se esperan sean desarrolladas por el alumnado se corresponden con el nivel de formación exigido y asumido por esta titulación.

Por tanto, se trata de profundizar, desde herramientas epistemológicas exigentes y complejas, en el corpus de conocimientos adquiridos en la formación inicial de los grados para propiciar un desarrollo profesional acorde a las exigencias de la educación ambiental de la sostenibilidad del planeta.

En la Tabla 5.1.1.1 se presenta la estructura del Plan de Estudios propuesto, con la distribución temporal de las materias y el número de ECTS de cada una de ellas. Los créditos de los dos semestres están repartidos de manera que haya una distribución equitativa entre los dos semestres, donde entre el primer y segundo semestre se imparte el módulo común (7 asignaturas) y durante el segundo semestre el módulo específico (tres asignaturas) y el módulo de aplicación completo (desarrollo de las prácticas en empresas y el Trabajo Fin de Máster).



**Tabla 5.1.1.1.** Esquema ampliado del Máster en Educación Ambiental

Módulos	Materias/ Asignaturas	Créditos	Semestre
COMÚN Obligatorias	C1: Medio ambiente y educación ambiental	4	1º
	C2: La problemática ambiental desde un enfoque educativo	4	1º
	C3: Fundamentos y estrategias de intervención en educación ambiental	4	1º
	C4: Dificultades de aprendizaje	4	1º
	C5: Enfoque de enseñanza por indagación para educadores ambientales	4	1º
	C6: Evaluación en educación ambiental	4	1º
	C7: Acción comunitaria, cooperación, interculturalidad, solidaridad e inmigración	4	2º
ESPECÍFICO (Itinerario Profesional) Obligatorias y optativas	IP1: Profesionalización, institucionalización y desarrollo profesional del educador y educadora ambiental	2	2º
	IP2: Educación ambiental y comunicación	4	2º
	IP3: La educación ambiental en el sistema educativo (optativa)	4	2º
	IP4: Diseño de campañas, programas y exposiciones (optativa)	4	2º
ESPECÍFICO (Itinerario Investigador) Obligatorias y optativas	II1: Marcos teóricos y líneas de investigación en educación ambiental	4	2º
	II2: Estrategias e instrumentos para la investigación en educación ambiental	4	2º
	II3: Elaboración de proyectos e informes de investigación en el ámbito educativo (optativa)	4	2º
	II4: Evaluación de programas de educación ambiental (optativa)	4	2º
APLICACIÓN (Itinerario Profesional) Obligatorias	P-IP: Practicum en empresas o instituciones	10	2º
	TFM-IP: Trabajo fin de máster. Síntesis del prácticum	10	2º
APLICACIÓN (Itinerario investigador) Obligatorias	P-II: Practicum en empresas o instituciones	10	2º
	TFM-II: Trabajo fin de máster: informe de investigación	10	2º

Se cumplimentará una FICHA DESCRIPTIVA para cada Materia/Asignatura en que se estructura la Titulación, de acuerdo con los modelos diseñados al efecto, que se incluyen en los siguientes apartados, incluyendo las prácticas externas y el trabajo fin de Máster.

#### 5.1.2.- Relación entre las competencias y las asignaturas

A continuación, se proporciona un Mapa de las Competencias del Título y su asignación a las distintas asignaturas previstas en el Plan de Estudios, de tal manera que se pueda contrastar esquemáticamente qué competencias se desarrollan en cada una de ellas.

**Tabla 5.1.2.1.** Relación entre las competencias y las asignaturas del Módulo Común y del Módulo de Aplicación cursadas por todos los alumnos

COMPETENCIAS	ASIGNATURAS DEL MÓDULO COMÚN Y DEL MÓDULO DE APLICACIÓN								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	P-IP	P-II
CB6	X		X	X		X	X	X	X
CB7	X	X	X	X		X	X	X	X
CB8	X	X	X	X		X	X	X	X
CB9	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB10	X	X		X	X	X	X	X	X
CG1		X	X		X	X	X	X	X
CG2	X	X	X	X	X		X	X	X
CT1	X	X		X					
CT2		X	X					X	X
CT3			X					X	X
CE1	X	X		X					
CE2	X	X	X	X	X		X		
CE3		X		X	X			X	X
CE4	X	X					X		
CE5			X		X			X	X
CE6		X	X				X	X	X
CE7		X			X			X	X
CE8	X	X	X		X				X
CE9			X	X	X			X	X

CE10	X	X	X	X			X		
CE11	X		X	X	X			X	X
CE12								X	X
CE13	X					X		X	X
CE14	X							X	X
CE15	X							X	X

**Tabla 5.1.2.2.** Relación entre las competencias y las asignaturas del Módulo Específico y del Módulo de Aplicación cursadas en función de la especialidad y el perfil

COMPETENCIAS	ASIGNATURAS DEL MÓDULO ESPECÍFICO Y DEL MÓDULO DE APLICACIÓN									
	IP1	IP2	IP3	IP4	II1	II2	II3	II4	TFM-IP	TFM-II
CB6	X			X	X	X	X	X	X	X
CB7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB8	X			X	X	X	X	X	X	X
CB9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB10	X			X	X	X	X	X	X	X
CG1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CT1	X		X	X	X	X	X		X	X
CT2	X				X	X				
CT3										
CE1					X					
CE2				X						
CE3				X					X	X
CE4										
CE5	X			X					X	X
CE6	X	X	X	X				X	X	X
CE7	X	X	X	X		X			X	X

CE8	X	X	X	X			X		X	X
CE9	X	X	X	X	X	X		X	X	X
CE10		X	X	X	X				X	X
CE11	X	X	X	X	X		X		X	X
CE12	X			X	X	X	X	X	X	X
CE13		X	X	X					X	X
CE14			X		X	X	X		X	X
CE15				X	X	X	X		X	X

## 5.2. Criterios metodológicos y sistemas de evaluación

Dado el carácter interuniversitario, las clases se imparten de forma presencial mediante teledocencia, estableciéndose aulas habilitadas para la teledocencia en cada universidad. Puede ocurrir que en alguna optativa no se matriculen alumnos de alguna de las universidades por lo que no hará falta usar la teledocencia en ese supuesto.

En los 6 ediciones que se viene impartiendo el máster origen del nuevo, en todas las universidades participantes se ha dispuesto de la infraestructura adecuada para impartir las clases por teledocencia incluida la separación en los dos itinerarios.

La teledocencia ha permitido y permitirá que los contenidos de cada asignatura se desarrollen secuencialmente, independientemente de donde se encuentre el profesor específico que imparte una materia concreta. Igualmente supone un ahorro considerable para el Máster ya que no se tienen que desplazar los profesores y tampoco los alumnos de cada universidad.

El sistema de teledocencia que se emplea es el sistema Adobe® Connect™. Se utiliza por ser una solución de videoconferencia vía internet que permite la docencia presencial electrónica a tiempo real. Los alumnos acceden a la plataforma y están en clase de forma activa y participativa, independientemente de donde se encuentren físicamente. El profesor, ayudado por un técnico o alumno en prácticas, tiene el control electrónico del acceso al aula de teledocencia y responde en tiempo real a todas las dudas y consultas que surgen durante la clase. Además permite la identificación visual del alumno. De esta forma conoce al alumnado y está perfectamente informado de la asistencia a cada clase.

Dentro de las herramientas docentes se utilizará el campus virtual, que para ambas universidades se sustenta en la plataforma tecnológica Moodle, ofertada desde la Universidad de Málaga para todos los alumnos y profesores del Máster. Su uso constituye actualmente una herramienta muy útil en la docencia universitaria, dando soporte a los profesores y alumnos del máster en el ámbito de la enseñanza sustentada en las nuevas herramientas TICs, facilita la gestión de los cursos y permite generar grupos de trabajo en línea. El Campus Virtual es una herramienta fundamental para el desarrollo de la docencia universitaria, por ello ha de ser modelado de acuerdo con las necesidades de los títulos y de los Centros con agilidad y flexibilidad.

Está dotado de diferentes herramientas y recursos tecnológicos de apoyo a la docencia, tanto para la disposición y publicación del material didáctico de las asignaturas del máster, como sistema de tutorización personalizada e inmediata, como herramienta para generar y personalizar pruebas de evaluación, como sistema portafolios de las actividades y evaluaciones desarrolladas por los alumnos, así como sistema de comunicación del profesorado y los alumnos entre sí, entre otras funciones.

La identidad de los alumnos en el uso de estas tecnologías se realiza mediante la clave de autenticación

individual e intransferible para su acceso. Tanto el acceso a la teledocencia como a la plataforma virtual se realiza identificando a los profesores y los alumnos por sus claves. En este sentido se dispone de registro de accesos, tiempos y tipo de uso, asociado a cada persona. Además, permite el uso de la firma electrónica para el envío de las actividades programadas.

Un elemento básico a considerar son los principios metodológicos que orientan la selección de actividades, de metodologías docente y su integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollen en los diferentes módulos y materias. Así los principios desde los que partimos para el diseño y desarrollo de la docencia son:

1. *Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.
2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* El profesorado ha de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.
3. *Enseñanza-aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.
4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como docente. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.
5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.
6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.
7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.
8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.

9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.

### 5.2.1. Actividades Formativas

Se entienden como actividades formativas todas aquellas actividades realizadas tanto en el aula como fuera de ella, encaminadas a adquirir las competencias establecidas en las distintas materias. Es necesario indicar en las distintas actividades formativas el grado de presencialidad de las mismas y el número de horas de cada una de ellas. Para flexibilizar las distintas actividades que podrían utilizarse en los distintos cursos académicos, se dividen éstas en las actividades formativas que se describen en siguiente tabla, de tal forma que el número de horas haga referencia al conjunto total de las actividades que pueden realizarse dentro de cada una de las materias. Se contempla actividades formativas de distinta índole, que se recogen en la siguiente tabla y que se definen con posterioridad.

**Tabla 5.2.1.1.** Actividades formativas del Plan de Estudios

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Id	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA
1	Clases teóricas
2	Clases prácticas
3	Seminarios
4	Trabajo no presencial
5	Trabajo autónomo del estudiante
6	Tutoría individual y/o en grupo
7	Actividades de evaluación y autoevaluación
8	Prácticas en empresa e instituciones
9	Elaboración TFM

**1. Clases teóricas:** Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos en la pizarra o con ayuda de medios audiovisuales.

**2. Clases prácticas:** Engloba resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos, realizados en grupos grandes o pequeños, pudiendo incluir ejercicios de simulación con software específico. Actividades prácticas realizadas en grupos pequeños en laboratorios especializados de las distintas materias o en aulas de informática. Actividades prácticas realizadas en grupos pequeños en empresas o salidas de campo. Actividades prácticas de sesiones de catas individuales.

**3. Seminarios:** Actividades en la que se profundiza en un tema (monográfico) o se amplía y relacionan los contenidos impartidos en las sesiones magistrales con la actividad profesional, también pueden organizarse mediante conferencias.

**4. Trabajo no presencial:** Básicamente se centra en el desarrollo de trabajos, siendo una actividad en la que se plantea un trabajo teórico-práctico para facilitar la adquisición de las competencias de la asignatura. Este trabajo podrá realizarse de forma individual o en grupo, de tamaño grande y/o pequeño. La presencialidad de esta actividad se realizará en las sesiones dedicadas al asesoramiento y orientación de estos trabajos, así como en las sesiones dedicadas a la exposición y defensa pública si así lo requiriesen.

**5 Trabajo autónomo del estudiante:** Estudio autónomo de los contenidos teórico-prácticos de la materia, preparación de trabajos, búsquedas bibliográficas y documental y, en general, todo el trabajo relacionado con los seminarios, tutorías colectivas, conferencias, visitas a empresas, etc.

**6. Tutoría individual y/o en grupo:** Esta actividad, de carácter presencial o virtual, es aquella que se refiere al seguimiento del alumnado y al seguimiento grupal del aprendizaje. En general, es una actividad para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de los conocimientos adquiridos, etc. Además, es una actividad en la que se podrá promover el aprendizaje cooperativo y pudiendo realizarse tanto en grupos grandes como en grupos pequeños. Las tutorías también se pueden desarrollar haciendo uso de la plataforma virtual que dispone cada universidad.

**7. Actividades de evaluación y autoevaluación:** Estas actividades, de carácter presencial y no presencial, son las dedicadas a evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes para demostrar la adquisición de las competencias. Para las evaluaciones se podrán usar o no las plataformas virtuales, dependiendo de la asignatura, para lo cual al alumno tendrá el asesoramiento oportuno (seminario o prácticas) para el uso de dichas plataformas.

**8. Prácticas en empresas e instituciones:** Actividad de carácter presencial e individual a realizar en una empresa o institución bajo la tutela académica y profesional.

**9. Elaboración TFM:** Actividad de carácter presencial e individual a realizar por el estudiante bajo la tutela académica. El Trabajo Fin de Máster deberá de tener en cuenta las directrices o normativa vigente y deberá de presentarse ante un tribunal.

#### 5.2.2. Metodologías Docentes

Se contemplan en este apartado los distintos métodos docentes utilizados en las actividades formativas antes descritas y que facilitan la adquisición de las competencias por parte del estudiante.

**Tabla 5.2.2.1.** Metodologías docentes del Plan de Estudios

METODOLOGÍAS DOCENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Id	DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE
1	Actividades Presenciales
2	Actividades no presenciales
3	Actividades presenciales del trabajo del alumno en las prácticas en empresas e instituciones
4	Actividades presenciales del trabajo de investigación del alumno
5	Actividades presenciales del trabajo del plan de mejora o de investigación del alumno

Con las distintas metodologías docentes se intentará promover el aprendizaje cooperativo y la interacción profesor-estudiante, ayudando a adquirir tanto las competencias específicas como las competencias básicas, generales y transversales del título.

Las metodologías contempladas en el Máster son las siguientes:

#### 1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

**a. Lección magistral/expositiva:** Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.



**b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:** Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

## 2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**c. Realización de trabajos:** Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

## 3. ACTIVIDADES PRESENCIALES DEL TRABAJO DEL ALUMNO EN LAS PRÁCTICAS EN EMPRESAS E INSTITUCIONES o TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**d. Seguimiento de las prácticas en empresa e instituciones:** Tutela académica y profesional del trabajo personal del alumno durante las prácticas en empresas e instituciones.

**e Seguimiento del trabajo de investigación:** Tutela académica del trabajo personal del alumno sobre un tema de investigación.

## 4. ACTIVIDADES PRESENCIALES DEL TRABAJO DEL PLAN DE MEJORA O DE INVESTIGACIÓN DEL ALUMNO

**f. Seguimiento del TFM:** Trabajo personalizado del estudiante para abordar el seguimiento del trabajo fin de máster, visado por su tutor/es.

### 5.2.3. Sistemas de Evaluación

En este apartado se contemplan diferentes técnicas para evaluar la adquisición de las competencias a desarrollar por los alumnos, y que deben ser adquiridas mediante las metodologías docentes relacionadas en el apartado anterior. A continuación se indican los sistemas de evaluación utilizados y la definición de los mismos.

**Tabla 5.2.3.1.** Sistema de Evaluación del Plan de Estudios

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Id	DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN
1	Evaluación continua
2	Calificación del trabajo personal
3	Examen final
4	Informe del tutor académico
5	Informe del tutor externo
6	Exposición y defensa del trabajo fin de Máster

**1. Evaluación continua:** Se tendrá en cuenta la asistencia a clases, las participaciones en discusiones en clases y sobre todo en seminarios.

**2. Calificación del trabajo personal:** Presentación de un trabajo escrito desarrollado sobre un tema concreto y en algunos casos, exposiciones orales. El trabajo puede ser individual o en grupo, en tal caso la evaluación será la misma del grupo o se podrá evaluar individualmente según el grado de participación que haya tenido el alumno en el trabajo en grupo.

**3. Examen final:** Exámenes realizados para determinar la adquisición de las distintas competencias, tanto exámenes finales, como pruebas de conocimientos mínimos que vayan confirmando la adquisición de las mismas, en grupos grandes o pequeños. Mayoritariamente se realizarán a través de la plataforma virtual en ambas universidades.

**4. Informe del tutor académico:** relativo a las actividades tuteladas por profesores.

**5. Informe del tutor externo:** relativo a las actividades tuteladas por los tutores de las empresas o instituciones.

**6. Exposición y defensa del trabajo fin de Máster:** Se contempla la revisión de la memoria, su exposición oral pública y la defensa del TFM ante un tribunal.

#### 5.2.4. *Sistemas de Calificación*

El sistema de calificaciones de todas las materias del título será adoptado de acuerdo con el ordenamiento jurídico vigente, actualmente establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional:

Calificación cuantitativa en escala 10, con un decimal y de acuerdo con la siguiente escala cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10: Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

El Trabajo Fin de Máster queda regulado por las normativas generales y/o las específicas de cada universidad:

#### - Universidad de Almería

<http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/trabajofinmaster/MASTER7034>

#### - Universidad de Cádiz

Reglamento marco UCA/CG07/2012, de 13 de julio de 2012, de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Cádiz, aprobado por acuerdo de Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz en sesión ordinaria celebrada el día 13 de julio de 2012, publicado en el BOUCA núm. 148. Igualmente viene regulado por el Reglamento UCA/CG07/2014, de 17 de junio, que modifica el anterior:

<http://www.uca.es/secretaria/portal.do?TR=A&IDR=1&identificador=9673>

<http://www.uca.es/secretaria/portal.do?TR=A&IDR=1&identificador=13464>

#### - Universidad de Córdoba

R.D. 99/2011, de 28 de enero (BOE núm. 35, de 10 de febrero de 2011)

#### - Universidad de Granada

“Directrices de la Universidad de Granada para el desarrollo de la asignatura “Trabajo Fin de Máster” de sus Títulos de Máster” (Aprobadas en Consejo de Gobierno de 4 de marzo de 2013): [http://docencia.ugr.es/pages/trabajo\\_fin\\_de\\_master/directrices2013/](http://docencia.ugr.es/pages/trabajo_fin_de_master/directrices2013/)!

**- Universidad de Huelva**

NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FIN DE MÁSTER. Aprobada en Consejo de Gobierno de 16 de junio de 2008:

[http://www.uhu.es/mastersoficiales/documentos/TFM\\_normas\\_MO.pdf](http://www.uhu.es/mastersoficiales/documentos/TFM_normas_MO.pdf)

**- Universidad de Málaga**

El Trabajo Fin de Máster queda regulado por: <http://www.uma.es/media/files/ReglamentoMasteres-UMA.pdf>

**- Universidad de Pablo Olavide**

Instrucciones del Vicerrectorado de Posgrado, Formación Permanente y Empleo de la Universidad Pablo de Olavide para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Fin de Master regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre

<https://www.upo.es/postgrado/export/sites/default/MICROSITES/master/Documentos-permanentes/TFM/INSTRUCCION-TECNICA-TRABAJOS-FIN-DE-MASTER.pdf>

**5.2.5. Mecanismos de coordinación docente con los que cuenta el título**

Los mecanismos de coordinación del Máster están recogidos en el convenio de cooperación académica firmado entre las siete universidades y que se incluye como documento anexo de esta memoria. La coordinación académica podrá ser rotatoria entre las universidades participantes, si se considera necesario, correspondiendo a la Universidad de Cádiz la coordinación en el primer periodo que corresponde a la presente verificación y a contar desde el curso académico de implantación e impartición del título. Por otro lado, la coordinación administrativa del Máster será realizada por la Universidad de Cádiz durante el periodo en que corresponda a la presente verificación.

Para garantizar el correcto desarrollo del Máster, cada una de las universidades responsables de estos estudios de Máster nombrará un Coordinador local del Máster, de entre los Profesores Doctores con vinculación permanente de los Departamentos responsables de la misma y con docencia en el máster. Dicho Coordinador asumirá, en cada Universidad, las tareas que contemple la normativa. Especialmente, asumirá las tareas de coordinación académica y las gestiones que requieran su asistencia. El Coordinador local de la universidad coordinadora del Máster, en este caso la Universidad de Cádiz, será el Coordinador general del mismo.

La figura del Coordinador/a de Título es de vital importancia para ayudar en las tareas correspondientes a la implantación, revisión y propuestas de mejora del SGC del título de su competencia. Las funciones, competencias y responsabilidades del Coordinador de Título se recogen, con carácter general, en el Manual del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) de la Universidad de Cádiz. El Coordinador de Título asumirá las competencias de la coordinación académica del título, por lo que cuenta entre sus funciones velar por la revisión de los programas, coordina a los responsables de los módulos (Coordinación de módulo fundamental, Coordinación del módulo de formación complementaria y Coordinación del módulo de aplicación) y recaba los informes sobre satisfacción y evaluación de las enseñanzas. Otras funciones que desempeñarán son:

- Asegurarse de que se establecen, implantan y mantienen los procesos necesarios para el desarrollo del SGC en el título que coordina.
- Informar a la Comisión de Garantía de Calidad sobre el desempeño del SGC y de cualquier necesidad de mejora.
- Asegurarse de que se promueve el cumplimiento de los requisitos de los grupos de interés a todos los niveles relacionados con el título.

Asimismo, de acuerdo con el SGC, el Coordinador del Máster, en coordinación con la Comisión de Garantía de Calidad, analizará el perfil de ingreso tomando como referencia el perfil identificado en la memoria de

verificación del título de Máster universitario; deberá, previo análisis de los marcos de referencia relativos a dichos procesos y al estudio de la situación actual del sistema universitario más próximo, del entorno social y del entorno profesional, proponer para debate y aprobación el nuevo perfil de ingreso en el título a las diferentes Juntas de Facultad, se realizará un informe de resultados que se presenta a dichas Juntas conjuntamente con las propuestas de modificación del perfil de ingreso si procede.

La revisión de las actuaciones y resultados obtenidos en el título se realizará por la Comisión de Garantía de Calidad del Centro que tomará como referencia la memoria verificada del título junto con los informes y resultados de indicadores relacionados con los distintos procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad. Tras el análisis de puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora de todos los procedimientos, la Comisión de Garantía de Calidad elaborará un plan de mejora anual del título, donde priorizará las acciones de mejora a llevar a cabo. El documento final elaborado por la Comisión de Garantía de Calidad será remitido a las Juntas de Centro, que finalmente deberán aprobarlo. El registro resultante será referente para el protocolo seguimiento de títulos: Autoinforme para el seguimiento del Título.

El SGC contempla un procedimiento para la Planificación, Desarrollo y Medición de los resultados de la enseñanza, se prepara la documentación e información relacionada con el Máster para el análisis del título con especial atención a los resultados de carácter académico y la revisión de las actuaciones y resultados obtenidos en el título, y se reunirá la CGC que elaborará una propuesta para la revisión de la calidad del programa formativo del título. Para la elaboración del Informe global del título: síntesis de los informes de asignaturas se mantendrán reuniones periódicas con los equipos docentes por curso, así como con los coordinadores de modulo/materia/asignatura al objeto de coordinar y revisar el plan docente, y se consideran las propuestas de mejora que puedan derivarse de los resultados.

Para garantizar el correcto desarrollo del Máster, se constituirán una *Comisión Académica* y una *Comisión de Garantía de Calidad del Máster*. Asimismo, en cada una de las Universidades participantes se podrá constituir una *Subcomisión Académica del Máster*.

La *Comisión Académica del Máster* estará integrada al menos por los coordinadores locales del Máster, en representación de las universidades participantes, a los cuales se sumarán aquellos representantes que la normativa de la universidad coordinadora tenga establecido para que conformen dicha comisión; a la comisión le competará el desarrollo y seguimiento del mismo, la evaluación de la aplicación del convenio y la realización de todas las actuaciones de coordinación que se consideren necesarias. Las funciones de esta Comisión serán:

- Proponer los criterios de admisión conjuntos.
- Proponer la modificación del Plan de Estudios, atendiendo en cualquier caso la normativa al respecto de cada universidad.
- Proponer la programación docente.
- Coordinar el calendario y horario anual.
- Proponer la resolución de reconocimientos y convalidaciones.
- Proponer la admisión de estudiantes y sobre aquellas cuestiones que se estimen necesarias.
- Confeccionar, mantener y actualizar la página web del Máster y asegurarse de que la información correspondiente se transmite a las unidades académicas responsables del mantenimiento de la página web del Máster específica de cada universidad.
- Promover y apoyar la movilidad de estudiantes y profesores.
- Buscar recursos económicos para la realización de las actividades del Máster.
- Y todas las funciones que le confiera la legislación vigente y los órganos colegiados competentes de las universidades participantes.

La *Comisión Académica del Máster* deberá reunirse al menos una vez al año para evaluar el funcionamiento del Máster y proponer, si fuera necesario, los cambios oportunos en la organización del mismo.

La composición y funciones de las posibles *Subcomisiones Académicas* -de cada Universidad- vendrán determinadas por la Normativa Propia aprobada en cada sede. Sin perjuicio de lo establecido en las citadas normas, las funciones más relevantes de las Subcomisiones Académicas serán:

- Velar por el funcionamiento eficaz de las actividades académicas, administrativas y económicas del Máster en la correspondiente universidad.
- Proponer la programación docente.
- Canalizar las sugerencias, reclamaciones e iniciativas del profesorado, alumnado y PAS.

- Realizar todas las funciones que le confiera la legislación vigente y los órganos colegiados competentes de las universidades participantes.

Para que la organización de las enseñanzas del Máster Universitario funcione eficientemente y crear la confianza sobre la que descansa el proceso de acreditación del título, el Máster Universitario en Educación Ambiental contará con el Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad que realice la coordinación administrativa del Máster, la cual facilitará los documentos necesarios para la cumplimentación de los protocolos de evaluación de la calidad que sean pertinentes en cada universidad. Las universidades se comprometen, a través de sus respectivas unidades de calidad, a recoger la información necesaria y remitirla a la Universidad Coordinadora.

Para ello, se constituirá una *Comisión de Garantía de Calidad* que estará integrada por dos profesores en representación de las dos universidades participantes, siendo el resto de los integrantes de esta comisión, acorde a lo regulado para tal fin en la universidad coordinadora. Esta comisión evaluará y asegurará la calidad del Máster mediante el establecimiento y valoración de los correspondientes indicadores.

Los objetivos de esta Comisión son:

- Propiciar la mejora continua y sistemática del Máster Universitario.
- Asegurar el desarrollo del Sistema de Garantía de Calidad del Máster.
- Constituir un servicio de apoyo a la coordinación del Máster en la toma de decisiones de mejora del mismo.
- Potenciar la participación de todos los colectivos implicados en la evaluación y mejora de la calidad del Máster oficial.

Sus funciones son las siguientes:

- Recoger y analizar la información relacionada con los procedimientos para garantizar la calidad del Máster Universitario.
- Proponer las estimaciones de los indicadores de seguimiento de la calidad del Máster Universitario.
- Coordinar la recogida de información procedente de las distintas universidades participantes.
- Proponer los criterios y estándares para la suspensión temporal o definitiva del Máster y asegurar su aplicación.
- Definir acciones de mejora del Máster e informar de las mismas a la coordinación del Máster y a los centros responsables del título en cada universidad.
- Dinamizar y coordinar la puesta en marcha de las propuestas de mejora del Máster.
- Realizar los informes de seguimiento del Máster que se soliciten como título oficial, tomando como referente los indicadores de calidad establecidos.
- Contribuir a superar los procesos de evaluación (SEGUIMIENTO /ACREDITACIÓN) del Máster establecidos por ANECA.
- Asegurar la confidencialidad de la información generada así como la difusión de aquella que sea de interés para la comunidad universitaria y la sociedad.

La Comisión de Garantía de Calidad del Máster definirá su reglamento de funcionamiento interno una vez que el Máster Universitario se haya puesto en marcha. Se aplicará el sistema de garantía de calidad de la universidad que realice la coordinación administrativa del Máster.

Paralelamente y con independencia de las responsabilidades atribuidas a cada uno de los mecanismos indicados anteriormente, cabe señalar los siguientes mecanismos: la **Comisión de Garantía de Calidad** (CGC), el Equipo Decanal, la Junta de Centro de la Facultad de CC de la Educación de la Universidad de Cádiz:

a) La **Comisión de Garantía de Calidad** (CGC) del Centro. Los mecanismos de coordinación docente del Máster están recogidos en el Sistema de Garantía Interno de la Calidad. La Comisión de Garantía de Calidad actúa como vehículo de comunicación interna de la política, objetivos, planes, programas, responsabilidades y logros de los sistemas de coordinación. Es el órgano de evaluación y control de la calidad del máster y, en tal sentido, su labor sirve como apoyo para la gestión del título propuesto y que es responsabilidad directa del Centro. Asesorará en todas aquellas medidas que afectan al aseguramiento de la calidad del Máster. Dicha comisión

actúa conforme al Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Cádiz. Entre sus funciones, se encuentran las siguientes, las cuales quedan establecidas en el *Manual del Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos de Grado y Máster de la Universidad de Cádiz* (M-SGC-UCA v1.1)(aprobado por Consejo de Gobierno, el 16 de diciembre de 2014):

- “● Verifica la planificación del SGC del Centro, de modo que se asegure el cumplimiento de los requisitos generales del Manual del SGC y de los requisitos contemplados en las guías de verificación y certificación correspondientes.
- Recibe y, en caso de que sea necesario, coordina la formulación de los objetivos anuales y realiza el seguimiento de su ejecución.
- Realiza el seguimiento de la eficacia de los procedimientos a través de los indicadores asociados a los mismos.
- Controla la ejecución de las acciones derivadas de la revisión del sistema, de las acciones de respuesta a las sugerencias, quejas y reclamaciones y, en general, de cualquier proyecto o proceso que no tenga asignado específicamente un responsable para su seguimiento.
- Emite el autoinforme, al menos una vez al año, sobre el desarrollo de los títulos, analizando sus fortalezas y debilidades, proponiendo propuestas de mejora si fuera necesario; y eleva este informe al Decano/a o Director/a para que, haciendo uso de los cauces pertinentes y procedimientos adecuados, se adopten las medidas correctoras que procedan.
- Estudia y, si fuera necesario, propone a los órganos que correspondan la aprobación de la implantación de las propuestas de mejora del SGC sugeridas por los restantes miembros de Centro.
- Decide la periodicidad y la duración, dentro de su ámbito de competencia, de las campañas de recogida de encuestas de medida de la satisfacción de los grupos de interés relacionados con los títulos del Centro, en coordinación con la Unidad de Evaluación y Calidad.
- Es informada, por los Coordinadores de Título, de los resultados de las encuestas de satisfacción relativas a todos los grupos de interés relacionados con los títulos del Centro y propone criterios para la consideración de las propuestas de mejora que puedan derivarse de esos resultados” (2014, p. 17).

La Comisión de Garantía de Calidad, a través del coordinador del Máster, convocará al menos una vez cada semestre a los profesores responsables de asignaturas para llevar a cabo reuniones de coordinación docente. Por otro parte, el coordinador del Máster en cada centro convocará, al menos una vez en el curso académico, a los profesores responsables de asignaturas para informar del seguimiento del programa formativo, los resultados de las encuestas entre el alumnado, actualizar las guías docentes, recoger las sugerencias que se propongan y potenciar la comunicación entre los equipos docentes.

b) El **Equipo Decanal** y la **Junta de Centro**, igualmente, supervisarán la implantación del título y participará en la evaluación, junto con los departamentos implicados, del mismo bajo los procedimientos que ofrece el Sistema de Garantía de Calidad.

### 5.3. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

Dada las características del Máster podrían matricularse alumnos procedentes de países latinoamericanos, a los cuales se les puede facilitar que al menos el módulo común y específico, lo puedan seguir desde su país de origen, a través de la técnica de la teledocencia. De esta forma, el alumno puede seguir las clases a tiempo real, existiendo interacción continua alumno-profesor y con el resto de los alumnos presentes en el aula. El alumno tan sólo necesita un ordenador con conexión a internet, un micrófono y una web-cámara. La plataforma que se viene usando (Adobe Connect) permite una alta calidad tanto en las imágenes y sonido, que se emiten y se reciben y especialmente una alta calidad en toda la documentación que el profesor utiliza en el desarrollo de su clase.



No obstante, para facilitar la movilidad de los alumnos extranjeros, las universidades participantes disponen de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) que promueve y gestiona los programas de movilidad y proyectos de cooperación e investigación a nivel europeo y fuera de Europa. Esta oficina aspira a incentivar la transparencia y buena gestión de sus programas y proyectos favoreciendo su fomento entre la comunidad universitaria. Realiza todos los trámites administrativos de organización de los programas de movilidad (informes anuales, solicitudes motivadas, trámites económicos, gestión de los convenios bilaterales, etc.), y ofrece, entre otros, los siguientes servicios a los estudiantes: matriculación, tramitación administrativa del expediente, servicio de alojamiento para los estudiantes entrantes, tramitación de un seguro de viajes (si el alumno lo desea), tramitación del pago de la beca / ayuda económica y envío del certificado oficial de notas a la institución de origen.

La información sobre los programas internacionales de movilidad en cada universidad puede encontrarse en:

**-Universidad de Almería**

<http://cms.ual.es/UAL/universidad/organosgobierno/vinternacional/actividades/index.htm>

**- Universidad de Cádiz:**

<http://www.uca.es/es/internacional/movilidad>

**- Universidad de Córdoba**

<http://www.uco.es/internacional/>

**- Universidad de Granada**

<http://internacional.ugr.es/pages/movilidad>

**- Universidad de Huelva**

<http://www.uhu.es/sric/>

**- Universidad de Málaga**

<http://www.uma.es/relaciones-internacionales/cms/menu/movilidad-estudiantes/>

**- Universidad de Pablo Olavide**

<http://www.upo.es/postgrado/Master-Oficial-Ensenanza-del-Espanol-como-Lengua-Extranjera/?opcion=13>

## PROGRAMA ERASMUS+

El nuevo programa Erasmus+ entró en vigor el 1 de enero de 2014 y se enmarca en la estrategia Europa 2020, en la estrategia Educación y Formación 2020 y en la estrategia *Rethinking Education*. Erasmus + es un programa de movilidad estudiantil europea que permite a los estudiantes de las instituciones de educación superior (universidades y escuelas de formación profesional) continuar su formación (incluye entre otros los estudios de máster) en uno de los países elegibles. El programa de intercambio Erasmus+ también cubre áreas tales como prácticas de estudiantes en empresas. El Servicio Español para la Internacionalización de la Educación es la Agencia Nacional para la gestión, difusión, promoción y estudios de impacto del nuevo programa Erasmus+ en el ámbito de la educación y la formación (2014-2020).

## BECAS DE LA ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO (AUIP)

Forman parte de la actuación programática de fomento de los estudios de posgrado y doctorado, incluida en el Plan de Acción de la AUIP. El programa está patrocinado por el Consejo Andaluz de Universidades y la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía. Este Programa financia becas de movilidad internacional entre universidades andaluzas y latinoamericanas asociadas a la AUIP. La finalidad fundamental de estas becas es la de fomentar todas aquellas propuestas que ayuden a la cooperación universitaria iberoamericana en el posgrado y faciliten el establecimiento real de un “espacio iberoamericano



de educación superior”, con una importante presencia de las universidades andaluzas. Dentro de las distintas modalidades existen becas para estudiantes interesados en cursar másteres y doctorados en España.

#### PROGRAMA PIMA

Programa marco de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) de la Organización de Estados Iberoamericanos y la Junta de Andalucía, y al cual los estudiantes de Máster pueden acogerse. Este programa es financiado por la Junta de Andalucía, así como por la Organización de Estados Iberoamericanos.

#### 5.4. Descripción de los módulos. Fichas de las asignaturas

FICHA DE MÓDULO 1							
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO COMÚN					
MÓDULO 1 / MATERIA C1							
Denominación MATERIA:		MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL					
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
				4			
Asignaturas de la MATERIA C1:							
Denominación ASIGNATURA:		MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL					
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
				4			
Información de la ASIGNATURA: MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL							
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)							
Comp. Básicas		Comp. Generales Y Transversales		Comp. Específicas			
CB6,CB7,CB8,CB9,CB10		CG2, CT1		CE1, CE2, CE4, CE8, CE10, CE11, CE13, CE14, CE15			
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:							
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master							
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:							
<ul style="list-style-type: none"><li>- Hacia la construcción de un significado de Medio Ambiente <b>sistémico y complejo</b>. Acercamiento a la estructura y funcionamiento de los sistemas naturales: sus componentes principales</li><li>- Componentes estructurales y componentes funcionales. - Creación idealizada de un ejemplo de sistema natural intervenido por el hombre</li><li>- Distorsión humana: Etiología de la situación ambiental actual.</li><li>- Aproximación a la Educación ambiental: Análisis de los objetivos que persigue: Estrategias y libros blancos de la Educación Ambiental</li><li>- Tipología de la Educación ambiental</li><li>- Diferentes corrientes en la EA y su significado</li><li>- Análisis del concepto de “Conciencia Ambiental” Dimensiones de la conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, conativa y conductual. Presentación de algunas herramientas de evaluación e investigaciones relacionadas con la conciencia ambiental.</li><li>- Hacia la construcción de un posicionamiento profesional y ético en el desarrollo de actividades y</li></ul>							

programas de educación ambiental.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Los alumnos deberán ser capaces de

- Demostrar que han adquirido una maduración del concepto de Medio Ambiente que les permita profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo.
- Demostrar que entienden el funcionamiento básico de los sistemas naturales y socio naturales. (CG2 y CT1)
- Son capaces de conocer los principales problemas ambientales (CE1) la necesidad de aproximaciones transdisciplinares (CE2) y realizar unos primeros análisis críticos de los problemas ambientales (CE4)
- Conocer y proponer propuestas que demuestren su capacidad de usar tipos y tendencias de Educación Ambiental (CE8, CE11, CE13, CE14, CE15)
- Entender cuáles son las variables que intervienen en la conformación de la conciencia ambiental (CE10, CE13, CE14)

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,8	20	100%
Clases prácticas	0,4	10	100%
Seminarios	-	-	0%
Trabajo no presencial	1,6	40	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%
Tutoría individual y/o en grupo	-	-	50%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

##### 1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

**a. Lección magistral/expositiva:** Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

**b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:** Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

##### 2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**c. Realización de trabajos:** Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	30%
Calificación trabajo personal	10%	90%

FICHA DE MÓDULO 1							
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO COMÚN					
MÓDULO 1 / MATERIA C2							
Denominación MATERIA:		LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:		1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		4			
Asignaturas de la MATERIA C2:							
Denominación ASIGNATURA Y:		LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:		1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		4			
Información de la ASIGNATURA:							
LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO							
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)							
Comp. Básicas		Comp. Generales Y Transversales			Comp. Específicas		
CB7, CB8, CB9, CB10		CG1, CG2, CT1, CT2			CE1, CE2, CE3, CE4, CE6 , CE7, CE8, CE10		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:							
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster							
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:							
<div>- La problemática Ambiental como eje vertebrador de contenidos en educación:</div> <div>- La educación ambiental, respuesta a la crisis ambiental</div> <div>- Funciones, objetivos y contenidos de la Educación Ambiental</div> <div>- Ámbitos formales y no formales de Educación Ambiental</div> <div>- Elaboración de propuestas e itinerarios didácticos para trabajar la educación ambiental:<div>-el caso de la energía</div><div>-el caso de la biodiversidad</div><div>-el caso de los residuos</div><div>-el caso del agua</div></div>							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:							
<div>- Conocer los principales problemas ambientales, los conceptos con ellos ligados y su perspectiva desde la Educación Ambiental.</div> <div>- Analizar críticamente los grandes problemas ambientales, en su dimensiones global y local</div> <div>- Comprender la Educación Ambiental desde una perspectiva transdisciplinar como instrumento para la sostenibilidad.</div> <div>- Conocer y manejar las principales fuentes de información y sistemas de consulta.</div> <div>- Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente</div>							
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:							
Actividad		Créditos ECTS		Nº de horas		Presencialidad (%)	
Clases teóricas		0,32		8		100%	
Clases prácticas		0.88		22		100%	

Seminarios	-	-	0%
Trabajo no presencial	2	50	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,8	20	0%
Tutoría individual y/o en grupo	0	0	0%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0	0	0%

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta la forma de proceder será mediante:

##### 1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

**a. Lección magistral/expositiva:** Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

**b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:** Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

##### 2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**c. Realización de trabajos:** Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 1							
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO COMÚN					
MÓDULO 1 / MATERIA C3							
Denominación MATERIA:	FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL (Basis and intervention strategies in environmental education)						
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:		1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		4			
Asignaturas de la MATERIA C3:							
Denominación ASIGNATURA:	FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL (Basis and intervention strategies in environmental education)						
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:		1º	2º	3º	4º

		Nº Ects por semestre	4		
Información de la ASIGNATURA:					
FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL					
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)					
Comp. Básicas	Comp. Generales Y Transversales		Comp. Específicas		
CB6; CB7; CB8; CB9	CG1/CG2/CT2/CT3		CE2; CE5; CE6; CE8; CE9; CE10; CE11		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:					
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master					
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Diferentes visiones de la Educación Ambiental. Visión simplificadora versus visión compleja.</li><li>- La perspectiva crítica, compleja y constructivista como fundamento para un modelo investigativo en Educación Ambiental</li><li>- Problemática del cambio. Análisis del tránsito hacia una visión compleja de la Educación Ambiental y su implicación en los proceso formativos.</li><li>- Presentación y análisis de estrategias de intervención en Educación Ambiental desde una perspectiva investigativa.</li><li>- Propuestas educativas dirigidas a la evolución de conocimientos, hábitos y valores medioambientales desde una perspectiva compleja. Análisis de condicionantes</li><li>- Análisis de diferentes contextos de actuación: escenarios formales y no formales.</li></ul>					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer las diferentes visiones de la Educación Ambiental. Visión simplificadora versus visión compleja.</li><li>- Caracterizar la perspectiva crítica, compleja y constructivista como fundamento para un modelo investigativo en Educación Ambiental</li><li>- Conocer y detectar la problemática que conlleva el tránsito hacia una visión compleja de la educación Ambiental y su implicación en los proceso formativos.</li><li>- Conocer estrategias de intervención en Educación Ambiental desde una perspectiva investigativa.</li><li>- Aplicar los conocimientos abordados para elaborar propuestas educativas dirigidas a la evolución de conocimientos, hábitos y valores medioambientales</li><li>- Diferenciar su posible proyección en escenarios formales y no formales</li></ul>					
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:					
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)		
Clases teóricas	0,32	8	100%		
Clases prácticas	0,88	22	100%		
Seminarios	0,16	4	100%		
Trabajo no presencial	1,2	30	0%		
Trabajo autónomo del estudiante	0,8	20	0%		
Tutoría individual y/o en grupo	0,32	8	100%		
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,32	8	50%		
METODOLOGÍAS DOCENTES:					
1. ACTIVIDADES PRESENCIALES					
a. Lección magistral/expositiva: Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará					

para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

**b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:** Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

## 2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**c. Realización de trabajos:** Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 1							
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO COMÚN					
MÓDULO A / MATERIA C4							
Denominación MATERIA X:		DIFICULTADES DE APRENDIZAJE					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:		1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		4			
Asignaturas de la MATERIA C4:							
Denominación ASIGNATURA Y:		DIFICULTADES DE APRENDIZAJE					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:		1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		4			
Información de la ASIGNATURA : DIFICULTADES DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)							
Comp. Básicas		Comp. Generales Y Transversales			Comp. Específicas		
CB6, CB7 CB8 CB9 CB10		CG2 CT1			CE1 CE2 CE3 CE9 CE10 CE11		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:							
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master							

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Dimensiones del aprendizaje en educación ambiental.
- Las “concepciones”, “hábitos” y “valores” como indicadores de aprendizaje en educación ambiental.
- Teorías del aprendizaje con implicación en el ámbito del conocimiento del medio y la educación ambiental.
- La progresión en el desarrollo de competencias en temas medioambientales. Obstáculos existentes.
- De nuestro conocimiento como educadores sobre el aprendizaje al diseño didáctico.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Identificar dimensiones del aprendizaje del alumnado en temas medioambientales, justificar la importancia de cada uno y saber situarlos desde una perspectiva compleja e integradora.
- Delimitar concepciones y obstáculos de aprendizaje en la interpretación del medio ambiente, valorando las dificultades del cambio en el conocimiento, en los valores y en los hábitos del alumnado.
- Conocer distintos enfoques que explican cómo aprenden los alumnos en el ámbito del conocimiento del medio, en general, y de temas medioambientales, en particular.
- Justificar criterios de progresión para el desarrollo de competencias vinculadas a la interacción con el medio ambiente.
- Aplicar las ideas desarrolladas para concebir estrategias de estructuración de contenidos en el aprendizaje en educación ambiental.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,32	8	100%
Clases prácticas	0,88	22	100%
Seminarios	0,16	4	100%
Trabajo no presencial	1,2	30	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,8	20	0%
Tutoría individual y/o en grupo	0,32	8	100%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,32	8	50%

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

##### 1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

**a. Lección magistral/expositiva:** Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

**b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:** Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

##### 2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**c. Realización de trabajos:** Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones



previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:**

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

**FICHA DE MÓDULO 1**

<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:</b>	<b>MÓDULO COMÚN</b>						
<b>MÓDULO 1 / MATERIA C5</b>							
<b>Denominación MATERIA X:</b>	<b>ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN PARA EDUCADORES AMBIENTALES</b>						
<b>CARÁCTER:</b>	<b>OBLIGATORIO</b>	<b>LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:</b>	<b>ESPAÑOL</b>				
<b>ECTS MATERIA:</b>	<b>4</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b> Nº Ects por semestre	<b>1º</b> 4	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	
<b>Asignaturas de la MATERIA C5:</b>							
<b>ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN PARA EDUCADORES AMBIENTALES</b>							
<b>Denominación ASIGNATURA Y:</b>	<b>ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN PARA EDUCADORES AMBIENTALES</b>						
<b>CARÁCTER:</b>	<b>OBLIGATORIO</b>	<b>LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:</b>	<b>ESPAÑOL</b>				
<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b> Nº Ects por semestre	<b>1º</b> 4	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	
<b>Información de la ASIGNATURA:</b>							
<b>ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN PARA EDUCADORES AMBIENTALES</b>							
<b>COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)</b>							
<b>Comp. Básicas</b>	<b>Comp. Generales Y Transversales</b>			<b>Comp. Específicas</b>			
CB9 CB10	CG1, CG2			CE2, CE3, CE5 , CE7, CE8, CE9, CE11			
<b>OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:</b>							
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master							
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios para la adecuada utilización de recursos de Ed. Ambiental</li> <li>- Finalidades de la Educación científica-ambiental y la comunicación e intercambio de ideas y argumentos</li> <li>- El contexto y la contextualización: preguntas que involucren a los participantes en programas de Educación Ambiental</li> <li>- La emisión de hipótesis: la importancia de las concepciones alternativas en el proceso de indagación</li> <li>- La búsqueda de pruebas para apoyar o rechazar las propias ideas-hipótesis.</li> <li>- Modelos científicos para evaluar pruebas y obtener conclusiones</li> <li>- Reconocimiento y aplicación del enfoque de enseñanza por indagación en propuestas concretas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eficiencia energética en las edificaciones</li> <li>▪ La ciudad como recurso de Educación Ambiental</li> </ul> </li> <li>- Procesos de autorregulación de aprendizajes y emociones</li> </ul>							

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Identificar y aplicar criterios del enfoque de enseñanza de indagación para discriminar buenas propuestas de educación ambiental.
- Plantear preguntas contextualizadas que involucren a los participantes en programas de educación ambiental, valorando las concepciones alternativas y las dificultades del cambio en el conocimiento, en los valores y en los hábitos del alumnado.
- Conocer la importancia del diseño para la búsqueda de pruebas en la re-construcción del conocimiento y el cambio actitudinal
- Discriminar propuestas que generan conocimiento fundamentadas en la comunicación entre los participantes y en el contraste de ideas a la luz de modelos explicativos.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,32	8	100%
Clases prácticas	0,88	22	100%
Seminarios	0,16	4	100%
Trabajo no presencial	1,2	30	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,8	20	0%
Tutoría individual y/o en grupo	0,32	8	100%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,32	8	50%

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

##### 1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

**a. Lección magistral/expositiva:** Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

**b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:** Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

##### 2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**c. Realización de trabajos:** Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 1						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO COMÚN				
MÓDULO 1 / MATERIA C6						
Denominación MATERIA C6:		EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL				
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:			ESPAÑOL	
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
			4			
Asignaturas de la MATERIA C6:						
Denominación ASIGNATURA:		EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL				
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:			ESPAÑOL	
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
			4			
Información de la ASIGNATURA: EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas		Comp. Generales y Comp. Transversales			Comp. Específicas	
CB6, GB7, GB8, GB9, GB10		CG1, CG2			CE 13	
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"><li>- Necesidad de la evaluación en EA</li><li>- Tipos y funciones de evaluación</li><li>- Ámbitos y dimensiones de la evaluación</li><li>- Criterios de evaluación</li><li>- Técnicas tradicionales y alternativas de evaluación</li></ul>						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						
Comprender y evidenciar la necesidad de la evaluación en la Educación Ambiental. Reconocer y clasificar los diferentes tipos y funciones de evaluación. Conocer los ámbitos y las principales dimensiones de la evaluación. Saber formular y aplicar criterios de evaluación. Emplear con eficacia técnicas tradicionales y alternativas de evaluación						
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:						
Actividad		Créditos ECTS	Nº de horas		Presencialidad (%)	
Intervenciones expositivas, a cargo del docente o de expertos invitados, con el objeto de presentar o ilustrar los conceptos fundamentales de las materias		0,4	10		100%	

Dinámicas de grupos	0,2	5	100%
Dinámicas de grupos a través del campus virtual	0,6	15	0%
Desarrollo de debates	0,2	5	
Exposiciones públicas del alumnado	0,2	5	50%
Prácticas de evaluación y autoevaluación	0,2	5	0%
Actividades vinculadas al diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones educativas	0,8	20	0%

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

##### 1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

**a. Lección magistral/expositiva:** Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

**b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:** Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

##### 2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**c. Realización de trabajos:** Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Valoración de trabajos individuales o grupales	60	40
Valoración de la participación en clase	30	20
Valoración de la participación a través del campus virtual	30	20

FICHA DE MÓDULO 1						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO COMÚN				
MÓDULO 1 / MATERIA C7						
Denominación MATERIA C7:		ACCIÓN COMUNITARIA, COOPERACIÓN, INTERCULTURALIDAD, SOLIDARIDAD E INMIGRACIÓN				
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL		
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre	4			
Asignaturas de la MATERIA C7:						
Denominación ASIGNATURAY:		ACCIÓN COMUNITARIA, COOPERACIÓN, INTERCULTURALIDAD, SOLIDARIDAD E INMIGRACIÓN				
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL		
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre	4			
Información de la ASIGNATURA:						
ACCIÓN COMUNITARIA, COOPERACIÓN, INTERCULTURALIDAD, SOLIDARIDAD E INMIGRACIÓN						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas		Comp. Generales y Comp. Transversales			Comp. Específicas	
CB6, GB7, GB8, GB9, GB10		CG1, CG2			CE2, CE4, CE6 , CE9, CE10	
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de conflictos sociales y ambientales desde diferentes perspectivas: política, profesional, personal, económica, cultural, educativa, social y medioambiental para diseñar posibles estrategias locales.</li><li>- Estudio de procesos colectivos a partir de necesidades personales y profesionales coherentes con la propuesta de educación ambiental y acción comunitaria.</li><li>- Los movimientos sociales y su papel en los modelos de reequilibrio sustentable y acción comunitaria.</li><li>- Una eco-ciudadanía en la sociedad globalizada del siglo XXI. Cambios significativos que se producen en personas que participan y/o trabajan en relación con movimientos social y ambiental.</li><li>- Construcción del conocimiento para el desarrollo del modelo integrador en una intervención social-y comunitaria para un reequilibrio sustentable</li></ul>						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer la relación de la educación ambiental con la acción comunitaria.</li><li>- Distinguir los indicadores de sostenibilidad y la corresponsabilidad ciudadana en buscar alternativas a la crisis ambiental.</li><li>- Diferenciar modelos de desarrollo, su incidencia en los movimientos migratorios.</li><li>- Desarrollar propuestas de investigación y cuestionamiento desde la solidaridad e igualdad en la resolución de conflictos Ambientales.</li></ul>						

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:			
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Intervenciones expositivas, a cargo del docente o de expertos invitados, con el objeto de presentar o ilustrar los conceptos fundamentales de las materias.	0,8	20	100
Dinámicas de grupos	0,8	20	50
Dinámicas de grupos a través de la aplicación Wiki del Campus Virtual	0,6	15	0
Desarrollo de debates.	0,4	10	100
Desarrollo de Video-Forum.	0,2	2,5	0
Realización de ejercicios concretos, individuales y/o grupales, con un alto componente práctico	0,8	20	0
Análisis de materiales, experiencias y/o contextos educativos	0,4	10	0
Revisión de trabajos	0,1	2,5	0
METODOLOGÍAS DOCENTES:			
1. ACTIVIDADES PRESENCIALES			
<p><b>a. Lección magistral/expositiva:</b> Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.</p> <p><b>b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:</b> Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.</p>			
2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES			
<p><b>c. Realización de trabajos:</b> Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.</p>			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:			
Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
Valoración de trabajos individuales o grupales (proyectos, diseños, ensayos, informes, investigaciones, resolución de casos...)	30	15	
Valoración de ejercicios concretos, individuales y/o grupales, que se proponen y realizan durante el desarrollo de la materia	30	15	
Valoración de la participación en clase, en los debates y en la resolución grupal de las situaciones propuestas de análisis	20	10	
Valoración de la participación a través del campus virtual	20	10	

FICHA DE MÓDULO 2								
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO ESPECÍFICO. PERFIL PROFESIONAL						
MÓDULO 2 / MATERIA IP1								
Denominación MATERIA IP1:		PROFESIONALIZACIÓN, INSTITUCIONALIZACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR Y EDUCADORA AMBIENTAL						
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL:		1º	2º	3º	4º
			Nº Ects por semestre		0	4	0	0
Asignaturas de la MATERIA X:								
Denominación ASIGNATURA:		PROFESIONALIZACIÓN, INSTITUCIONALIZACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR Y EDUCADORA AMBIENTAL						
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL:		1º	2º	3º	4º
			Nº Ects por semestre			4		
Información de la ASIGNATURA Y: PROFESIONALIZACIÓN, INSTITUCIONALIZACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR Y EDUCADORA AMBIENTAL								
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)								
Comp. Básicas		Comp. Generales Y Transversales			Comp. Específicas			
CB6, GB7, CB8, CB9, CB10		CG1, CG2, CT1, CT2			CE5 , CE6, CE7, CE8, CE9 , CE11, CE12			
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:								
Este curso está diseñado especialmente para los estudiantes del este Máster que orientan su formación hacia la profesionalización. Y más específicamente en la preparación para la formación e intervención socioambiental en diferentes ámbitos.								
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:								
<ul style="list-style-type: none"><li>○ El sector profesional de los educadores ambientales: niveles de reconocimiento, dificultades gremiales y problemáticas ligadas al mundo del empleo.</li><li>○ Asociacionismo profesional, Investigación e institucionalización de la educación ambiental: Implicaciones profesionales.</li><li>○ Desarrollo Profesional, Comunidades de Práctica y redes de profesionalización</li><li>○ Contextos de formación inicial y permanente</li><li>○ Programas de cualificación profesional en Educación Ambiental</li><li>○ Entidades formativas y programas de cualificación:</li><li>○ El Mapa de la formación inicial y permanente en Educación Ambiental en Andalucía, España y Europa.</li><li>○ Redes de Formación, Entidades y Organizaciones internacionales promotoras de la Profesionalización de la Educación.</li><li>○ Modelos de Profesionalización</li><li>○ Perfiles profesionales en educación ambiental y formación orientada a la adquisición de competencias de acción profesional</li><li>○ Ámbitos socio-laborales y contextos de profesionalización de los educadores ambientales y competencias de acción profesional</li></ul>								
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:								
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Construcción del conocimiento en la encrucijada del modelo integrador en intervención social y comunitaria</li><li>○ Análisis de conflictos social y ambiental desde diferentes perspectivas: política, profesional, personal, económica, cultural, educativa, social y medioambiental para diseñar</li></ul>								



posibles estrategias locales.

- Conocer y facilitar el cuestionamiento personal y profesional como modo indispensable de construir un pensamiento complejo e integrador de la realidad social y ambiental.
- Conocer los ámbitos generales de la intervención educativa en Programas de Educación.
- Conocer y comprender las bases políticas, sociales y educativas en que se sustentan los programas formativos y las organizaciones ligadas al campo de la profesionalización y el desarrollo profesional.
- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención socioambiental, sus ámbitos de actuación, técnicas y recursos y servicios disponibles.
- Conocer diferentes métodos de investigación y sus aportaciones a la intervención socioambiental.
- Conocer las características de los principales contextos de intervención en los que trabajan los profesionales de la EA
- Conocer los supuestos científicos que están en la base de los procesos de intervención educativa en estos programas.
- Desarrollar de competencias para planificar procesos de intervención socioambiental, evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención que la sustenta, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica con la que se evaluará dicha intervención.
- Desarrollar de competencias para diseñar y desarrollar proyectos de investigación evaluativa que permitan evaluar las necesidades y problemas ambientales de un contexto territorial y de un colectivo cara al diseño de una intervención pertinente
- Reconocer la importancia del compromiso social y ético en los procesos de intervención educativa y del campo socioambiental.
- Reconocer el valor de la participación, el trabajo cooperativo y desarrollo de actitudes de gestión democrática de los recursos.
- Favorecer la capacidad reflexiva y la curiosidad científica.
- Fomentar el trabajo en grupos cooperativos.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,8	20	100%
Clases prácticas	0,4	10	100%
Seminarios		-	0%
Trabajo no presencial	1,6	40	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%
Tutoría individual y/o en grupo	-	-	0%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

##### 1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

**a. Lección magistral/expositiva:** Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

**b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:** Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

## 2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**c. Realización de trabajos:** Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 2							
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO ESPECÍFICO. PERFIL PROFESIONAL					
MÓDULO 2 / MATERIA IP2							
Denominación MATERIA X:		EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNICACIÓN					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre		1º	2º	3º	4º
					4		
Asignaturas de la MATERIA IP2							
Denominación ASIGNATURA Y:		EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNICACIÓN					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre		1º	2º	3º	4º
					4		
Información de la ASIGNATURA: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNICACIÓN							
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)							
Comp. Básicas		Comp. Generales Y Transversales			Comp. Específicas		
CB7 CB9		CG1, CG2			CE6 , CE7, CE8, CE9 , CE10 , CE11, CE13		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:							
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster							
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:							
<ul style="list-style-type: none"><li>- Educación Ambiental y multimodalidad</li><li>- Perspectiva sociocultural de análisis multimodal del discurso</li><li>- Caracterización de prácticas comunicativas.</li><li>- La participación, elemento básico en la educación ambiental</li><li>- Sensibilización de Colectivos.</li><li>- Contenidos, formación y participación en la comunicación ambiental.</li></ul>							

- Análisis de los recursos para la comunicación ambiental.
- Búsqueda y procesamiento de información en educación ambiental, y su transformación para ser comunicada
- El periodismo ambiental.
- Programas de comunicación ambiental. Modelo de comunicación y participación.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

- Comunicar y educar en la sociedad de la información.
- Educar y alfabetizar de forma mediática, justificando el sentido que tiene para la educación ambiental contribuir a la formación de ciudadanos críticos con los medios y capaces de producir contenidos mediáticos.
- Conocer la importancia de sensibilizar a los colectivos para la comunicación: mass-media y nuevos media.
- Ser críticos con las campañas publicitarias. Diseñar una campaña de sensibilización sobre la educación ambiental.
- Conocer la teoría de la recepción: de la literatura a la imagen en movimiento.
- Analizar los aspectos :
  - o Compositivos para la comunicación: Peso de la imagen o presencia de la palabra. Fundamentos compositivos.
  - o Interpretativos de los diseños comunicativos de la hermenéutica a las campañas de sensibilización. Del análisis al consumo.
- Diseñar un blog ambiental, teniendo presente que internet es un entorno vital y de comunicación.
- Conocer la evolución de los medios y su organización en grandes grupos.
- Reconocer la importancia de romper fronteras entre los medios de comunicación social y los personales.
- Conocer los medios de medición de audiencia.
- Analizar los públicos y la influencia de los medios.
- Adquirir habilidad para analizar noticias de prensa.
- Defender el papel de educador y educadora ambiental como “traductor” p agente conector entre los científicos y los medios de comunicación.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:**

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,8	20	100%
Clases prácticas	0,4	10	100%
Seminarios		-	0%
Trabajo no presencial	1,6	40	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%
Tutoría individual y/o en grupo	-	-	0%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%

**METODOLOGÍAS DOCENTES:****1. ACTIVIDADES PRESENCIALES**

**a. Lección magistral/expositiva:** Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

**b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:** Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos,

lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

## 2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**c. Realización de trabajos:** Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 2						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO ESPECÍFICO: ITINERARIO PROFESIONAL				
MÓDULO 2 / MATERIA IP3						
Denominación MATERIA:		LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO				
CARÁCTER:	OPTAVIVA	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		4		
Asignaturas de la MATERIA IP3:						
Denominación ASIGNATURA Y:		LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO				
CARÁCTER:	OPTATIVA	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		4		
Información de la ASIGNATURA:						
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas	Comp. Generales y Comp. Transversales		Comp. Específicas			
CB7, CB9	CG1, CG2,CT1		CE6 , CE7, CE8, CE9 , CE10 , CE11, CE13, C14			
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
La Educación Ambiental en el ámbito reglado El currículo oficial relacionado con la Educación Ambiental. Contenidos transversales. Competencias y objetivos y contenidos. La interdisciplinariedad y la integración del currículo escolar en torno a la Educación Ambiental. Diseño y desarrollo de programas de Educación Ambiental en el Centro.						

Recursos e instrumentos didácticos para la Educación Ambiental reglada

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

Analizar la legislación educativa en relación a la EA.

Conocer la EA como contenido transversal

Definir el currículo aplicado a la educación ambiental en todos sus niveles: Proyecto Educativo, Reglamentos de organización y Proyecto Curricular para cambiar el funcionamiento del centro siendo coherente y comprometidos con la EA y el crecimiento sostenible.

Elaborar proyectos socio-ambientales, describiendo su finalidad, adaptándolo a un entorno de desarrollo, utilizando instrumentos de recogida de información y teniendo presente la importancia de temporizar las acciones con los recursos necesarios.

Planificar una Unidad Didáctica sobre EA, desarrollando todos los elementos del currículo que se incluyen en la unidad.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:**

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,8	20	100%
Clases prácticas	0,4	10	100%
Seminarios		-	0%
Trabajo no presencial	1,6	40	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%
Tutoría individual y/o en grupo	-	-	50%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%

**METODOLOGÍAS DOCENTES:**

**1. ACTIVIDADES PRESENCIALES**

**a. Lección magistral/expositiva:** Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

**b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:** Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

**2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

**c. Realización de trabajos:** Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:**

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 2								
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO ESPECÍFICO. PERFIL PROFESIONAL						
MÓDULO 2 / MATERIA IP4								
Denominación MATERIA :		DISEÑO DE CAMPAÑAS, PROGRAMAS Y EXPOSICIONES						
CARÁCTER:		OPTATIVO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL:		1º	2º	3º	4º
			Nº Ects por semestre			4		
Asignaturas de la MATERIA IP4:								
Denominación ASIGNATURA Y:		DISEÑO DE CAMPAÑAS, PROGRAMAS Y EXPOSICIONES						
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL:		1º	2º	3º	4º
			Nº Ects por semestre			4		
Información de la ASIGNATURA:								
DISEÑO DE CAMPAÑAS, PROGRAMAS Y EXPOSICIONES								
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)								
Comp. Básicas		Comp. Generales Y Transversales			Comp. Específicas			
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10		CG1, CG2, CT1			CE2, CE3 CE5, CE6,CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE15			
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:								
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master								
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:								
<ul style="list-style-type: none"><li>- Introducción a diversas perspectivas en el diseño de campañas, programas y exposiciones.</li><li>- Variables y Modelos en el diseño de campañas, programas y exposiciones.</li><li>- Aspectos del dominio experto<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis del problema o situación ambiental.</li><li>• Análisis del sistema socionatural en el que se desarrolla.</li><li>• Objetivos que persigue la acción.</li><li>• Técnicas para el diseño.</li><li>• Herramientas específicas para la acción en entornos no formales. Algunos ejemplos de actividades especialmente diseñadas.</li><li>• Objetivos de la evaluación de programas y campañas.</li><li>• El informe final y de progreso.</li></ul></li><li>- Definición del mensaje de la actividad o equipamiento a desarrollar</li><li>- Puntos clave en el diseño de programas. Exposición teórica de las variables de diseño. Ejemplo de programas de educación ambiental y disección de los mismos</li><li>- Puntos clave en el diseño de campañas de sensibilización y cambio de conducta. Exposición teórica de las variables de diseño. Ejemplo de campañas de educación ambiental y disección de las mismas</li><li>- Puntos clave en el diseño de exposiciones. Exposición teórica de las variables de diseño. Ejemplo de exposiciones de educación ambiental y disección de las mismas</li><li>- Conexión entre gestión y educación ambiental. Propuestas y soluciones. Análisis de técnicas CEPA (CECoP) y su desarrollo en el contexto de la UICN. Ejemplos concretos</li><li>- Propuesta de definición de un ejemplo por grupos interdisciplinares e inter-sedes</li></ul>								

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumnado debe ser capaz de:

- Demostrar haber alcanzado altas niveles en las competencias básicas (CB6, CB7, CB8, CB9 Y CB10)
- Diseñar una propuesta de intervención que pretenda resolver un problema concreto donde se demuestren altos niveles en la adquisición de las competencias (1CG, CG2 y CT1)
- Realizar propuestas de intervención donde incluya la transversalidad y el tratamiento de dificultades de aprendizaje (CE2 y CE3)
- Demostrar el nivel técnico elevado en los diseños propuestos según las competencias específicas (CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13 y CE15)

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,8	20	100%
Clases prácticas	0,4	10	100%
Seminarios		-	0%
Trabajo no presencial	1,6	40	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%
Tutoría individual y/o en grupo	-	-	50%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

##### 1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

**a. Lección magistral/expositiva:** Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

**b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:** Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

##### 2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**c. Realización de trabajos:** Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	5%	20%
Calificación trabajo personal	25%	40%
Calificación trabajo EN GRUPO	50%	70%



FICHA DE MÓDULO 2						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO ESPECÍFICO: IINERARIO INVESTIGADOR				
MÓDULO 2 / MATERIA II1						
Denominación MATERIA II1:		MARCOS TEÓRICOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL				
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre	0	4	0	0
Asignaturas de la MATERIA II1:						
Denominación ASIGNATURA:		MARCOS TEÓRICOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL				
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		4		
Información de la ASIGNATURA:						
MARCOS TEÓRICOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas	Comp. Generales y Comp. Transversales		Comp. Específicas			
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, CG2, CT1, CT2		CE1, CE9, CE10, CE11, CE12, CE14, CE15			
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
Esta materia tiene un carácter teórico-metodológico, con fines aplicados, a fin de que el/la estudiante pueda familiarizarse con la investigación y la acción socioambiental, dirigida a problemáticas del campo de la educación ambiental de variado origen y características.						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
PRIMERA PARTE: MARCOS TEÓRICOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL						
1. Los modelos en la investigación en EA						
2. Teorías Económicas						
3. Teorías Sociopolíticas						
4. Teorías Filosóficas y Bioéticas						
5. Teorías Sociológicas						
6. Teorías Psicológicas						
7. Teorías Educativas						
8. La Ciencia de la Sostenibilidad: propuestas integradoras						
SEGUNDA PARTE: ENFOQUES METODOLÓGICOS CONTEMPORÁNEOS						
1. Investigación cuantitativa versus cualitativa						
2. Tipologías y Enfoques: Investigación Experimental y Cuasi-experimental, Investigación Descriptiva, Investigación-Acción, Investigación Etnográfico-Interpretativa, Investigación Evaluativa.						
3. Informes de investigación según tipologías básicas						
TERCERA PARTE: LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN						
1. Investigación en Educación Ambiental formal: Currículum y EA						
2. Investigación en Educación Ambiental no formal: Equipamientos, Interpretación en Espacios Naturales, Comunicación y Divulgación Ambiental.						

<div><div><div>3. Programas de Educación Ambiental</div><div>4. Actitudes y Educación Ambiental</div><div>5. Profesionalización</div><div>6. Educación Ambiental y Voluntariado</div><div>7. Ambientalización Universitaria</div><div>8. Administración Pública y EA</div><div>9. Responsabilidad Social Corporativa, Empresas y EA</div><div>10. Deporte y EA</div><div>11. Evaluación de Materiales y Recursos</div><div>12. Agendas 21, Gestión Municipal, Gobernanza</div><div>13. Resolución de Conflictos Ambientales y Educación</div><div>14. Participación y Desarrollo Comunitario y Democracia Ambiental</div><div>15. Nuevas Tecnologías y Educación Ambiental</div><div>16. Espacios Naturales y EA</div><div>17. EA y Medio Urbano</div><div>18. Movimientos Ecologistas, Asociacionismo Ambiental y Voluntariado</div><div>19. Turismo sostenible y EA</div><div>20. Estilos de vida saludable: consumo, alimentación y educación</div></div><div>Medio Ambiente, Publicidad y Mass Media</div></div>																																
<div><div>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</div><div><div><div>• Conocer los supuestos científicos que están en la base de los procesos de investigación educativa en estos programas intervención ambiental y estudios sobre la Educación Ambiental.</div><div>• Desarrollar competencias para planificar procesos de investigación socioambiental, evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando los diseños de investigación y los criterios de calidad de los instrumentos de recogida y análisis de datos.</div><div>• Reconocer la importancia de la investigación para el avance de la Educación Ambiental como campo disciplinar</div><div>• Favorecer la capacidad reflexiva y la curiosidad científica.</div><div>• Fomentar el trabajo en grupos cooperativos en la planificación, desarrollo y difusión de la investigación.</div><div>• </div></div></div></div>																																
<div><div>ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:</div><table><tr><th>Actividad</th><th>Créditos ECTS</th><th>Nº de horas</th><th>Presencialidad (%)</th></tr><tr><td>Clases teóricas</td><td>0,8</td><td>20</td><td>100%</td></tr><tr><td>Clases prácticas</td><td>0,4</td><td>10</td><td>100%</td></tr><tr><td>Seminarios</td><td></td><td>-</td><td>0%</td></tr><tr><td>Trabajo no presencial</td><td>1,6</td><td>40</td><td>0%</td></tr><tr><td>Trabajo autónomo del estudiante</td><td>0,4</td><td>10</td><td>0%</td></tr><tr><td>Tutoría individual y/o en grupo</td><td>-</td><td>-</td><td>50%</td></tr><tr><td>Actividades de evaluación y Autoevaluación</td><td>0,8</td><td>20</td><td>50%</td></tr></table></div>	Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)	Clases teóricas	0,8	20	100%	Clases prácticas	0,4	10	100%	Seminarios		-	0%	Trabajo no presencial	1,6	40	0%	Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%	Tutoría individual y/o en grupo	-	-	50%	Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)																													
Clases teóricas	0,8	20	100%																													
Clases prácticas	0,4	10	100%																													
Seminarios		-	0%																													
Trabajo no presencial	1,6	40	0%																													
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%																													
Tutoría individual y/o en grupo	-	-	50%																													
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%																													
<div><div>METODOLOGÍAS DOCENTES:</div><div><div>1. ACTIVIDADES PRESENCIALES</div><div><div>a. Lección magistral/expositiva: Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno. pero estará a través de</div></div></div></div>																																

la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

**b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:** Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

## 2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**c. Realización de trabajos:** Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 2								
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO ESPECÍFICO: IINERARIO INVESTIGADOR						
MÓDULO 2 / MATERIA I12								
Denominación MATERIA:		ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL						
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre		1º	2º	3º	4º
						4		
Asignaturas de la MATERIA I12:								
Denominación ASIGNATURA Y:		ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL						
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre		1º	2º	3º	4º
						4		
Información de la ASIGNATURA Y:								
ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL								
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)								
Comp. Básicas		Comp. Generales y Comp. Transversales				Comp. Específicas		
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10		CG1, CG2, CT1, CT2				CE7, CE9, CE12, CE14, CE15		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:								
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master								

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Estrategias y métodos cuantitativos y cualitativos para la investigación en Educación Ambiental.
- Datos estadísticos y documentos, entrevistas, cuestionarios, observación.
- Otras técnicas participativas de investigación.
- Estrategias e instrumentos a través de TICs.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Definir un problema de investigación educativo-ambiental. Conocer las principales líneas de investigación en Educación Ambiental.
- Establecer cuestiones, hipótesis y objetivos de investigación.
- Conocer y aplicar los principales enfoques metodológicos, realizando una justificación sobre su adecuación en relación a los objetivos de investigación, el contexto de realización y los recursos disponibles.
- Conocer, analizar y diseñar distintos instrumentos de recogida de información.
- Redactar referencias bibliográficas según normas APA.
- Redactar informes de investigación según normas APA.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Intervenciones expositivas, a cargo del docente o de expertos invitados, con el objeto de presentar o ilustrar los conceptos fundamentales de las materias.	0,6	15	0
Dinámicas de grupos	0,4	10	0
Actividades relacionadas con la introducción a los rudimentos de la Investigación	1,2	30	83
Estudio personal y autónomo del alumnado.	0,4	10	0
Estudio, discusión y/o resolución de casos.	0,6	15	0
Análisis de materiales, experiencias y/o contextos educativos.	0,6	15	0
Exposiciones públicas del alumnado.	0,2	5	100

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

##### 1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

**a. Lección magistral/expositiva:** Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

**b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:** Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

## 2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**c. Realización de trabajos:** Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Valoración de trabajos individuales o grupales	60	40
Valoración de la participación en clase	40	20
Valoración de la asistencia a eventos de carácter académico, científico, cultural, artístico y deportivo.	25	5

FICHA DE MÓDULO 2							
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO ESPECÍFICO: ITINERARIO INVESTIGADOR					
MÓDULO 2 / MATERIA I13							
Denominación MATERIA I13:		ELABORACIÓN DE INFORMES Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre		1º	2º	3º	4º
					4		
Asignaturas de la MATERIA X:							
Denominación ASIGNATURA Y:		ELABORACIÓN DE INFORMES Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre		1º	2º	3º	4º
					4		
Información de la ASIGNATURA:							
ELABORACIÓN DE INFORMES Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO							
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)							
Comp. Básicas		Comp. Generales Y Transversales			Comp. Específicas		
CB6 CB7 CB8 CB9 CB10		CG1 CG2 CT1			CE8 CE11 CE12 CE14 CE15		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:							
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master							
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:							
<ul style="list-style-type: none"><li>- Naturaleza de la investigación académica.</li><li>- Elementos de un proyecto y de un informe de investigación.</li><li>- Proceso de elaboración de informes de investigación: posibles etapas y dificultades.</li><li>- Medios de difusión de la investigación en educación ambiental: revistas, congresos, libros, tesis, foros virtuales...</li><li>- Búsqueda de bibliografía. Bases de datos. Elaboración de fichas.</li><li>- Estilos de comunicación en la redacción de proyectos e informes.</li><li>- Ética y códigos de buenas prácticas de difusión de la investigación.</li></ul>							

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conceptualizar la naturaleza de la investigación académica desde distintas perspectivas.
- Conocer distintas fases de la investigación académica y su presencia en proyectos e informes de investigación.
- Ser capaz de formular un problema de investigación en el ámbito de la educación ambiental.
- Plantear aspectos relativos al diseño metodológico en una investigación en educación ambiental.
- Identificar distintos medios de difusión para la investigación en educación ambiental.
- Conocimiento de herramientas de apoyo para la difusión oral de la investigación.
- Desarrollo de destrezas en el manejo de técnicas de difusión visual de la investigación en educación ambiental.
- Concienciación y desarrollo de una actitud positiva ante la problemática de la escritura de artículos y memorias de investigación.
- Interpretar criterios de visibilidad e impacto de las publicaciones científicas, con especial atención al ámbito de la educación.
- Conocimiento del funcionamiento de las revistas y sobre códigos éticos propios de buenas prácticas de publicación.
- Asumir el reto de escribir un pequeño informe o proyecto sobre una investigación en curso.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,8	20	100%
Clases prácticas	0,4	10	100%
Seminarios		-	0%
Trabajo no presencial	1,6	40	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%
Tutoría individual y/o en grupo	-	-	50%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

##### 1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

**a. Lección magistral/expositiva:** Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

**b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:** Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

##### 2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**c. Realización de trabajos:** Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 2							
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO ESPECÍFICO: ITINERARIO INVESTIGADOR					
MÓDULO 2 / MATERIA II4							
Denominación MATERIA:		EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL					
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL		
ECTS MATERIA:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
Asignaturas de la MATERIA II4:							
Denominación ASIGNATURA:		EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL					
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL		
ECTS:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
Información de la ASIGNATURA: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL							
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)							
Comp. Básicas		Comp. Generales y Comp. Transversales			Comp. Específicas		
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10		CG1, CG2			CE6 , CE9, CE12		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:							
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master							
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:							
<ul style="list-style-type: none"><li>- Programas de Educación Ambiental</li><li>- Evaluación del contexto, Diagnóstico de necesidades para el diseño de Programas de Educación Ambiental</li><li>- Evaluación del diseño de Programas de Educación Ambiental</li><li>- Evaluación del proceso. Informes de seguimiento de programas de Educación Ambiental.</li><li>- Evaluación de resultados. Evaluación del impacto social y científico de los programas. Informes de resultados.</li></ul>							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:							
<ul style="list-style-type: none"><li>- Adquirir un conocimiento general de los modelos de evaluación en programas de educación.</li><li>- Gestionar recursos básicos para la evaluación del contexto, del proceso y de los resultados.</li><li>- Implicarse y reflexionar críticamente sobre el papel de la evaluación de los programas en educación ambiental.</li></ul>							
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:							
Actividad		Créditos ECTS	Nº de horas		Presencialidad (%)		
Intervenciones expositivas, a cargo del docente o de expertos invitados, con el obieto de presentar o ilustrar los		0,8	20		25		



conceptos fundamentales de las materias.			
Dinámicas de grupos a través de la aplicación Wiki del Campus Virtual.	0,8	20	0
Exposiciones públicas del alumnado	0,4	10	100
Desarrollo de debates a través de la participación en foros del Campus Virtual.	0,8	20	0
Actividades vinculadas al diseño, desarrollo y/o evaluación de intervenciones educativas.	0,8	20	50
Realización de ejercicios concretos, individuales y/o grupales, con un alto componente práctico	0,4	10	50
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b>			
<p><b>1. ACTIVIDADES PRESENCIALES</b></p> <p><b>a. Lección magistral/expositiva:</b> Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.</p> <p><b>b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos:</b> Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.</p> <p><b>2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b></p> <p><b>c. Realización de trabajos:</b> Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.</p>			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:</b>			
<b>Denominación sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación Mínima</b>	<b>Ponderación Máxima</b>	
Valoración de Trabajos individuales o grupales	70	35	
Valoración de la participación a través del Campus Virtual	20	10	
Valoración de la presentación pública de producciones, individuales o grupales, de los estudiantes	10	5	

FICHA DE MÓDULO 3						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO DE APLICACIÓN: ITIENERARIO PROFESIONAL				
MÓDULO 3 / MATERIA P-IP						
Denominación MATERIA:	PRACTICUM EN EMPRESAS O INSTITUCIONES Practicum in companies or institutions					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	10	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
				10		
Asignaturas de la MATERIA P-IP:						
Denominación ASIGNATURA:	PRACTICUM EN EMPRESAS O INSTITUCIONES					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS:	10	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
				10		
Información de la ASIGNATURA: PRACTICUM EN EMPRESAS O INSTITUCIONES						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas	Comp. Generales y Comp. Transversales		Comp. Específicas			
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, GG2,GT2,GT3		CE3, CE5, CE6, CE7, CE 8, CE9, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15			
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"><li>- Demarcación del objeto de estudio</li><li>- Observación y análisis del contexto</li><li>- Diseño de una propuesta de intervención. Análisis preliminar</li><li>- Experimentación de la propuesta.</li><li>- Análisis y reflexión de la experiencia.</li></ul>						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						
<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexionar sobre la realidad vivida en el centro de prácticas, reflexionando sobre el trabajo del educador ambiental, desde el punto de vista del contexto global donde desarrolla su actividad profesional. Interesa especialmente que el estudiante pueda:<ul style="list-style-type: none"><li>o Contextualizar el trabajo realizado en el área en el que está inmerso y señalar alternativas y sugerencias sobre el tipo de participación realizada</li><li>o Analizar, respecto al educador ambiental, su imagen, su perfil profesional con respecto al sector y al centro concreto, sus posibilidades de actuación, las limitaciones o dificultades que se encuentra, así como la ayuda que recibe o podría recibir de otras personas y/o instituciones.</li><li>o Analizar las habilidades necesarias par a la tarea desarrollada, la relación de estas destrezas con las materias del máster y con el periodo de prácticas.</li><li>o Valorar los programa, proyecto o áreas de trabajo donde ha participado, y descripción de las actividades realizadas habitualmente, señalando el nivel de responsabilidad asumido en su desarrollo (observación, colaboración, dirección).</li><li>o Describir y analizar las condiciones de realización del Practicum: nivel de comunicación y facilidad/dificultad de acceso al tutor/a del centro, posibilidad de acceder a la información, circunstancias especiales, etc.</li></ul></li></ul>						

- Reflexionar sobre las condiciones de realización, la metodología utilizada, los recursos encontrados en el centro y las facilidades o dificultades para acceder, así como la relación con las materias cursadas en el máster.
- Valorar el trabajo realizado y de las posibilidades observadas por el estudiante respecto al centro/institución como centro de prácticas.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Prácticas en Centros o Instituciones.	8	200	0
Tutorías.	0,28	7	100
Seminarios virtuales.	0,4	10	0
Elaboración de Memorias.	1,32	33	0

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

#### 3. ACTIVIDADES PRESENCIALES DEL TRABAJO DEL ALUMNO EN LAS PRÁCTICAS EN EMPRESAS E INSTITUCIONES o TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**d. Seguimiento de las prácticas en empresa e instituciones:** Tutela académica y profesional del trabajo personal del alumno durante las prácticas en empresas e instituciones.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Valoración del tutor profesional sobre la participación del estudiante en las prácticas curriculares.	15%	30%
Valoración del tutor profesional sobre la participación del estudiante en las prácticas curriculares.	15%	30%
Valoración de la memoria de las prácticas curriculares.	20%	40%

#### FICHA DE MÓDULO 3

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO DE APLICACIÓN: ITINERARIO PROFESIONAL					
MÓDULO 3 / MATERIA TFM-IP							
Denominación MATERIA :	TRABAJO FIN DE MÁSTER Master Thesis						
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL				
ECTS MATERIA:	10	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º	
Asignaturas de la MATERIA TFM-IP:							
Denominación ASIGNATURA:	TRABAJO FIN DE MÁSTER (Síntesis del prácticum)						
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL				
ECTS:	10	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º	
Información de la ASIGNATURA: TRABAJO FIN DE MÁSTER (Síntesis del prácticum)							

COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)			
Comp. Básicas	Comp. Generales y Comp. Transversales	Comp. Específicas	
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, CG2,GT1	CE3 , CE5, CE6, CE7 , CE8 , CE9 , CE10 CE11, CE12, CE13, CE14, CE15	
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:			
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster			
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Delimitación del campo de estudio</li><li>• Dialéctica teoría-práctica</li><li>• Inmersión y observación de la realidad educativa,</li><li>• Descripción del desarrollo de la intervención.</li><li>• Reflexión y análisis sobre el tratamiento de la Educación Ambiental en contextos prácticos.</li><li>• Obtención de conclusiones</li><li>• Elaboración informes y memorias escritas</li><li>Redacción de la síntesis del practicum. Trabajo fin de máster.</li></ul>			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexionar sobre la realidad vivida en el centro de prácticas, reflexionando sobre el trabajo del educador ambiental, desde el punto de vista del contexto global donde desarrolla su actividad profesional. Interesa especialmente que el estudiante pueda:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Contextualizar el trabajo realizado en el área en el que está inmerso y señalar alternativas y sugerencias sobre el tipo de participación realizada</li><li>○ Analizar, respecto al educador ambiental, su imagen, su perfil profesional con respecto al sector y al centro concreto, sus posibilidades de actuación, las limitaciones o dificultades que se encuentra, así como la ayuda que recibe o podría recibir de otras personas y/o instituciones.</li><li>○ Analizar las habilidades necesarias par a la tarea desarrollada, la relación de estas destrezas con las materias del máster y con el periodo de prácticas.</li><li>○ Valorar los programa, proyecto o áreas de trabajo donde ha participado, y descripción de las actividades realizadas habitualmente, señalando el nivel de responsabilidad asumido en su desarrollo (observación, colaboración, dirección).</li><li>○ Describir y analizar las condiciones de realización del Practicum: nivel de comunicación y facilidad/dificultad de acceso al tutor/a del centro, posibilidad de acceder a la información, circunstancias especiales, etc.</li><li>○ Reflexionar sobre las condiciones de realización, la metodología utilizada, los recursos encontrados en el centro y las facilidades o dificultades para acceder, así como la relación con las materias cursadas en el máster.</li><li>○ Valorar el trabajo realizado y de las posibilidades observadas por el estudiante respecto al centro/institución como centro de prácticas.</li></ul></li></ul>			
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:			
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)

Elaboración de Memorias.	8,4	210	100
Tutorías.	0,24	6	100
Seminarios virtuales.	0,4	10	0
Exposiciones públicas del alumnado.	0,04	1	100
Actividades relacionadas con la introducción a los rudimentos de la Investigación Educativa.	0,4	10	50
Revisión y seguimientos de las tareas	0,52	13	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b>			
5. ACTIVIDADES PRESENCIALES DEL TRABAJO DEL PLAN DE MEJORA O DE INVESTIGACIÓN DEL ALUMNO			
f. Seguimiento del TFM: Trabajo personalizado del estudiante para abordar el seguimiento del trabajo fin de máster, visado por su tutor/es.			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:</b>			
<b>Denominación sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación Mínima</b>	<b>Ponderación Máxima</b>	
Valoración del escrito del TFM	25%	70%	
Valoración de la presentación pública de producciones, individuales o grupales, de los estudiantes	10%	30%	

FICHA DE MÓDULO 3								
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO DE APLICACIÓN						
MÓDULO 3 / MATERIA P-II								
Denominación MATERIA:	TRABAJO DE CAMPO EN EMPRESAS/INSTITUCIONES Field work in companies / institutions							
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:			ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	10	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre			1º	2º	3º	4º
						10		
Asignaturas de la MATERIA P-II:								
Denominación ASIGNATURA:	TRABAJO DE CAMPO EN EMPRESAS/INSTITUCIONES							
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:			ESPAÑOL			
ECTS:	10	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre			1º	2º	3º	4º
						10		
Información de la ASIGNATURA:								
TRABAJO DE CAMPO EN EMPRESAS/INSTITUCIONES								
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)								
Comp. Básicas	Comp. Generales y Transversales				Comp. Específicas			
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, CG2				CE3 , CE5, CE6, CE7 , CE8 , CE9 , CE10 CE11, CE12, CE13, CE14, CE15			
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:								
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster								

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Demarcación del objeto de estudio
- Formulación del problema.
- Delimitación del marco teórico
- Diseño de la investigación. Análisis preliminar
- Estudio de campo: recogida de información
- Avance con primeros resultados

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Reflexionar sobre la realidad vivida en el centro de prácticas, reflexionando sobre el trabajo del educador ambiental, desde el punto de vista del contexto global donde desarrolla su actividad profesional. Interesa especialmente que el estudiante pueda:
  - Contextualizar el trabajo realizado en el área en el que está inmerso y señalar alternativas y sugerencias sobre el tipo de participación realizada
  - Analizar, respecto al educador ambiental, su imagen, su perfil profesional con respecto al sector y al centro concreto, sus posibilidades de actuación, las limitaciones o dificultades que se encuentra, así como la ayuda que recibe o podría recibir de otras personas y/o instituciones.
  - Analizar las habilidades necesarias para la tarea desarrollada, la relación de estas destrezas con las materias del máster y con el periodo de prácticas.
  - Valorar los programas, proyectos o áreas de trabajo donde ha participado, y descripción de las actividades realizadas habitualmente, señalando el nivel de responsabilidad asumido en su desarrollo (observación, colaboración, dirección).
  - Describir y analizar las condiciones de realización del Practicum: nivel de comunicación y facilidad/dificultad de acceso al tutor/a del centro, posibilidad de acceder a la información, circunstancias especiales, etc.
  - Reflexionar sobre las condiciones de realización, la metodología utilizada, los recursos encontrados en el centro y las facilidades o dificultades para acceder, así como la relación con las materias cursadas en el máster.
  - Valorar el trabajo realizado y de las posibilidades observadas por el estudiante respecto al centro/institución como centro de prácticas.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Prácticas en Centros o Instituciones.		200	0
Seminarios.		7	100
Seminarios virtuales.		10	0
Elaboración de Memorias.		33	0

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

3. ACTIVIDADES PRESENCIALES DEL TRABAJO DEL ALUMNO EN LAS PRÁCTICAS EN EMPRESAS E INSTITUCIONES o TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**e Seguimiento del trabajo de investigación:** Tutela académica del trabajo personal del alumno sobre un tema de investigación.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Valoración del tutor profesional sobre la participación del estudiante en las prácticas curriculares.	15%	30%
Valoración de la memoria de las prácticas curriculares.	35%	70%

FICHA DE MÓDULO 3							
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO DE APLICACIÓN: IINERARIO INVESTIGADOR					
MÓDULO 3 / MATERIA TFM-II							
Denominación MATERIA:		TRABAJO FIN DE MASTER INVESTIGADOR Master Thesis					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	10	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre		1º	2º	3º	4º
					10		
Asignaturas de la MATERIA TFM-II:							
Denominación ASIGNATURA:		TRABAJO FIN DE MASTER INVESTIGADOR					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL			
ECTS:	10	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre		1º	2º	3º	4º
					10		
Información de la ASIGNATURA: TRABAJO FIN DE MASTER INVESTIGADOR							
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)							
Comp. Básicas		Comp. Generales y Comp. Transversales			Comp. Específicas		
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10		CG1, CG2,GT1			CE3 , CE5, CE6, CE7 , CE8 , CE9 , CE10 CE11, CE12, CE13, CE14, CE15		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:							
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master							
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:							
<ul style="list-style-type: none"><li>• Demarcación del objeto de estudio</li><li>• Formulación del problema.</li><li>• Delimitación del marco teórico</li><li>• Diseño de la investigación. Análisis preliminar</li><li>• Estudio de campo: recogida de información<ul style="list-style-type: none"><li>○ Diario (narración abierta de lo que sucede)</li><li>○ Grabaciones y transcripción de las mismas.</li><li>○ Observaciones sistemáticas (Hoja de registro)</li><li>○ Entrevista o cuestionario a los alumnos</li><li>○ Producciones de los participantes, cuaderno de campo, etc....</li></ul></li><li>• Avance con primeros resultados</li><li>• Delimitación del campo de estudio</li><li>• Dialéctica teoría-práctica</li></ul>							



- Inmersión y observación de la realidad educativa,
- Descripción del desarrollo de la intervención.
- Organización y tratamiento de datos
- Reflexión y análisis sobre el tratamiento de la Educación Ambiental en contextos prácticos.
- Obtención de conclusiones
- Elaboración informes y memorias escritas
- Redacción de la síntesis del trabajo de campo. Trabajo fin de máster.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Reflexionar sobre la realidad vivida en el centro de referencia, reflexionando sobre el trabajo del educador ambiental, desde el punto de vista del contexto global donde desarrolla su actividad investigadora. Interesa especialmente que el estudiante pueda:
  - Contextualizar el trabajo realizado en el área en el que está inmerso y señalar alternativas y sugerencias sobre el tipo de participación realizada
  - Analizar, respecto al educador ambiental, su imagen, su perfil profesional con respecto al sector y al centro concreto, sus posibilidades de actuación, las limitaciones o dificultades que se encuentra, así como la ayuda que recibe o podría recibir de otras personas y/o instituciones.
  - Analizar las habilidades necesarias para la tarea desarrollada, la relación de estas destrezas con las materias del máster y con el periodo de prácticas.
  - Valorar los programas, proyecto o áreas de trabajo donde ha participado, y descripción de las actividades realizadas habitualmente, señalando el nivel de responsabilidad asumido en su desarrollo (observación, colaboración, dirección).
  - Describir y analizar las condiciones de realización del estudio de campo: nivel de comunicación y facilidad/dificultad de acceso al tutor/a del centro, posibilidad de acceder a la información, circunstancias especiales, etc.
  - Reflexionar sobre las condiciones de realización, la metodología utilizada, los recursos encontrados en el centro y las facilidades o dificultades para acceder, así como la relación con las materias cursadas en el máster.
  - Valorar el trabajo realizado y de las posibilidades observadas por el estudiante respecto al centro/institución como centro de prácticas de referencia.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Estudio de campo	8,4	210	100
Tutorías.	0,24	6	100
Seminarios virtuales.	0,4	10	0
Seminarios	0,28	7	50
Elaboración de Memorias.	9,6	240	0
Exposiciones públicas del alumnado.	0,08	2	100
Actividades relacionadas con la introducción a los rudimentos de la Investigación Educativa.	0,4	10	50
Revisión y seguimientos de las tareas	0,6	15	0

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

##### 5. ACTIVIDADES PRESENCIALES DEL TRABAJO DEL PLAN DE MEJORA O DE INVESTIGACIÓN DEL ALUMNO

**f. Seguimiento del TFM:** Trabajo personalizado del estudiante para abordar el seguimiento del trabajo fin de máster, visado por su tutor/es.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:		
Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Valoración del escrito del TFM	25%	50%
Valoración de la memoria del estudio de campo.	15%	30%
Valoración de la presentación pública de producciones, individuales o grupales, de los estudiantes	10%	20%

## 6. Personal Académico

En este apartado se describen los recursos humanos que se destinan al máster.

### 6.1. Personal académico disponible

Globalmente se dispone de 42 docentes de los cuales el 88% son doctores y tiene una media de dedicación al master de entre el 10% de su tiempo docente y el 30%.

CATEGORÍA	TOTAL (%)	DOCTORES (%)	DEDICACIÓN HORAS (%)
Catedrático de Universidad	10	100	10
Catedrático de Escuela Universitaria	5	100	25
Profesor Titular de Universidad	50	100	40
Profesor Titular de Escuela Universitaria	2,5	100	2
Profesor Contratado Doctor	7	100	7
Profesor Colaborador Licenciado	-	-	-
Profesor Ayudante Doctor	2,5	100	2
Profesor Asociado	5	100	4
Profesor Ayudante	-	-	-
Profesor Visitante	-	-	-
Otro personal docente con contrato laboral	18	40	10

Universidad	CATEGORÍA	TOTAL	DOCTORES (%)	
UCO	Catedrático de Universidad	1	100	
UGR	Catedrático de Universidad	3	100	
UMA	Catedrático de Universidad	1	100	
UCA	Catedrático de Escuela Universitaria	1	100	
UCO	Catedrático de Escuela Universitaria	1	100	
UAL	Profesor Titular de Universidad	1	100	
UCA	Profesor Titular de Universidad	4	100	
UCO	Profesor Titular de Universidad	3	100	
UGR	Profesor Titular de Universidad	3	100	
UHU	Profesor Titular de Universidad	1	100	
UMA	Profesor Titular de Universidad	2	100	
UPO	Profesor Titular de Universidad	6	100	
UGR	Profesor Titular de Escuela Universitaria	1	100	
UCA	Profesor Contratado Doctor	2	100	
UGR	Profesor Contratado Doctor	1	100	
UHU	Profesor Contratado Doctor	1	100	
UCO	Profesor Colaborador	1	100	
UAL	Profesor Ayudante Doctor	1	100	
UCA	Profesor Asociado	1	100	
UMA	Profesor Asociado	1	100	
UCA	Profesor Contratado	2	100	
UAL	Profesor Contratado ( en CS)	1	0	
UGR	Profesor Contratado	5	20	

PERSONAL ACADÉMICO DISPONIBLE			
Categoría Académica	Tipo de vinculación con la UAL	Experiencia docente, investigadora y/o profesional	Adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al Título
TU	CDU	15 años de docencia universitaria en Didáctica de las Ciencias Experimentales y en cursos de Doctorado.  2 sexenios de investigación Dos tramos autonómicos	Publicaciones nacionales e internacionales (JCR) en Educación Ambiental, formación inicial del profesorado, educación científica y elaboración de recursos metodológicos formativos.  Tres tesis dirigidas Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Ayudante Doctor	Contratado	5 años de docencia universitaria en Didáctica de las Ciencias Experimentales y en cursos de Doctorado.	Publicaciones nacionales e internacionales (JCR) en Educación Ambiental, formación inicial del profesorado, educación científica y elaboración de recursos metodológicos formativos. Tres tesis dirigidas Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales.
CS	Contratado	32 años de docencia como catedrático de Bachillerato de FyQ.  10 años de docencia universitaria en Didáctica de las Ciencias Experimentales y en cursos de Doctorado a tiempo parcial y cuatro de ellos en comisión de servicios.	Publicaciones nacionales e internacionales formación inicial del profesorado, educación científica y elaboración de recursos metodológicos formativos.  Area de Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Categoría Académica	Tipo de vinculación con la UCA	Experiencia docente, investigadora y/o profesional	Adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al Título
TU	Profesor Honorario	30 años de docencia universitaria en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación Ambiental y en cursos de doctorado.  Doctor en CC. de la Educación Tres tramos autonómicos	Coordinación Comisión de Educación Ambiental de la Oficina Verde de la UCA, durante 3 años. En la actualidad Director de la Oficina Verde, unidad del Vicerrectorado de Infraestructuras y Sostenibilidad de la UCA.  Trabajos y publicaciones sobre la formación profesional del profesorado, ligados al ámbito de las Ciencias de la Naturaleza y la Educación Ambiental, así como a la elaboración de recursos metodológicos formativos. Publicaciones sobre educación ambiental con un marcado carácter didáctico de apoyo a la docencia en E. Primaria.

			<p>Organizado e impartido cursos ligados con la Educación Ambiental en los ámbitos de la educación formal: primaria, secundaria y universidad, y en la no formal, ligados a Equipamientos Ambientales.</p> <p>Miembro Comisión Académica de Coordinación del Curso Interuniversitario Andaluz de Formación de Educadores Ambientales, que se impartió en el curso 2005-06 como título propio de Universidad de Córdoba con la participación de cinco universidades andaluzas más, patrocinado por la Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía</p>
TU	Tiempo completo	<p>9 años de experiencia docente en el ámbito universitario</p> <p>15 años en grupos reconocidos de investigación universitaria</p> <p>Experiencia profesional como docente de educación secundaria en el área de Ciencias de la Naturaleza (25 años)</p> <p>Experiencia profesional en formación permanente del profesorado de primaria y secundaria, como asesor del área de Ciencias Experimentales (8 años)</p> <p>4 sexenios</p>	<p>Profesor del área de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales.</p> <p>Doctor en temas relacionados con la educación científica. Publicaciones en revistas nacionales e internacionales sobre enseñanza de las ciencias de la naturaleza y formación docente</p> <p>Experiencia docente anterior en el mismo Máster de Educador/a Ambiental durante 6 años</p> <p>Responsable durante ocho años en el Centro de Profesorado de Cádiz del programa ALDEA de educación ambiental de la Consejería de Educación y Ciencia. Coordinador de cursos y actividades de formación sobre: Ecoescuelas, Jardines Botánicos, Cuidemos la Costa, etc.</p>
CEU	Permanente, Tiempo completo	<p>35 años de docencia universitaria</p> <p>2 sexenio de investigación</p>	<p>Licenciada en Físicas y Doctora en CC. de la Educación</p> <p>Experiencia como docente en formación de profesionales de diferentes ámbitos. Responsable del equipo que elaboro el Diseño del nuevo Master de Secundaria.</p> <p>Responsable del equipo que desarrolla el Experto de Formación de docentes de Secundaria en la</p>

			<p>UCA.</p> <p>Responsable de dos proyectos europeos (Comenius y Grundtvig) relacionados con al formación de profesionales del ámbito educativo, profesores y padres.</p> <p>Experiencia docente en programas de Doctorado dirigidos a la formación de profesionales de educación formal y no formal.</p>
TU	Permanente, tiempo completo	30 años de docencia universitaria en el área de Didáctica y Organización Escolar (1º, 2º y 3º ciclo) y 2 en cursos doctorado	<p>Investigación y publicaciones en el ámbito del desarrollo profesional del profesorado, más concretamente en relación con la formación del profesorado de ciencias</p> <p>Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación</p>
TU	Permanente, Tiempo completo	14 años de docencia universitaria	<p>Licenciado y Doctor en Ciencias de la Educación.</p> <p>Profesor de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación y de Didáctica de la Integración Educativa.</p> <p>Departamento de Didáctica. Área de Didáctica y Organización Escolar</p>
Contratado Doctor	Tiempo Completo	<p>Ha impartido asignaturas del máster interuniversitario de Educación Ambiental durante varios años.</p> <p>1 sexenio</p>	<p>Licenciada y Doctora en Ciencias de la Educación.</p> <p>Departamento de Didáctica. Área de Didáctica y Organización Escolar</p>
Contratado Doctor	Tiempo Completo	Ha impartido asignaturas del máster interuniversitario de Educación Ambiental durante varios años.	<p>Licenciada y Doctora en Ciencias de la Educación.</p> <p>Departamento de Didáctica. Área de Didáctica y Organización Escolar</p>
PA	Asociado	<p>4 años de experiencia como profesora universitaria, de los cuales en tres ha impartido docencia en ediciones anteriores del Máster de Educador/a Ambiental.</p> <p>Dra. en Ciencias de la Educación</p> <p>Profesora de Educación Secundaria en áreas de Ciencias de la Naturaleza</p>	Participación anterior como profesora del Máster de Educador/a Ambiental durante 6 años
PSI	Contratado Tiempo Completo	<p>Experiencia investigadora en el ámbito de la Educación Ambiental</p> <p>Impartido docencia en el</p>	<p>Licenciada en Ciencias del Mar y Doctora en CC. de la Educación</p> <p>Departamento de Didáctica. Área de Didáctica de las CC Experimentales</p>



		Máster del de Educador/a Ambiental	Trabajos y publicaciones sobre la formación profesional del profesorado, ligados al ámbito de la Educación Ambiental
PSI	Contratado Tiempo Completo	Experiencia investigadora en el ámbito de la Educación Ambiental  Impartido docencia en el Máster del de Educador/a Ambiental	Licenciada en Ciencias Ambientales y Doctora en CC. de la Educación  Departamento de Didáctica. Área de Didáctica de las CC Experimentales  Trabajos y publicaciones sobre la formación profesional del profesorado, ligados al ámbito de la Educación Ambiental
<b>Categoría Académica</b>	<b>Tipo de vinculación con la UCO</b>	<b>Experiencia docente, investigadora y/o profesional</b>	<b>Adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al Título</b>
CEU	Permanente a tiempo completo	Docencia universitaria en temas relacionados con las ciencias biológicas y la Educación Ambiental con 38 años de experiencia	Área de Botánica  Publicaciones en revistas nacionales e internacionales sobre Biología, palinología didáctica de las Ciencias y Educación Ambiental. Dos tesis dirigidas en Educación Ambiental
TU	Permanente a tiempo completo	25 años de Experiencia docente, investigadora y/o profesional: Docencia universitaria en metodología de investigación, en cursos de Doctorado y varios másteres oficiales.  2 tramos de investigación.  Dos tramos autonómicos	Área de Métodos de Investigación  Adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al Título:  Publicaciones en revistas nacionales e internacionales sobre medición y evaluación educativa. Catorce tesis doctorales dirigidas. Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
TU	Permanente a tiempo completo	Experiencia docente e investigadora: Contrato previo Ramón y Cajal, 15 años de docencia universitaria en grado, master y doctorado en las áreas de Botánica y Educación Ambiental.  3 sexenios investigación.	Área de Botánica  57 publicaciones internacionales en las áreas de Aerobiología y Fenología. Dirección de proyectos de Innovación Docente. Dirección de tesis doctorales, TFMS Y TFGS.
TU	permanente a tiempo completo	Docencia universitaria en Física Aplicada, Formación de Profesorado de Secundaria y Educación Ambiental, en Estudios de Grado, Cursos de Doctorado y varios Máster Oficiales.	Publicaciones en revistas nacionales e internacionales sobre Didáctica de las Ciencias, Educación Ambiental, Formación del Profesorado y Tecnología Educativa.  Una tesis dirigida y dos proyectos de

		2 tramos de investigación, 2 tramos autonómicos, cuatro tramos docentes en universidad y dos sexenios docentes en enseñanza secundaria.	tesis, en diferente estado de desarrollo, relacionadas con la Didáctica de las Ciencias y la Formación del Profesorado de Ciencia y Tecnología.
CU	Tiempo completo	Más de 25 años de experiencia docente e investigadora en la universidad.  Experiencia docente en la USAL (Becaria colaboración, becaria investigación, Ayudante, Prof Ay Dr. LRU, Prof Asociada, Prof Ayudante Dr LOU)  Experiencia Docente en UCO (Prof Titular Universidad 2002-2012 // Catedrática Universidad 2012 –en adelante)  Tres sexenios	Psicología Social  Publicaciones en Revistas Nacionales e internacionales sobre Psicología Ambiental
Profesor Colaborador	PAS a tiempo completo	Doce años de experiencia docente, siete años de experiencia investigadora en el ámbito de la educación ambiental, quince años de experiencia profesional ligada a la educación ambiental.	Doctor en Educación Ambiental. Licenciado en Ciencias Ambientales. Coordinador Técnico del Servicio de Protección Ambiental de la Universidad de Córdoba. Coordinador y Secretario del Aula de Sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. Su línea investigadora se centra en el estudio de la conciencia ambiental y el comportamiento proambiental en el ámbito universitario, ligado a los procesos de sostenibilización curricular. Cuenta con varias publicaciones y comunicaciones en los ámbitos nacional e internacional. Tiene amplia experiencia en acciones de formación y sensibilización ambiental a colectivos de todo tipo (estudiantes, profesorado, personal de administración y servicios, empresas, ciudadanía, etc.). Forma

			parte de la Comisión Sectorial de la CRUE para la Calidad Ambiental y el Desarrollo Sostenible, dentro del Grupo de Trabajo "Sostenibilidad curricular".
<b>Categoría Académica</b>	<b>Tipo de vinculación con la UGR</b>	<b>Experiencia docente, investigadora y/o profesional</b>	<b>Adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al Título</b>
CU	Tiempo Completo	35 años de Docencia Universitaria. Ha impartido asignatura Educación Ambiental obligatoria para títulos de Maestro de Educación Primaria y optativas para Grado de Maestro.  5 Sexenios  Director Grupo de Investigación Didáctica de las Ciencias Experimentales y de la Sostenibilidad	Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales.  Varios libros, artículos en revistas internacionales y dirección de proyectos de investigación  Ha dirigido tesis doctorales, DEAs, Proyectos fin de carrera y Trabajos de Fin de Grado y Máster vinculados a la EA.  Ha dirigido varios proyectos de investigación como IP relacionados con el tema.
CU	Tiempo Completo	29 años de docencia universitaria. Imparte asignaturas de Evaluación de Programas, Evaluación de Centros y Evaluación de la Ciencia. Ha impartido la asignatura de recursos y fuentes documentales en educación ambiental en el máster de EA.  4 Sexenios  Director del Grupo de Investigación Evaluación de la investigación y de programas educativos andaluces. Grupo de investigación	Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación  Varios libros, artículos en revistas internacionales y dirección de proyectos de investigación.  Ha dirigido tesis doctorales, DEAs, Proyectos fin de carrera y Trabajos de Fin de Grado y Máster.  Ha dirigido varios proyectos de investigación como IP
CU	Tiempo Completo	27 años de docencia universitaria. Imparte asignaturas de Diagnóstico en Educación  3 sexenios  Director del Grupo de Investigación Innovación, Desarrollo y Evaluación en Educación	Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación  Varios libros, artículos en revistas internacionales y dirección de proyectos de investigación.  Ha dirigido tesis doctorales, DEAs, Proyectos fin de carrera y Trabajos de Fin de Grado y Máster vinculados a la EA.  Ha dirigido varios proyectos de investigación como IP relacionados

			con el tema.
TU	Tiempo Completo	<p>20 años docencia universitaria. Ha impartido las asignaturas de doctorado sobre EA, una asignatura de Libre Configuración Investigación en Educación Ambiental y varias asignaturas optativas en grados de Pedagogía y Educación Social.</p> <p>Durante 6 años ha impartido dos asignaturas de máster sobre líneas de investigación en educación ambiental y profesionalización e institucionalización de la Educación Ambiental</p> <p>2 Sexenios</p> <p>Director del Grupo de Investigación Evaluación en Educación Ambiental, Social e Institucional</p>	<p>Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</p> <p>Varios libros, artículos en revistas internacionales y dirección de proyectos de investigación</p> <p>Ha dirigido tesis doctorales, DEAs, Proyectos fin de carrera y Trabajos de Fin de Grado y Máster vinculados a la EA.</p> <p>Ha dirigido varios proyectos de investigación como IP relacionados con el tema.</p>
TU	Tiempo Completo	<p>19 años docencia universitaria. Imparte Evaluación de Programas. Durante 6 años ha impartido la asignatura de máster sobre evaluación de programas de educación ambiental</p> <p>2 sexenios</p>	<p>Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</p> <p>Varios libros, artículos en revistas internacionales y dirección de proyectos de investigación</p> <p>Ha dirigido tesis doctorales, DEAs, Proyectos fin de carrera y Trabajos de Fin de Grado y Máster vinculados a la EA.</p> <p>Ha dirigido varios proyectos de investigación como IP relacionados con el tema.</p>
TEU	Tiempo Completo	<p>21 años docencia universitaria</p> <p>Imparte Educación para la Paz como asignatura optativa en títulos de Pedagogía y Maestro. Durante 6 años ha impartido la asignatura de máster sobre educación ambiental en el curriculum</p>	<p>Departamento de Pedagogía</p> <p>Doctor en Ciencias de la Educación</p> <p>Varias publicaciones sobre Educación para la Paz y Educación Ambiental</p> <p>Experiencia en cursos de formación en diferentes países</p>
Contratado	Tiempo Completo	<p>14 años de docencia universitaria. Durante 6 años ha impartido asignaturas del máster de EA sobre metodología de investigación</p> <p>2 sexenios</p>	<p>Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</p> <p>Varios libros, artículos en revistas internacionales y dirección de proyectos de investigación</p> <p>Ha dirigido tesis doctorales, DEAs,</p>

			Proyectos fin de carrera y Trabajos de Fin de Grado y Máster vinculados a la EA.
TU	Tiempo Completo	7 años de docencia universitaria y más de 30 de investigación.  Es miembro del Instituto del Agua. Ha impartido asignaturas del máster interuniversitario de Educación Ambiental durante varios años.  4 sexenios	Departamento de Microbiología.  Varios libros, artículos en revistas internacionales y dirección de proyectos de investigación  Ha dirigido tesis doctorales, DEAs, Proyectos fin de carrera y Trabajos de Fin de Grado y Máster
Contratada	Tiempo Parcial	Ha impartido asignaturas del máster interuniversitario de Educación Ambiental durante varios años.  Es coordinadora de programas de juventud en el Ayuntamiento de Granada	Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación  Varios libros, artículos en revistas internacionales y dirección de proyectos de investigación  Ha dirigido tesis doctorales, DEAs, Proyectos fin de carrera y Trabajos de Fin de Grado y Máster
Contratada	Tiempo Completo	Ha impartido asignaturas del máster interuniversitario de Educación Ambiental durante varios años.	Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Contratado	Tiempo Completo	Ha impartido asignaturas del máster interuniversitario de Educación Ambiental durante varios años.	Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Contratada	Tiempo Completo	Ha impartido asignaturas del máster interuniversitario de Educación Ambiental durante varios años.	Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos
Ayudante	Tiempo Completo	Ha impartido asignaturas del máster interuniversitario de Educación Ambiental durante varios años.	Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos
<b>Categoría Académica</b>	<b>Tipo de vinculación con la UHU</b>	<b>Experiencia docente, investigadora y/o profesional</b>	<b>Adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al Título</b>
TU	Permanente, Tiempo completo	10 años de docencia universitaria  3 sexenios de investigación	- Experiencia como docente en el Área de Botánica.  - Participante en Proyectos de

			Investigación relacionados. - Actualmente es el Director del Aula de Sostenibilidad de la UHU
PCD	Permanente, Tiempo completo	14 años de docencia universitaria 1 sexenios de investigación	- Experiencia como docente en el Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales - Docente de la asignatura de EA en el Máster de Investigación en Didáctica de las Ciencias - Participante en Proyectos de Investigación relacionados.
<b>Categoría Académica</b>	<b>Tipo de vinculación con la UMA</b>	<b>Experiencia docente, investigadora y/o profesional</b>	<b>Adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al Título</b>
CU	Permanente, Tiempo completo	26 años de docencia universitaria y 3 sexenios de investigación	Experiencia como docente y coordinador de Título Propio de contenido similar al de esta solicitud. Responsable de Proyecto de Investigación de Excelencia relacionado con la Educación Ambiental, y en otros proyectos de investigación relacionados. Área de conocimiento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
TU	Permanente, Tiempo completo	20 años de docencia universitaria 1 sexenio de investigación	Experiencia como docente y coordinador de Título Propio de contenido similar al de esta solicitud. Participante en Proyecto de Investigación de Excelencia relacionado con la Educación Ambiental, y en otros proyectos de investigación relacionados. Área de conocimiento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
TU	Permanente, Tiempo completo	16 años de docencia universitaria. 2 sexenios de investigación	Experiencia como docente de Título Propio de contenido similar al de esta solicitud. Participante en Proyecto de Investigación de Excelencia relacionado con la Educación Ambiental, y en otros proyectos de investigación relacionados. Área de conocimiento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
PAs	Contratado, tiempo parcial	10 años de docencia universitaria y 26 años de experiencia profesional relacionada con la Educación Ambiental	Licenciado en Biología. Doctor en Ciencias de la Educación. Experiencia como docente de Título Propio de contenido similar al de esta solicitud. Participante en Proyecto de Investigación de Excelencia

			relacionado con la Educación Ambiental, y en otros proyectos de investigación relacionados. Área de conocimiento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
<b>Categoría Académica</b>	<b>Tipo de vinculación con la UPO</b>	<b>Experiencia docente, investigadora y/o profesional</b>	<b>Adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al Título</b>
TU	Permanente, Tiempo completo	30 años de docencia  1 sexenio de investigación	Experiencia como docente y coordinador de Título Propio de contenido similar al de esta solicitud. Responsable de Proyecto de Investigación relacionado con la Educación Ambiental, y en otros proyectos de investigación relacionados. Área de conocimiento de Teoría e Historia de la Educación.
TU	Permanente, Tiempo completo	9 años de docencia universitaria  1 sexenio de investigación	Experiencia como docente en grado y máster. Coordinadora de máster oficial. 1 sexenio concedido en junio de 2015. Investigadora de un proyecto del Subprograma People del 7º Programa Marco Europeo de I+D (Marie Curie Action). Y miembro del Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) de la Universidad Pablo de Olavide. Participación en proyecto de investigación relacionado con la temática. Licenciada y Doctorada en Pedagogía. Área de conocimiento Teoría e Historia de la Educación
TU	Permanente, Tiempo completo	13 años como docente universitaria e investigadora, y miembro de grupos de investigación oficiales.	Docente en grado y en cursos de postgrado (Máster y Doctorado) relacionados con el desarrollo comunitario, la educación para el desarrollo y la educación ambiental. Participante en Proyectos de investigación y de Cooperación Internacional. Área de conocimiento de Teoría e Historia de la Educación.
TU	Permanente, Tiempo completo	18 años de docencia universitaria y  1 sexenios de investigación	Experiencia como docente en cursos y seminarios de contenido similar al de esta solicitud. Participante en Proyecto de Investigación relacionado con la Educación Ambiental, y en otros proyectos de investigación relacionados. Área de Teoría e Historia de la Educación.
TU	Permanente, Tiempo completo	8 años de docencia universitaria. 11 años como miembro de grupos de	Experiencia como docente en títulos propios y oficiales de contenido similar al de esta solicitud.



		investigación oficiales. 7 años como Técnico Superior en otras entidades e instituciones relacionadas con la docencia.	Responsable y participante en Proyectos de Investigación y Cooperación Internacional con contenidos transversales relacionados con la temática. Área de conocimiento de Teoría e Historia de la Educación.
TU	Permanente, Tiempo completo	22 años de docencia universitaria	Experiencia como docente en Títulos Propios de contenido similar al de esta solicitud. Responsable y participante en Proyectos de Investigación con contenidos transversales relacionados con la temática y la Educación Ambiental. Ha impartido la asignatura 'Pedagogía Ambiental', además de otros cursos de contenidos transversales. Área de Conocimiento de Teoría e Historia de la Educación.

CU = Catedrático de Universidad

CEU = Catedrático de Escuela Universitaria

TU = Titular de Universidad

TEU = Titular de Escuela Universitaria

PCD = Profesor Contratado Doctor

PAD = Profesor Ayudante Doctor

PCo = Profesor Colaborador

PCo (2ºN) = Profesor Colaborador (2º Nivel)

PAs = Profesor Asociado

PA (Hab -TU) = Profesor Asociado (con Habilitación para Profesor Titular de Universidad)

CS = Comisión de Servicio

#### Profesorado disponible

Categoría Académica	Total %	Doctores %	Horas %
-Catedráticos de Universidad	10	100	10
- Catedráticos de Escuela Universitaria	5	100	25
-Profesores Titulares de Universidad	50	100	40
-Profesores Titulares de Escuela Universitaria	2,5	100	2
-Profesores Contratado Doctor	7	100	7
- Otros	25,5	58,5	16
Tipo de vinculación	32 Profesores con vinculación permanente (72,75 %). 12 Profesores con vinculación temporal (27,25 %).		

#### Experiencia docente

De 5 a 10 años		De 10 a 15 años		De 15 a 20 años		De 20 a 25 años		De 25 a 30 años		De 30 a 35 años	
Nº Prof	%	Nº Prof.	%	Nº Prof	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%
6	13,9	9	20,9	8	18,5	3	6,95	5	11,6	5	11,6

#### Experiencia investigadora

1 sexenio		2 sexenio		3 sexenio		4 sexenio		5 sexenio		6 sexenio	
Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%
6	13,9	7	16,24	4	9,28	3	6,95	1	2,32	0	

## Adecuación del profesorado y personal de apoyo al plan de estudios

El profesorado es el mismo, con nuevas incorporaciones, que viene participando desde hace seis años en el máster origen del actual Máster, el cual goza de una alta cualificación en este ámbito de estudios.

### 6.2. Tutores de prácticas

De acuerdo a lo establecido en la normativa estatal vigente -Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios (BOE Nº. 184, de 30/7/2014), el alumnado del Máster contará para el desarrollo de sus prácticas curriculares o extracurriculares con un *tutor de la entidad colaboradora* (denominado tutor o tutora profesional) y un *tutor académico de la universidad* en la que está matriculado (denominado supervisor o supervisora de prácticas). En el caso de los tutores y tutoras profesionales estos serán nombrados por las entidades de entre su personal y deberá ser una persona vinculada a la misma, con experiencia profesional y con los conocimientos necesarios para realizar una tutela efectiva.

Tanto el tutor de la entidad colaboradora como el tutor académico de la universidad deben cumplir con una serie de obligaciones que darán cuenta de su función.

#### a) Las **funciones** del *tutor de la entidad colaboradora*.

- Acoger al alumnado y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el proyecto formativo a desarrollar en el marco de las exigencias de las prácticas externas
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.
- Informar al alumnado de la organización y el funcionamiento de la entidad colaboradora y de la normativa de interés.
- Coordinar con el tutor académico de la universidad el desarrollo de las actividades establecidas en el convenio de cooperación educativa, incluyendo aquellas modificaciones en el plan formativo que puedan ser necesarias para el normal desarrollo de la práctica, así como la comunicación y resolución de posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de la misma y el control de permisos para la realización de exámenes.
- Emitir el informe y la encuesta final de las prácticas para cada alumno o alumna, según el procedimiento y modelo que fije la universidad.
- Proporcionar la formación complementaria que precise el alumnado para la realización de las prácticas externas en la entidad que corresponda.
- Proporcionar al alumnado los medios materiales y recursos indispensables para el desarrollo de las prácticas.
- Facilitar y estimular la aportación de propuestas de innovación, mejora y emprendimiento por parte del alumnado.
- Guardar confidencialidad en relación con cualquier información que conozca del alumnado como consecuencia de su actividad como tutor.
- Prestar ayuda y asistencia al alumnado durante su estancia en la entidad para la resolución de aquellas cuestiones de carácter profesional que pueda necesitar en el desempeño de las actividades que realiza en la misma.

#### b) Las **funciones** del *tutor académico* de la universidad son las siguientes:

- Velar por el normal desarrollo del proyecto formativo en la entidad colaboradora.

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas mediante la coordinación permanente con el tutor de la entidad colaboradora y los informes de seguimiento que se realicen.
- Autorizar, previa comunicación al centro y visto bueno del mismo en el caso de prácticas curriculares, las modificaciones que se propongan al proyecto formativo a desarrollar en la entidad colaboradora.
- Evaluar el proceso de las prácticas del alumno tutelado.
- Guardar confidencialidad en relación con cualquier información que conozca como consecuencia de su actividad como tutor.
- Informar, en caso de incidencias, al órgano responsable de las prácticas externas en la universidad.
- Supervisar, y en su caso solicitar, la adecuada disposición de los recursos y servicios de apoyo necesarios para asegurar que el alumnado con discapacidad realicen sus prácticas en condiciones de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal.
- Proponer la rescisión de las prácticas cuando se efectúe, mediante escrito, una justificación razonada y argumentada.

Por su parte, todo el profesorado que participe en la docencia del Máster conformará el equipo docente encargado de atender la tutorización y el seguimiento de las prácticas académicas externas. Por ello, y en principio, todo el profesorado del Máster podrá actuar como tutor o tutora académico.

### 6.3. Otros recursos humanos

#### Personal de apoyo

La oferta docente no sería posible sin el concurso de personal de apoyo que atendiera las labores administrativas y de gestión de infraestructuras, imprescindibles para el correcto desarrollo de las actividades docentes e investigadoras.

- **En la Universidad de Almería**, se cuenta con la unidad ARATIES (Área Atención Integral al Estudiante) que está formado por tres Servicios Administrativos: Servicio de Información y Registro, Servicio de Gestión Administrativa de Alumnos y Servicio de Gestión Académica de Alumnos.

Se ofrece una atención personalizada en tres niveles:

- Línea 0: atención al ciudadano que no tiene claro qué tipo de atención necesita, informando también de cuestiones puntuales y de rápida solución.
- Línea 1: Atención Directa. Se atienden las consultas y demandas más usuales relacionadas con entrega de solicitudes, preguntas comunes y tramites más frecuentes.
- Línea 2: Se atiende las consultas más especializadas, o que requieran más tiempo de atención.

La atención personalizada se gestiona a través de una gestión de colas y por turnos (ATENEO) que funciona a través de ticket que se expiden de forma presencial, a través de cita telefónica así como a través de cita previa por Internet.

Desde ARATIES se ofrecen los siguientes servicios administrativos y académicos:

- Acceso y Admisión.
- Becas
- Matricula
- Documentación y Cobros
- Gestión del expediente académico, en general
- Reconocimientos de créditos
- Traslado Expediente académico
- Trabajos Fin de Grado y Master
- Solicitud y entrega de Títulos y SET

- Registro general.

- En el Campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz, donde se encuentra ubicada la Facultad de Ciencias de la Educación, se encuentran los Servicios Generales, la Administración, Secretaría y Mantenimiento centralizados. Además, muchos de los recursos de la Facultad son compartidos por las distintas titulaciones que actualmente se imparten en este centro.

**PAS adscrito al Campus de Puerto Real**

Unidad		Nº Personal
ADMISTRADOR CAMPUS	Administrador	1
	<b>TOTAL</b>	<b>1</b>
SERVICIOS GENERALES/CONSERJERÍ AS	Gestores	17
	Jefes de Gestión/Coordinadores Conserjerías	5
	Coordinadores/encargados Equipo	3
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>
SECRETARÍA	Gestores	8
	Jefes de Gestión	4
	Coordinadores	1
	<b>TOTAL</b>	<b>13</b>
ADMINISTRACIÓN	Gestores	6
	Jefes de Gestión	2
	Coordinadores	1
	<b>TOTAL</b>	<b>9</b>

Es decir, en el campus de Puerto Real se cuenta con el personal de apoyo correspondiente a los servicios comunes del Campus de Puerto Real que de forma esquemática lo constituyen:

- Administración: una administradora del campus, una coordinadora, una jefa de unidad de contrataciones, una jefa de gestión y siete gestores.
- Secretaría: una coordinadora, cuatro jefas de gestión y nueve gestoras.
- Conserjería: un encargado del turno de mañana, un encargado del turno de tarde, dos técnicos del turno de mañana y dos técnicos del turno de tarde en el aulario.
- Servicios generales: una coordinadora, una jefa de gestión y dos gestoras.
- Biblioteca: un jefe de biblioteca, cinco técnicos de biblioteca, tres técnicos auxiliares, dos técnicos en gestión de recursos de la información y un encargado de equipos.
- Servicio de mantenimiento: cuenta con un encargado, siete técnicos especialistas S.T.O.E.M y un técnico auxiliar S.T.O.E.

Adicionalmente, se contaría con los recursos humanos que componen las distintas unidades administrativas de la Universidad de Cádiz que dan apoyo directo a la gestión como pueden ser la Oficina de Relaciones Internacionales, el Área de atención al Alumno, la Dirección General de Empleo, Becas, etc. Estos recursos humanos son suficientes para garantizar el cumplimiento de todas las acciones derivadas de la gestión y desarrollo del título en esta universidad.

El máster, adicionalmente, dispone de un personal de apoyo cualificado para atender las necesidades docentes y también del alumnado. En este sentido, la Universidad de Cádiz cuenta con el servicio de la **Oficina de Coordinación de Posgrado**, unidad perteneciente al **Vicerrectorado de Planificación**. La oficina es la encargada de organizar, planificar y coordinar los másteres oficiales y el doctorado de la Universidad de Cádiz y de administrar los doctorados y los másteres que se le vinculen. Además se cuenta con el apoyo del Personal de la Unidad de Posgrado en tareas de información al alumnado, gestión y tratamiento de solicitudes, tramitaciones administrativas, etc.

Asimismo, la Universidad de Cádiz cuenta con el **Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación** las siguientes funciones:

- El diseño, programación y coordinación de políticas para incentivar la innovación y la mejora docente continua en la enseñanza reglada.
- La programación y coordinación de la docencia en los cursos de formación continua destinados al Personal Docente e Investigador y la coordinación con Gerencia en los destinados al Personal de Administración y Servicios.
- La coordinación del Campus Virtual y su desarrollo, con la participación de la Dirección General de Infraestructura y Patrimonio y la Dirección General de Sistemas de Información.
- La coordinación del Centro de Recursos Digitales y su desarrollo.
- La coordinación de la difusión e implantación de sistemas de software libre y conocimiento abierto, con la participación de la Dirección General de Sistemas de Información.
- La política de adquisición de aplicaciones licenciadas, con la participación de la Dirección General de Sistemas de Información.
- La coordinación y planificación de los recursos informáticos y audiovisuales destinados a actividades de investigación, formativas y de comunicación, con la participación de la Dirección General de Infraestructura y Patrimonio.
- La dirección y planificación del proyecto de Administración Electrónica y la supervisión de los procesos relacionados con aquella, con la participación de Secretaría General y de la Gerencia.
- El desarrollo técnico y la integración y homogeneización de los portales web de la Universidad de Cádiz.
- La coordinación y gestión de los servicios de tecnologías de la información aplicados a la gestión, docencia e investigación, con la participación de los vicerrectorados implicados y la Gerencia.
- La coordinación de la política de marketing y de difusión social de la marca UCA.

La difusión de la información de carácter general de la Universidad y la coordinación de la imagen institucional y los contenidos de la página web (<http://www.uca.es/vrrdyc/funciones>).

Es importante destacar por su importante papel de apoyo, la *Unidad de Innovación Docente* (perteneciente al mencionado Vicerrectorado) cuya labor se sostiene en tres principios: la innovación como una herramienta más para la mejora de la docencia, la formación del profesorado y el empleo de las tecnologías docentes (campus virtual, centro de recursos digitales, etc.). Dicha unidad dispone además de la *Secretaría de Tecnologías Docentes*. Su función es servir de apoyo a la actividad docente, que también será utilizada en este máster como sistema de apoyo y orientación a los estudiantes matriculados. Dicha Unidad cuenta con personal técnico cualificado, suficiente, cuya función es asesorar y apoyar al profesorado y alumnado en el manejo de dichas herramientas virtuales.

El máster también dispone del apoyo del **Área de Biblioteca y Archivo**. Su misión es colaborar en el logro de los objetivos de la Universidad, y entre ellos se encuentra los que tienen que ver con la consecución de una formación lo más cualificada posible en el alumnado, en este caso, de posgrado. El logro de sus objetivos se pretende mediante la gestión, la transformación y la difusión de recursos de formación, servicios y utilidades tecnológicas. Todo ello para posibilitar el aprendizaje, la transferencia de conocimiento y cultura, y la formación de calidad de las personas usuarias (profesorado y alumnado).

Finalmente, tanto en la **Secretaría** de la Facultad de Ciencias de la Educación existe Personal de Apoyo de Administración y Servicios suficientemente cualificado para realizar su función.

El personal adscrito específicamente a la Facultad de Ciencias de la Educación lo constituyen cuatro personas de conserjería. Así mismo, también tienen su puesto de trabajo el personal auxiliar que desempeña tareas de limpieza, que atiende el servicio de reprografía y la cafetería/comedor. Todos estos servicios están a cargo de empresas contratadas por la Universidad.

**-En el instituto de Posgrado de la Universidad de Córdoba**, se cuenta con personal de apoyo a la docencia y de administración, así como otros servicios generales y de mantenimiento, adecuados a las necesidades generales y de gestión. En la mayoría de los departamentos implicados en el Máster existen dos categorías de personal: funcionarios, que desempeñan labores administrativas y, por otro lado, personal laboral, encargados de otros servicios. Si bien, se puede estimar que por cada departamento esta plantilla se distribuye con la presencia de un administrativo y 1 o 2 laborales.

**-En la Universidad de Granada**, la gestión y coordinación administrativa del Máster en la sede de Granada, se lleva a cabo por un equipo común a todos los Másteres dependiente de la Escuela Internacional de Posgrado. Los miembros de este equipo son los siguientes:

- Unidad de Preinscripción para acceso a Máster Universitarios. 2 miembros del PAS, con las siguientes categorías: 1 Jefe de Sección y 1 Responsable de Negociado (que pueden variar en función del volumen de trabajo en la gestión del proceso).
- Unidad de matrículas, alteraciones de matrícula, traslados, actas, etc. compuesta por 5 miembros del PAS, con las siguientes categorías: 2 Responsables de Negociado, 2 Administrativos Puesto Base y 1 Auxiliar Administrativo.
- Unidad de Información y Registro, con 3 miembros del PAS. Con las siguientes categorías: 1 Responsable de Gestión y 2 Auxiliares Administrativos.
- Unidad responsable de tramitación de títulos de Máster (2 miembros del PAS). Con las siguientes categorías: 1 Responsable de Negociado y 1 Auxiliar Administrativo.
- Unidad de Internacional, encargada de la gestión de Másteres Erasmus Mundus y movilidad (2 miembros del PAS). Con las siguientes categorías: 1 Intérprete Informador (Personal Laboral) y 1 Auxiliar Administrativo.
- Dos responsables del mantenimiento de la web y de la publicidad. (2 miembros del PAS). Con las siguientes categorías: 1 Jefe de Sección y 1 Responsable de Negociado.
- Un responsable de la devolución de precios públicos. (1 miembro del PAS, Responsable de Negociado).

Al impartirse las clases de este Máster en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, cuenta con el apoyo administrativo de la Facultad con las siguientes categorías: 1 Administrador, 1 Jefe de Sección, 5 Responsables de Gestión, 14 Responsables de Negociado y 3 Auxiliares Puesto Base. Se cuenta también con el apoyo del administrativo del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, al que pertenece el Máster (1 Responsable de Negociado), al que pertenece el coordinador y parte de los profesores del Máster. Además, se cuenta con el Personal de Administración y Servicios responsable de aulas, bibliotecas y laboratorios de la Facultad con las siguientes categorías: 2 Encargados de Equipo de Conserjería, 12 Técnicos Auxiliares de Servicios de Conserjería, 3 Técnicos Especialista de Medios Audiovisuales, 4 Técnicos de Equipo Genéricos, 1 T.A.S.T.O.E.M. y 8 Técnicos Auxiliares de Limpieza.

Como puede comprobarse, actualmente los recursos humanos (docentes, administrativos y de apoyo) son suficientes para satisfacer las necesidades del Máster, sin perjuicio de la capacidad de la Universidad de Granada para tomar las decisiones que considere necesarias en el futuro para garantizar una mejora en la docencia y en la gestión administrativa.

**-En la Universidad de Huelva** disponemos de otros recursos humanos como:

OTROS RECURSOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA (PAS, técnicos de laboratorios, etc.)			
Vinculación con la Universidad	Categoría dentro de la institución	Experiencia profesional	Adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al Título



Secretaría del Departamento de Didáctica de las Ciencias y Filosofía (Universidad de Huelva)	Administrativo		Administración y gestión
Secretaría de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Huelva)	Jefe de Servicio, Administrativo y Auxiliares Administrativos		Administración y gestión

- En la **Universidad de Málaga** se cuenta con el Personal de Administración y Servicios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga

Personal de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Facultad de Psicología

**Funcionarios:**

- 1 Directora
- 2 Directores Adjuntos
- 1 Puesto Base. Interino

**Laborales:**

- 3 Técnicos Especialistas de Bibliotecas, Archivos y Museos (Apoyo a tareas técnicas)
- 4 Técnicos Especialistas de Bibliotecas, Archivos y Museos (Préstamo y Atención al Usuario)
- 1 Técnico Auxiliar de Biblioteca
- 5 Técnicos Especialistas de Bibliotecas, Archivos y Museos (Préstamo y Atención al Usuario). ADSCRITOS A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Personal de la Conserjería de Ciencias de la Educación y Psicología

**Laborales:**

- 1 Encargado de Equipo de Conserjería
- 3 Técnicos Auxiliares de Conserjería
- 3 Técnicos Auxiliares de Conserjería. ADSCRITOS A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- 3 Técnicos Auxiliares de Conserjería. Interinos. ADSCRITOS A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**Vicerrectorado de Ordenación Académica**

- 1 Técnico Auxiliar de Conserjería. Contratada. ADSCRITA A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- PERSONAL DE MANTENIMIENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

**Laborales:**

- 1 Técnico Especialista STOEM
- 1 Técnico Auxiliar STOEM. Contratado

PERSONAL DE AULAS DE INFORMÁTICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

**Laborales:**

- 2 Técnicos Auxiliares de Aulas de Informática. Contratados
- 1 Técnico Auxiliar de Aulas de Informática. ADSCRITO A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- 1 Técnico Auxiliar de Aulas de Informática. Contratado. ADSCRITO A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PERSONAL DE LABORATORIO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Laborales:**

- 2 Técnicos Especialistas de Laboratorio SGI. Nuevas Tecnologías

PERSONAL DE GESTIÓN ECONÓMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Funcionaria:**

## 1 Responsable de Unidad

### PERSONAL DE SECRETARÍA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### Funcionarios:

1 Jefe de Secretaría

1 Negociado de Secretaría

7 Administrativos

### PERSONAL DE DEPARTAMENTOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### Funcionarios:

7 Administrativos

-En el Campus de la Universidad Pablo de Olavide se lleva a cabo el Master ubicado en el Centro de Estudios de Postgrado se encuentran Servicios Generales, la Administración, Secretaría y Mantenimiento centralizados. Además, todos los recursos del Centro son compartidos por los Masters, los Doctorados y los Cursos de Formación Permanente de las diferentes distintas titulaciones que actualmente se imparten en esta Universidad.

El personal de apoyo correspondiente a los servicios comunes del Centro de Estudios de Postgrado lo constituyen: Director de Postgrado y Doctorado, Jefa de Unidad de Máster, Responsable de Gestión Máster, Jefa de Unidad de Doctorado, Responsable de Gestión de Doctorado, Responsable Técnico y 14 Administrativos/as.

El personal adscrito específicamente a los Master lo constituyen cuatro personas de conserjería. Así mismo, también tienen su puesto de trabajo el personal auxiliar que desempeña tareas de limpieza, que atiende el servicio de reprografía y la cafetería/comedor. Todos estos servicios están a cargo de empresas contratadas por la Universidad. Específicamente:

- Administración: una administradora del campus, una coordinadora, una jefa de unidad de contrataciones, una jefa de gestión y siete gestores.
- Secretaría: una coordinadora, cuatro jefas de gestión y nueve gestoras.
- Conserjería: un encargado del turno de mañana, un encargado del turno de tarde, dos técnicos del turno de mañana y dos técnicos del turno de tarde en el aula.
- Servicios generales: una coordinadora, una jefa de gestión y dos gestoras.
- Biblioteca: un jefe de biblioteca, cinco técnicos de biblioteca, tres técnicos auxiliares, dos técnicos en gestión de recursos de la información y un encargado de equipos.
- Servicio de mantenimiento: El propio de la Universidad

Por todo ello, se entiende que estos recursos humanos son suficientes para la implantación del título propuesto.

### Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres, así como de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía, toda referencia a personas o colectivos incluida en esta Memoria estará haciendo alusión tanto a mujeres como a hombres.

Por otro lado todas las instalaciones universitarias cumplen los requisitos para garantizar la no discriminación de personas con discapacidad.

## 7. Recursos Materiales y Servicios

### 7.1. Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados

Se describe a continuación los medios, equipamientos e instalaciones que cada Universidad pone a disposición del Máster para su desarrollo. Todos ellos se encuentran principalmente ubicados en los Campus Universitarios en los que se encuentran los Departamentos o Facultades de cada una de las Universidades participantes.

#### 7.1.1. UNIVERSIDAD DE ALMERIA

Las instalaciones generales de la Universidad no presentan barreras arquitectónicas. Para discapacidades específicas, la Universidad dispone de una Unidad de trabajo, actualmente dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, que evalúa y prevé las necesidades que deben contemplarse para el adecuado desarrollo de la actividad docente.

En las instalaciones actuales y en todos los equipamientos, se ha observado lo dispuesto por el RDL 1/2013 por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

- Los medios y recursos materiales resultan adecuados para garantizar el funcionamiento de los servicios correspondientes a las enseñanzas impartidas, permitiendo los tamaños de grupo previstos, el desarrollo de las actividades formativas y su ajuste a las metodologías de enseñanza-aprendizaje previstas.
- Para realizar y garantizar la revisión y el mantenimiento de los diferentes espacios, medios y recursos materiales, se cuenta con el Servicio Técnico y de Mantenimiento de la Universidad de Almería.

### SERVICIOS GENERALES

#### Biblioteca

Instalaciones:

- Metros cuadrados: 16.194.
- Metros lineales de estanterías: 12.004 (8920 de libre acceso y 3084 en depósito)
- Puestos de lectura: 1762 (de los cuales 300 son de libre acceso)
- Puestos de ordenadores de libre acceso: 214 (de ellos 97 son portátiles)
- 7 Salas de trabajo en grupo divididas en 23 zonas de trabajo con capacidad para 8 personas cada una (184 puestos de trabajo)
- 1 Seminario de Docencia con capacidad para 21 personas y equipado con mesas móviles, televisor, reproductor de vídeo y DVD, proyector, pantalla de proyección y pizarra
- 1 sala de horario especial con 300 puestos de trabajo
- 3 puestos de trabajo equipados para personas con discapacidad visual
- Red Wifi en todo el edificio.

La Colección (enero 2014):

- Colección en papel:
  - Monografías: 217.436
  - Revistas: 2.473
- Colección electrónica:
  - Ebooks: 186.693
  - Revistas: 19.338

Bases de datos: 78

**Préstamo:**

- Préstamo de Portátiles
- Préstamo a domicilio
- Préstamo entre bibliotecas del CBUA (Consortio de Biblioteca Universitarias Andaluzas)
- Servicio de Préstamo Interbibliotecario

**Formación:**

- Formación de usuarios
- T-Form@s: material autoformativo

**Investigación:**

- Apoyo a la investigación: acreditaciones, certificaciones ....
- Investiga: blog de apoyo a la investigación

**Otros servicios:**

- Chat
- Información Bibliográfica
- Adquisiciones bibliográficas
- Bibliografía recomendada en docencia y otra
- Adquisición de revistas científicas y recursos electrónicos
- Donaciones

**Servicio de Tecnología de Información y Comunicación**

**Aula de Informática de Libre acceso en Biblioteca:** Aula de prácticas avanzadas dedicada al libre acceso de los alumnos de la UAL, dotada con todos los programas de los cuales se imparte docencia en las aulas de informática. Estas aulas constan de: 70 PC's (50 HP 7900 y monitores TFT 19" - 20 HP COMPACT ELITE 8300 USDT y monitores TFT 23")

**Aulas de Informática para Docencia Reglada y no Reglada:** La Universidad dispone de dieciséis aulas de Informática para docencia con 26 PCs de media, proyector multimedia y capacidad para unos 50 alumnos.

**Aulas móviles para Docencia Reglada y no Reglada:** La Universidad dispone de dos aulas móviles con 20 PC cada una.

**100 portátiles de préstamo:** Configuración y mantenimiento de 100 portátiles disponibles para préstamo a alumnos en la Biblioteca de la UAL.

**Aulas de Docencia:** 150 aulas de docencia, equipadas con PC, proyector y sistema de sonido y megafonía.

**Salas de Grados y Seminarios:** 25 salas y seminarios equipados con sistema de proyección y sonido.

**Salas Especiales:**

- **Auditorio:** Proyector multimedia, sistema de grabación, streaming, videoconferencia, sonido, megafonía y traducción simultánea.
- **Sala Bioclimática:** Proyector multimedia, sistema de grabación, streaming, sonido y megafonía.
- **Parainfo:** Proyector multimedia, sistema de grabación, streaming, videoconferencia, sonido, megafonía y traducción simultánea.
- **Sala de Conferencias de CC.SS:** Proyector multimedia, sistema de grabación, streaming, videoconferencia, sonido y megafonía.

- **Sala de Grados del Aulario IV:** Proyector multimedia, sistema de grabación, streaming, sonido, megafonía y traducción simultánea.
- **Sala de Grados del CITE I:** Proyector multimedia, sistema de grabación, streaming, sonido, megafonía y traducción simultánea.

## Enseñanza Virtual Asistida (EVA)

La Unidad de Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual (en adelante Unidad EVA) es la unidad de la UAL responsable de la administración y buen uso de la plataforma institucional LMS (Learning Management System) desde el curso académico 2003-04. A través de esta plataforma institucional se desarrollan las enseñanzas en modalidad semipresencial y virtual, así como también se utiliza como apoyo a la enseñanza presencial de la UAL, tanto en enseñanzas regladas como no regladas.

El sistema que se ha estado usando es WebCT CE8. Esta plataforma de teleenseñanza es uno de los sistemas de formación por Internet más utilizado en las Universidades de todo el mundo. Por otro lado hay un equipo de soporte técnico que proporciona información y asesora a los profesores en el diseño y tutorización de cursos virtuales. Durante el curso 2014/2015 se ha procedido a la sustitución por la nueva plataforma de docencia virtual Blackboard Learn. Esta plataforma tiene uso generalizado a partir del curso 2015/2016.

## Recursos y servicios compartidos por la Comunidad universitaria:

- Auditorio
- Salas de Juntas
- Salas de Grados
- Biblioteca Nicolás Salmerón
- Servicios Técnicos
- Aulas de Informática
- Área de Atención Integral al Estudiante
- Pabellón Polideportivo
- Comedor Universitario
- Cafeterías
- Centro Polideportivo-Piscina cubierta
- Instalaciones Deportivas al aire libre
- Guardería
- Gabinete de Orientación al Estudiante
- Servicio Universitario de Empleo
- Atención a Estudiantes con Necesidades Especiales
- Centro de Promoción de la Salud
- Centro de Atención Psicológica
- Servicio Médico
- Voluntariado y Cooperación Internacional
- Centro de Lenguas Moderno
- Copisterías

### **7.1.2. UNIVERSIDAD DE CÁDIZ**

En la Universidad de Cádiz se cuenta con el Campus el de Puerto Real, en donde se han venido impartiendo el Máster en Educador/a Ambiental, origen del presente Máster y en los que se desarrollarán los distintos módulos. En este sentido, la Administración del Campus de Universitario de Puerto Real cuenta con mecanismos para garantizar los servicios y los recursos necesarios para ello.

Los recursos materiales y servicios que dispone actualmente la Universidad son adecuados y suficientes para que el alumnado adquiera las competencias que pretende este máster. Como principales infraestructuras para la formación y la investigación, y que pueden ser empleadas son aquellas que se refiere en los distintos espacios y equipamientos existentes en el Campus de Puerto Real y que se presentan en la tabla.

<b>Superficie de espacios destinados a distintos usos</b>	<b>Campus Puerto Real (m2)</b>
Aulas y seminarios	7910
Aulas de Informática	636
Laboratorios Docentes	2187
Talleres	3273
Laboratorios de investigación	6650
Despachos Profesorado	4871
Bibliotecas	1826
Salones de actos - salas de conferencias	705
Salas de Reunión	285
Administración y Dirección	2186
TOTAL m2 por Campus	30529

#### **Aulas, seminarios, laboratorios y talleres de la Facultad de Ciencias de la Educación:**

La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con las aulas necesarias, tanto por capacidad como por equipamiento, para el desarrollo de la docencia del presente máster en Investigación Educativa y Desarrollo Profesional del Docente.

- 21 aulas equipadas con retroproyector/videoproyector
- 1 Laboratorio de Ciencias
- 8 salas de trabajo (trabajo cooperativo)
- 2 Aula informáticas
- 1 Sala Multiusos
- 1 Salón de Grados
- Seminarios de Investigación

El centro en el que se implante cuenta con rampa de acceso para minusválidos, y ascensor.

Tanto las aulas como las salas de grados cuentan con sistema multimedia compuesto por ordenador personal con conexión a Internet y salida al sistema de proyección fijo del aula, sistema de sonido con amplificador y micrófono inalámbrico, retro-proyector, pantalla de proyección y pizarra. Igualmente, las salas de grado están equipadas para realizar video-conferencias.

Asimismo, debe indicarse que el Centro cuenta con una serie de servicios adicionales:

1. Servicio de cafetería/comedor
2. Servicio de copistería
3. Delegación de alumnos
4. Se cuenta con un total de 140 ordenadores portátiles: 80 ordenadores se proporcionan a los alumnos en régimen de préstamo de larga duración (todo el curso académico) y el resto se utilizan para las denominadas Aulas Informática Móviles, lo que permite disponer de estos equipos en cualquier aula del Campus.
5. En el Campus de Puerto Real, donde se encuentra situada la Facultad de Ciencias de la Educación, se dispone además de aulas y seminarios en los Aularios de Río San Pedro.

#### **Biblioteca:**

La Biblioteca dispone en este momento de más de 530.000 volúmenes y 2.146 puestos de lectura, así como de 18.643 revistas electrónicas, 164.264 monografías electrónicas, y acceso a 153 bases de datos de información. Mediante un sistema de claves puede facilitarse el acceso a los recursos electrónicos de la Biblioteca desde fuera de los locales de la UCA. Indicar que es la única biblioteca en España acreditada con el "Sello de Excelencia Europea +400", renovado recientemente. Mención de Calidad otorgada por el Ministerio de Educación y Ciencia, tras su evaluación por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades (ANECA).

- Superficie (m<sup>2</sup>): 2.736
- Puestos de lectura: 390
- Estanterías (m)
- Libre acceso: 1.595
- Depósitos: 1.000

En cuanto a su equipamiento, destacar:

- PCs y terminales de la plantilla: 13
- PCs y terminales de uso público: 35
- Ordenadores Portátiles de uso público: 60
- Lectores y reproductores diversos (microformas, vídeo, etc.): 60
- Bancos de autopréstamo: 2

#### **Infraestructura tecnológica**

Para potenciar al máximo el uso generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el proceso enseñanza+aprendizaje, se pone a disposición de la comunidad universitaria la infraestructura que se describe a continuación:

##### *a) Red inalámbrica*

Los Campus de la UCA disponen de cobertura *Wi-Fi*. Todos los miembros de la comunidad universitaria se pueden descargar desde el Campus Virtual un certificado digital que los identifica y les da acceso a la red. Existe también la posibilidad de certificados temporales para invitados que no dispongan de identificación *Wi-Fi* en su universidad de origen o no pertenezcan al mundo académico, así como la posibilidad de habilitar una red *Wi-Fi* especial de forma temporal para el desarrollo de congresos o eventos que tengan lugar en el campus.

##### *b) Equipamiento tecnológico en aulas genéricas*

La mayor parte de las aulas de las dos Universidades disponen de retroproyector, cañón de proyección de video instalado de forma permanente y de un armario con ordenador personal. Adicionalmente, en algunos campus se dispone de armarios móviles de ordenadores portátiles que permiten convertir cualquier aula en un aula de ordenadores.

##### *c) Aulas de informática*



Las dos Universidades cuentan con un número suficiente de aulas de informática con una media de 30 ordenadores por aula. Además, tienen acceso a equipos informáticos ubicados en las bibliotecas y en los Departamentos.

#### *d) Salas de teledocencia/videoconferencia*

Estas salas de videoconferencia tienen una función básica en el Máster en Educación Ambiental ya parte destacable de su docencia se imparte mediante este formato como alternativa a la movilidad de estudiantes y/o profesores a las distintas Universidades. Además, se dispone de webcams portátiles que pueden ser instaladas en cualquier aula que lo necesite para convertirla en aula para videoconferencias.

#### *e) Campus virtual*

El *Campus Virtual* constituye un apoyo en red al proceso de aprendizaje. Ofrece información sobre los contenidos de las asignaturas, materiales para el estudio, ejercicios en red, posibilidad de tutoría electrónica por el profesor, foros de intercambio entre alumnos y actúa, además, como canal para la entrega de trabajos en red. El sistema emplea una plataforma de software libre, a la que se han incorporado por técnicos de la UCA un número importante de adaptaciones y mejoras. El *Campus Virtual* ha experimentado un espectacular crecimiento desde su puesta en marcha el curso 2003-04, y se ha convertido en una herramienta de uso general para apoyo a la docencia impartida en la UCA. Asimismo, el campus virtual se puede emplear como herramienta y apoyo a la enseñanza.

Los recursos materiales y de servicios necesarios para el desarrollo de las actividades formativas contempladas en este plan de estudios están disponibles en la actualidad. Además ofrece la opción de un sistema de tutorías electrónicas, en el que, además, el alumnado disponen de correo electrónico y acceso a todos los recursos de información que ofrece la Biblioteca de la Universidad de Cádiz, una de las dos bibliotecas universitarias en Andalucía que cuenta con el sello de acreditación de la ANECA. Es importante destacar la disponibilidad de acceso inalámbrico a conexión de red en los locales de la Universidad de Cádiz, y que cuenta con un sistema de préstamos de 200 ordenadores portátiles en los espacios de biblioteca.

### **Mecanismos para realizar o garantizar la revisión y mantenimiento de materiales y servicios disponibles en la universidad**

La Universidad de Cádiz tiene una estructura organizativa de la Gestión relacionada directamente con los Departamentos y Centros centralizada por Campus. En cada uno de los cuatro campus en los que se divide la UCA hay un administrador que es el responsable directo de la gestión de los espacios y recursos del campus. La relación entre la administración y el Centro está regulada por procedimientos específicos dentro del Sistema de Garantía de Calidad de los títulos de la UCA.

### **Servicio de mantenimiento de los materiales y servicios disponibles**

La Universidad de Cádiz cuenta con un Área de Infraestructuras de la que depende el Servicio de Mantenimiento. Desde este Servicio se centraliza el Plan General de Mantenimiento de todas nuestras instalaciones. Se accede a este servicio a través de <https://cau-infraestructuras.uca.es/cau/index.do>

Entre las funciones de este servicio destacan:

- Desarrollo de las actividades y gestión en materia de mantenimiento.
- Programación del Plan Anual de Mantenimiento.
- Control y organización de los equipos de Mantenimiento.
- Dirección de obras en materia de Mantenimiento.
- Control y gestión de la Mensajería interna y su infraestructura.

Los servicios de limpieza se encargan del cuidado diario de todos los espacios de la Universidad.

Destacamos, dada la situación del Campus en un Parque Natural, la existencia de la Oficina para la Sostenibilidad perteneciente al Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Servicios Universitarios de la Universidad de Cádiz, para la aplicación de políticas y acciones destinadas a proteger el medioambiente.

El Área de Informática ofrece un catálogo de servicios para la asistencia técnica a los usuarios en materia de Tecnologías de la Información. Se dispone de un Centro de Servicios de Atención al usuario encargado de la asistencia de primer nivel a incidencias en el uso del material informático. El acceso a este servicio es a través de, <https://cau.uca.es/cau/index.do>

Dentro de todos sus servicios, dispone específicamente de Servicios de apoyo a la Docencia e Investigación que abordan:

- \* Actas Académicas
- \* Apoyo Estadístico
- \* Campus Virtual
- \* Investigadores y Recursos Docentes
- \* Salas con Medios Audiovisuales
- \* Aulas de Docencia

La Universidad de Cádiz cuenta con un Servicio de Prevención encargado de los servicios de implantación, seguimiento y control de todo lo relacionado con la prevención de riesgos en el trabajo, haciéndose hincapié en aquellos espacios que son más propensos a posibles accidentes como son los laboratorios. El acceso es a través de <https://cauprevencion.uca.es/cau/index.do>

El Servicio de Deportes también dispone de un Centro de Servicios de Atención al usuario encargado de la asistencia para reserva de instalaciones, mantenimiento de material etc. de las instalaciones deportivas que se van a utilizar en el presente Máster. El acceso a este servicio es a través, de

<https://cau-deportes.uca.es/cau/index.do>

### 7.1.3. UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Actualmente, la UCO cuenta con recursos docentes adecuados y suficientes para la impartición de la docencia en todos sus edificios destinados a este fin. Estas dotaciones se refieren tanto a mobiliario de aulas, como a medios audiovisuales para impartición de docencia.

Además, cuenta con servicios técnicos para mantenimiento y reparación de sus instalaciones, centralizados y coordinados en el servicio Unidad Técnica

(<http://www.uco.es/gestion/unidadtecnica/>)

Otros servicios relacionados son:

- Servicio de Coordinación de la Docencia:  
[http://www.uco.es/gestion/coordinacion\\_docencia/index.html](http://www.uco.es/gestion/coordinacion_docencia/index.html)
- Dirección General de Prevención y Protección Ambiental:  
<http://www.uco.es/servicios/dgppa/>

Las instalaciones de las que dependen los estudios del título, se localizan en el Campus Universitario de Rabanales, situado a 3 kilómetros (al noreste) de la ciudad de Córdoba. La localización del Campus ofrece grandes ventajas para el acceso de vehículos desde la autovía. Además, tiene conexión con la ciudad mediante transporte público en línea regular de autobuses y ferrocarril de cercanías y de un Carril bici. El Campus de Rabanales dispone de todos los medios materiales necesarios para realizar una docencia de calidad y para ello cuenta con una serie de aulas, seminarios e instalaciones que de forma programada tienen usos diarios concretos. Los medios materiales y servicios clave disponibles (espacios, instalaciones, laboratorios,

equipamiento científico, biblioteca, salas de lectura, etc.) son adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas, y observan los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos los usuarios.

Los distintos Departamentos que imparten docencia se encuentran distribuidos, mayoritariamente, en varios de los edificios del Campus Universitario de Rabanales. Además existen otros edificios singulares, donde se imparte docencia, como es el Aulario Averroes. Otras instalaciones disponibles en el Campus son: Salón de Actos Juan XXIII, Paraninfo, Biblioteca Central, Secretaría de Estudiantes y la residencia de estudiantes Lucano.

El aulario Averroes cuenta con una extensión de 24.678 m<sup>2</sup> dispuestos en tres plantas. Dispone de aulas con una capacidad de más de cien estudiantes, zonas de ocio, cafetería, vestíbulo para exhibiciones, oficinas de banco, aulas de informática, aula magna, locales para asociaciones estudiantiles, tienda de material deportivo y reprografía. Las aulas están equipadas con bancas dispuestas en varios niveles, calefacción y aire acondicionado, sistemas audiovisuales y cobertura *Wi-Fi*. Además, en los edificios departamentales existen aulas de diferente capacidad para el desarrollo de actividades con grupos de estudiantes de tamaño grande y mediano, equipadas con medios audiovisuales y cobertura *Wi-Fi*. Además de los recursos materiales y servicios propios del Campus, los Departamentos implicados en la docencia del Máster, disponen de otras instalaciones propias, como laboratorios, salas de informática, etc., que se utilizan para la docencia.

#### **Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios**

La Unidad Técnica de la UCO desarrolla una labor de supervisión propia de sus instalaciones (iluminación, eléctrica, saneamiento, etc.), así como de asesoramiento en la resolución de problemas y averías que se producen. Las obras de remodelación y mantenimiento se desarrollan en dos vertientes:

- Con cargo al plan anual de obras RAM (Rehabilitación, Acondicionamiento y Mejora) de la Universidad, con presupuesto centralizado en el Vicerrectorado de Infraestructuras y Campus.
- Con cargo al presupuesto propio de Centros para mantenimiento, en cuestiones de menor cuantía.

Los mantenimientos de instalaciones básicas se van derivando a modo centralizado, contratado con empresas externas, y supervisado por los propios técnicos de la Unidad Técnica. Desde el año 2009 se cuenta ya en esta modalidad con mantenimiento de centros de transformación, ascensores y equipos de elevación, y climatización. Ante cualquier eventualidad, la Unidad Técnica realiza intervenciones rápidas de asistencia para definir las averías, mejoras o cuestiones planteadas, para proceder posteriormente a su ejecución. Para todas las posibles eventualidades, la Unidad Técnica cuenta con un sistema de comunicación de incidencias, a través de su web, ([http://www.uco.es/gestion/unidadtecnica/?go=gc/admin/forms/comunicaciones\\_form.html](http://www.uco.es/gestion/unidadtecnica/?go=gc/admin/forms/comunicaciones_form.html)),

de rápido acceso, y que se gestiona internamente por medios informáticos que permiten un seguimiento de cada comunicación hasta su resolución.

Anualmente la Universidad de Córdoba realiza una convocatoria desde el Vicerrectorado de Gestión, Presupuestos y Sociedades, para la adquisición de recursos materiales para la docencia, así como para subvencionar los gastos originados en la realización de visitas empresas con fines docentes.

#### **7.1.4 UNIVERSIDAD DE GRANADA**

El Máster se impartirá en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Este centro cuenta con todos los espacios necesarios y recursos materiales para la impartición del programa. Además de las aulas, todas ellas están dotadas de medios audiovisuales, incluido ordenador con conexión a Internet y video proyector. Se dispone de los seminarios de uso exclusivo del departamento responsable, con capacidad para veinte personas, que cuenta también con medios audiovisuales y tecnologías adaptadas a las necesidades de la docencia que el Máster requiere.

Completan la disponibilidad de espacios las aulas de informática, dotadas con suficientes ordenadores para todos los estudiantes del Máster. También se dispone de Sala de videoconferencias con capacidad de 25 personas.

El Máster contará con un aula fija (Seminario MIDE) suficientemente dotada para el desarrollo de la docencia, así como biblioteca y hemeroteca para el desarrollo de las diferentes actividades, tareas y situaciones de

enseñanza-aprendizaje del Máster. Además la Facultad pone a disposición del Máster todo su equipamiento y recursos materiales y de servicios para que la docencia y desarrollo de las respectivas actividades se desarrollen dentro de la programación docente establecida cada curso académico.

La Universidad de Granada a través de los servicios de Biblioteca tiene previstos unos recursos materiales de bibliografía y bases de datos para la realización de los TFM que el Máster tiene intención de utilizar mediante talleres o seminarios. Además de los fondos bibliográficos de especial utilidad para la investigación, trabajos e informes a realizar. Por consiguiente, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada dispone de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del Máster. No obstante, si fuera necesaria la adquisición de nuevos recursos se propondrían al Departamento de MIDE, a la Facultad y a la Escuela Internacional de Posgrado según el rango.

Para garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios disponibles en la universidad, además de los servicios propios de mantenimiento de la Facultad, la Universidad de Granada cuenta con una Unidad Técnica. La Unidad Técnica es una Unidad Funcional dependiente del Vicerrectorado de Infraestructura y Campus de la Universidad de Granada, que conforma las siguientes áreas:

- Área de obras
- Área de Mantenimiento
- Área de Jardines
- Área de Equipamiento

Controla las actuaciones relacionadas con los procesos de mantenimiento y conservación de instalaciones y jardines, atendiendo a las necesidades de las diferentes facultades, servicios y unidades administrativas. Su gestión, basada en los procesos, pretende desarrollar, implementar y mejorar la eficacia, contribuyendo así a la mejora de la calidad de la Universidad de Granada. Asimismo, gestiona todas las solicitudes de los diferentes centros con relación a las mejoras de accesibilidad universal para personas con discapacidad.

En este sentido, la Facultad cuenta con tres edificios, accesibles para personas con movilidad reducida. Todas sus aulas están provistas de ordenador de sobremesa un video proyector, una pantalla mural manual en unos casos y automática en otros, con conexión inalámbrica y fija a internet. Además de las aulas de docencia, la Biblioteca y dependencias auxiliares como laboratorios, aulas de informática, salas de videoconferencias, Aula Magna, Aula “Andrés Manjón” disponen de total accesibilidad y ofrecen a docentes y estudiantes un marco idóneo de apoyo complementario para actividades de apoyo a la investigación y completar su formación.

### 7.1.5 UNIVERSIDAD DE HUELVA

La Universidad de Huelva cuenta con una dotación suficiente de equipamiento e infraestructuras, tanto en sus *Campus* Universitarios), como en las Instituciones Colaboradoras (Centros de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional).

Se detallan a continuación las principales infraestructuras que pueden ser empleadas para impartir el Máster de profesorado:

#### Espacios disponibles para la docencia

Aunque cuenta con tres Campus Universitarios (“El Carmen”, “La Rábida” y “La Merced”), además del edificio dedicado a Servicios Centrales y Rectorado, las enseñanzas del Máster se vienen impartiendo en el Campus de “El Carmen”, por ser el más extenso y con más servicios.

Los grandes Maxiaularios, con los que está dotado dicho Campus, son los siguientes:

#### Maxiaulario “PAULO FREIRE”:

Este edificio de 5.229,50 m<sup>2</sup> es un aulario, compuesto por 22 aulas cuya capacidad es la siguiente:

- 1 aulas para 19 alumnos.
- 4 aulas para 30 alumnos.
- 2 aulas para 60 alumnos.

- 5 aulas para 90 alumnos.
- 2 aulas para 116 alumnos.
- 8 aulas para 138 alumnos.

Todas las aulas disponen del mobiliario habitual de cualquier aula (sillas, mesas, pizarra,...) y de una mesa tecnológica dotada con ordenador y equipo de sonido, que está conectados al retroproyector.

### **Maxiaulario “GALILEO GALILEI”:**

Este edificio de 5.564.229,50 m<sup>2</sup> es un aulario, compuesto por 24 aulas cuya capacidad es la siguiente:

- 6 aulas para 60 alumnos.
- 9 aulas para 90 alumnos.
- 6 aulas para 126 alumnos.
- 3 salas de lectura.

Igualmente dispone del material audiovisual necesario para las clases.

### **Maxiaulario “JOSÉ ISIDORO MORALES”:**

Este edificio de nueva construcción, aún está pendiente de ser recepcionado, aunque presumimos que pueda estar en funcionamiento próximamente. Su composición es la siguiente:

- 7 aulas para 40 alumnos.
- 4 aulas para 70 alumnos.
- 3 aulas para 80 alumnos.
- 4 aulas para 100 alumnos.
- 6 aulas de informática (con 30 puestos cada una).
- 2 aulas de dibujo (con 63 y 56 puestos respectivamente).

Además de los Maxiaularios, tenemos la posibilidad de disponer de las **aulas de la Facultad de Ciencias del Trabajo**, de la que podemos utilizar 14 aulas y 6 seminarios:

- 5 aulas para 119 alumnos.
- 1 aulas para 114 alumnos.
- 1 aulas para 129 alumnos.
- 7 aulas para 139 alumnos.

Aulas del **edificio “Jacobo del Barco”** (Facultad de Humanidades), con una disponibilidad de:

- 1 aulas para 40 alumnos.
- 8 aulas para 80 alumnos.

**Aula Magna** con capacidad para 458 personas.

### **Aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Para la docencia de clases de didácticas específicas de escasa matrícula (inferior a 25) del Máster se han utilizado pequeñas aulas o seminarios de dicha Facultad. Por otra parte, hay que hacer mención de otros servicios de los que dispone, como son: Aula Multimedia, Aula de Audiovisuales, Aula de Producción, Sala de Videoconferencia y, también está situada en este edificio la emisora de la radio de la Universidad de Huelva (UNIRADIO).

## **Biblioteca**

En el ámbito de las infraestructuras y equipamientos, debemos destacar la cercanía física a nuestro Centro de la Biblioteca CENTRAL Universitaria, espacio fundamental para nuestra labor cotidiana y en la que ya contamos

con una importante dotación de material (libros, revistas, enciclopedias,...) específico para las distintas titulaciones que se imparten en la Universidad.

Para acceder a los servicios de la Biblioteca Universitaria de Huelva (BUH) hay que ser usuario de la misma y contar con el correspondiente documento acreditativo:

- TUO (Tarjeta **U**niversitaria **O**nubense)
- Tarjeta de usuario, expedida por la BUH.
- DNI.

Según la Normativa de préstamo vigente, se consideran usuarios de la Biblioteca Universitaria:

- Profesores de la Universidad de Huelva (UHU).
- Estudiantes de 1º, 2º y 3º ciclo de la UHU.
- Personal de Administración y Servicios de la UHU.
- Becarios de formación e investigación destinados en la UHU.
- Miembros de otras instituciones o entidades por convenio.
- Cualquier persona que manifieste un interés legítimo en pro de la cultura y desarrollo social.

Los usuarios tienen derecho a acceder a sus fondos bibliográficos y documentales y a utilizar los servicios que ofrece la Biblioteca de la UHU, de acuerdo con la normativa establecida. Los alumnos tienen a su disposición la Biblioteca de la UHU con la siguiente dotación:

-Superficie: 4.396,52 m.

-Puestos de lectura: 338.

-79 puestos de lectura informatizados.

-Servicio de préstamo de portátiles: 40 ordenadores.

-18 lectores y reproductores diversos.

-7 servidores.

-2 aparatos de proyección.

Los fondos bibliográficos, según datos de 31 de diciembre de 2014 están recogidos en la última memoria anual y se pueden consultar en el siguiente enlace:

[http://www.uhu.es/biblioteca/memorias/MEMORIA\\_BUH\\_2014.pdf](http://www.uhu.es/biblioteca/memorias/MEMORIA_BUH_2014.pdf)

La colección de recursos electrónicos está formada por las principales plataformas de información en las distintas áreas de conocimiento de los estudios que se imparten en la Universidad. Se ofrecen los siguientes servicios a los estudiantes:

- Consulta en sala de todos los fondos disponibles: libros, revistas, materiales audiovisuales, recursos electrónicos.
- Préstamo a domicilio
- Préstamo interbibliotecario
- Acceso remoto a los recursos electrónicos: red WIFI en todas las instalaciones y acceso remoto mediante sistema de identificación.
- Servicios a través de la Web: acceso al catálogo, reservas, renovaciones, peticiones de libros, etc.
- Préstamo de portátiles para los estudiantes.
- Formación de usuarios durante todo el curso y sesiones de iniciación para los alumnos de nuevo ingreso.

- Información bibliográfica y referencia.
- Acceso a través del catálogo en línea a las bibliografías recomendadas.
- Reprografía: disponible mediante servicio de máquinas en régimen de autoservicio.

La Biblioteca posee un amplio equipamiento informático destinado a los estudiantes, con terminales de acceso al catálogo, ordenadores fijos y portátiles. Todos los espacios de la biblioteca universitaria poseen acceso inalámbrico a Internet. Los estudiantes pueden acceder de forma remota desde cualquier punto conectado a Internet a los recursos electrónicos de información (libros, revistas y bases de datos.).

La Biblioteca ha llevado a cabo el proceso de Evaluación Institucional y ejecutado el Plan de Mejora resultante. Realiza encuestas de satisfacción de usuarios y tiene aprobada y publicada su Carta de Servicios en la *RESOLUCIÓN de 16 de febrero de 2009, de la Universidad de Huelva, por la que se aprueba la Carta de Servicios de la Biblioteca*. (BOJA nº 37, 24/02/2009).

Una información más detallada de todos los servicios y recursos disponibles puede consultarse en la Web de la Biblioteca: <http://www.uhu.es/biblioteca/>

## Recursos Informáticos

### EDIFICIO “PÉREZ QUINTERO”

Existe un edificio específico con equipamientos informáticos que es el edificio “Pérez Quintero”, que tiene unas dimensiones de 132m<sup>2</sup>.

Este edificio tiene una capacidad para 300 alumnos. En concreto, junto a las zonas de control e información, tiene un total de 10 aulas dotadas de 30 puestos informáticos cada una, a disposición de la comunidad universitaria.

### RED WIFI

Actualmente está disponible una red WIFI por todo la UHU, con posibilidad de conexión –previa solicitud de alumnos y profesores desde cualquier lugar (aulas, laboratorios, jardines...) a todos los recursos de la UHU (biblioteca, bases de datos, correo, tutorías virtuales, plataformas de teleformación, etc...).

El profesorado utiliza las distintas plataformas digitales para el desarrollo de su docencia.

### CAMPUS VIRTUAL:

El “Campus Virtual” (plataforma Moodle) constituye un apoyo en red al proceso de aprendizaje. Ofrece información sobre los contenidos de las asignaturas, materiales para el estudio, ejercicios en red, posibilidad de tutoría electrónica por el profesor, foros de intercambio entre alumnos y actúa, además, como canal para la entrega de trabajos en red. El sistema emplea una plataforma de software libre.

El “Campus Virtual” ha experimentado un espectacular crecimiento desde su puesta en marcha y se ha convertido en una herramienta de uso general para apoyo a la docencia impartida en la UHU.

## Instalaciones Deportivas

En el Campus de “El Carmen”, donde estamos ubicados, se dispone del pabellón de deportes “Príncipe de Asturias” con sala cubierta (con 3 cortinas separadoras), sala semicubierta, gimnasio, sala de usos múltiples y aula. Entre las pistas exteriores con las que cuenta hay 2 de tenis y 2 de pádel.

Además, en estas instalaciones se dispone de Recepción, oficinas del Servicio de Actividades Deportivas, 6 vestuarios grandes (para deportistas y alumnos), 2 vestuarios pequeños (para árbitros y profesores), botiquín, taquillas, aseos, sala de caldera y limpieza, almacenes, y un graderío con capacidad para 280 personas sentadas. La superficie total construida es de 3.530 m<sup>2</sup>.

Finalmente decir, que los edificios mencionados, reúnen los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.



### 7.1.6 UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga da cabida a los Grados en Educación Social, en Educación Infantil, en Educación Primaria y en Pedagogía. También alberga los Másteres en Cambio Social y Profesiones Educativas, Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos, Educador/a Ambiental, en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa y en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas con un número total de alumnos de 3.200.

La actual estructura contempla los siguientes recursos:

-Aulas: 1 (30 m2 y capacidad de 25 alumnos)

-Aulas: 4 (100 m2 y capacidad de 80 alumnos cada una)

-Aulas: 8 (115 m2. Capacidad de 90 alumnos cada una)

-Aulas en otras instalaciones del campus: La Facultad de Ciencias de la Educación tiene asignadas para impartir docencia actualmente tres aularios próximos a la misma. En ellos dispone de 11 aulas con las siguientes capacidades: 2 de 50 alumnos/as, 7 con capacidad comprendida entre 90 y 100 alumnos/as y 2 con una capacidad de 120 alumnos/as.

-Talleres 4: 2 aulas-taller de artes plásticas con capacidad de 75 alumnos cada una, un aula-taller de música con capacidad de 75 alumnos y un aula-taller de dramatización con capacidad de 60 alumnos.

-Seminarios 3 ubicados en la segunda planta, correspondientes a los departamentos de Métodos de investigación e innovación educativa, Teoría e historia de la educación y Didáctica de las matemáticas de las CCSS y de las CCEE.

-Laboratorios 5 ubicados en la 1ª y 2ª plantas : 2 de lenguas extranjeras, 1 de Ciencias Experimentales y 1 de Física y Química con capacidades de 30 alumnos cada uno y un último laboratorio-taller de Didáctica de las Matemáticas con capacidad de 30 alumnos.

-Aulas de informática 2 con 35 puestos cada una.

-Aula de Nuevas Tecnologías compuesta de:

\*Un aula taller con 16 puestos de ordenador con sistemas operativos Windows, MacOSX y Guadalinex.

\*Un aula de digitalización, visualización y sonido con scanner para digitalizar negativos de 35mm, diapositivas y fotografías; sistemas de videos, DVD grabador, un PC con tarjeta externa de sonido para edición de audio y un puesto combi para visualización de VHS y DVD.

\*Servicio de préstamo a la comunidad universitaria: se disponen de 5 videocámaras, 5 cámaras de fotos y 5 grabadoras de audio.

-Despachos:

\*Segunda planta:

-19 despachos correspondientes al Departamento de Didáctica de las Matemáticas de las CCSS y de las CCEE.

-15 despachos correspondientes al Departamento de Lengua y literatura y su didáctica.

-23 despachos correspondientes al Departamento de Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal.

- 12 despacho correspondientes a los Departamentos: un despacho cada uno de los siguientes: Filología griega-Filología española II y teoría de la literatura, Historia antigua, Matemática aplicada-Algebra y Geometría, Física aplicada, Biología, Geología vegetal, Química inorgánica; dos despachos los departamentos: Filología inglesa, francesa y alemana y Derechos del estado y sociología.

\*Tercera planta:

-7 despachos Psicología evolutiva y de la educación.

\*Sexta planta:

-12 despachos correspondientes al departamento de Métodos de investigación e innovación educativa.

\*Séptima planta:

-18 despachos correspondientes al departamento de Didáctica y organización escolar

\*Octava planta:

-18 despachos correspondientes al departamento de Teoría e Historia de la educación.

**Biblioteca:** Compartida por todas las titulaciones que imparte actualmente la Facultad de Ciencias de la Educación y las que imparte la Facultad de Psicología. Tiene las siguientes características :

Puestos de lectura: 116 en la biblioteca y 34 en la hemeroteca.

Consulta de catálogo: 17

Salas de lectura: no existe.

Espacio destinado al trabajo de los alumnos: dos aulas de 100 y 75 m2.

Salón de Actos con capacidad para 200 personas con todos los recursos audiovisuales necesarios.

Sala de grado con capacidad para 90 personas con todos los recursos audiovisuales necesarios.

De manera general, la Universidad de Málaga sostiene la plataforma virtual de apoyo a la docencia (Moodle) y el sistema de videoconferencia por el que se comparten *on line* las clases (Seminario Virtual a través de la aplicación Adobe Connect), para todas las Universidades participantes. En la plataforma virtual de apoyo a la docencia (Moodle) se ha diseñado una página web (curso virtual) por cada uno de los módulos (módulo de materias comunes, módulo especialización itinerario profesional y módulo de especialización itinerario investigador).

En cada una de las universidades participantes se cuenta también con un aula de clase dotada con conexión a internet (Wifi o LAN), al menos un ordenador, proyector, pantalla, y equipo de audiovisual (cámaras de vídeo, altavoces y micrófonos). En el caso de la Universidad de Málaga, para este Máster se utilizará las aulas 1.05 (aula tecnológica con 16 puestos informáticos, pizarra digital, micrófonos y videocámaras) y 2.27 (Seminario de investigación con 10 puestos informáticos, pizarra digital, pantalla gran tamaño, micrófonos y videocámaras) de la Facultad de Ciencias de la Educación que están especialmente dotadas con todos los medios tecnológicos descritos anteriormente.

En algunas de las sedes, en concreto en la Universidad de Málaga, se cuenta además con personal técnico de apoyo al sistema, cuyo trabajo supone la puesta en marcha del sistema de videoconferencia, el seguimiento del mismo y la solución de problemas técnicos que puedan producirse en la sede en la que están e incluso en otras sedes a través de determinadas aplicaciones informáticas.

Actualmente desarrollan sus prácticas en relación con los convenios firmados, en el Máster en Educador/Educadora Ambiental en la Universidad de Málaga, un total de 10 estudiantes cada curso.

Centros con convenios para prácticas:

- Aula de la Naturaleza "La Algaba de Ronda": <http://www.algabaderonda.com/>
- Aula de la Naturaleza "Las Contadoras": <http://perso.wanadoo.es/contadoras/>
- Aula del Mar - Museo Alborania: <http://museoalborania.com/index.html>
- Ayuntamiento de Fuengirola: [https://sede.fuengirola.es/portal\\_localweb/p\\_4\\_principal4.jsp?codResi=1/language=es](https://sede.fuengirola.es/portal_localweb/p_4_principal4.jsp?codResi=1/language=es)
- Ayuntamiento de Vélez Málaga: <http://www.velezmalaga.es/> Consorcio Provincial de RSU de Málaga: <http://www.consorciorsumalaga.com/>
- Delegación Provincial de Málaga de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio: <http://www.juntadeandalucia.es/organismos/medioambiente/ordenaciondelterritorio.html>
- Ecoemprende: <http://www.ecoemprende.com/>

- Green Globe: <http://www.greenglobe.es/> Jardín botánico de la UMA:  
<http://www.jardinbotanico.uma.es/jardinbotanico/index.php>
- Mancomunidad de las Sierra de las Nieves: <http://www.sierradelasnieves.es/>
- OMAU: <http://www.omau-malaga.com/inicio.asp>
- UICN-Med: [www.iucn.org/mediterranean](http://www.iucn.org/mediterranean)
- Asociación Educativa Abisinia (Laguna Fuente de Piedra).
- Prácticas Internacionales (Cooperación u otros convenios UMA).

### 7.1.7 UNIVERSIDAD DE PABLO DE OLAVIDE

#### Campus Universitario

La Universidad Pablo de Olavide está concebida en un modelo de **Campus Único**, que pretende lograr la mejor integración interdisciplinaria posible, potenciando la ubicación de sus funciones sociales, docentes, de investigación, residenciales y deportivas en un mismo espacio geográfico.

Este espacio ocupa un total de **136 hectáreas a la altura del kilómetro 1 de la carretera de Sevilla a Utrera (A-376)**, entre los términos municipales de Sevilla, Dos Hermanas y Alcalá de Guadaíra. Esta ubicación periurbana permite que la vida universitaria se desarrolle lo suficientemente alejada del inevitable ajetreo de la vida de una gran ciudad, sin dejar de tener muy próximas los indudables beneficios culturales, de esparcimiento, etc. que la cercanía de una metrópolis como Sevilla nos aporta.

En paralelo a las ventajas que suponen un campus único y su ubicación, el Campus de la Universidad Pablo de Olavide, tiene muchos factores que, en su conjunto, lo hacen muy singular y atractivo. Un entorno dominado por una Torre y por un conjunto de edificaciones reconocidas como Bien de Interés Cultural y que constituían la antigua Universidad Laboral de Sevilla.

En nuestro esfuerzo por hacer un campus cada vez más accesible y amigable, se han llevado a cabo una serie de iniciativas, en lo que respecta al tráfico rodado en el interior de nuestro Campus.

Entre estas iniciativas, cabe destacar la puesta en servicio de casi 700 nuevos aparcamientos en el Campus en las zonas que aún era posible. Particularmente, en la zona aneja a la biblioteca (P10) y en la zona aledaña de la torre (P12). Con ello, hemos alcanzado el máximo número de plazas para estacionamiento de automóviles razonable y sostenible en nuestra Institución universitaria, alrededor de **2400 PLAZAS DE APARCAMIENTOS**.

Aunque somos conscientes de que para muchos usuarios lo ideal sería que estas plazas se hubieran ubicado justo al lado de puestos de trabajos o aulas, ello no es del todo posible. Por ello, es esencial que todos hagamos un esfuerzo, mínimo y, en todo caso, saludable, para posibilitar un Campus habitable.

Nos gustaría contar con el apoyo y la colaboración de todos nuestros usuarios para evitar que los automóviles se conviertan en una incómoda molestia para la mayoría y, sobre todo, para las personas con diversidad funcional en una barrera infranqueable.

Adjuntamos, un plano del Campus en el que se detalla la ubicación y capacidad de los aparcamientos mencionados, así como las zonas expresamente excluidas para el aparcamiento de vehículos.

El Campus de la Pablo de Olavide alberga a una Universidad joven y decididamente dinámica y en permanente crecimiento, integrada por un colectivo de profesionales y alumnos entusiasmados por los proyectos en los que nos embarcamos.

La **actividad académica y científica** dentro de nuestro campus se aglutina en torno a nuestras **seis Facultades (Ciencias Empresariales, Ciencias Experimentales, Deporte, Derecho, Humanidades y Ciencias Sociales)**, una Escuela Universitaria (**Escuela Politécnica Superior**) y **doce Departamentos (Biología Molecular e Ingeniería Bioquímica, Ciencias Sociales, Deporte e Informática, Derecho Privado, Derecho Público, Dirección de Empresas, Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica, Filología y Traducción, Fisiología, Anatomía y Biología Celular, Geografía, Historia y Filosofía, Sistemas Físicos, Químicos y Naturales y Trabajo Social y Servicios Sociales)**, a los que hay que sumarles los **centros de investigación** “físicamente” localizados

en el interior del campus (**CABD** -Centro Andaluz de Biología del Desarrollo- **CICSMA**-Centro de Investigación en Contabilidad Social y Medioambiental-, **Centro de Sociología y Políticas Locales** y **Colegio de América -Centro de Estudios Avanzados para América Latina y el Caribe-**) y el resto de actividades docentes y de investigación que tienen lugar fuera de su perímetro (Olavide en Carmona, Centros mixtos como el CABIMER- Centro Andaluz de Biología Molecular y Medicina Regenerativa, etc.).

Nuestra vocación de “ciudad universitaria” nos predispone a una gran flexibilidad en cuanto a la ubicación de las diferentes instalaciones y servicios, priorizando la integración académica y científica. De esta manera, algunos de nuestros centros (particularmente aquellos que integran los laboratorios de ciencias experimentales) están localizados en edificios concretos y próximos entre sí, mientras que otros están distribuidos, estratégicamente, en diferentes zonas del campus.

El Área de Administración de Campus es un área administrativa de reciente creación que dentro del vigente modelo de gestión administrativa forma parte del Núcleo de Actividad de los Servicios transversales, conjugándose en ella distintos servicios orientados a organizar la convivencia en el campus, tomando como base la optimización de los recursos disponibles.

El Área de Administración Campus tiene como misión la coordinación y gestión de los servicios comunes prestados por empresas externas a la misma; la gestión racional y equitativa de los espacios docentes y no docentes; así como el abastecimiento de material fungible a los servicios centrales del campus. Para ello, avanzamos en procesos de autoevaluación y de mejora continua como base estratégica en la prestación del servicio.

Los servicios que ofrece el Área de Administración de Campus son los siguientes:

- **Gestión de Compras**

El Área de Administración de Campus gestiona el abastecimiento de material fungible, así como de diverso mobiliario, a los distintos centros que configuran los servicios centrales de la Universidad

- **Gestión de Espacios**

La Oficina de Gestión de Espacios del Área de Administración de Campus coordina los espacios de la Universidad destinados a actividades docentes y no docentes de acuerdo con los programas específicos de los distintos usuarios y/o con las necesidades puntuales de los mismos, a continuación se relacionan las más habituales:

- Ubicación y registro de las actividades docentes procedentes del Aula de Idiomas y del Centro Universitario Internacional de la UPO.
- Reservas para cesiones de espacios solicitadas por la Fundación Universidad Sociedad.
- Reservas puntuales para actividades docentes desarrolladas en Salas de Juntas, Salas de Grados, Paraninfo y Sala de Videoconferencias.
- Reserva para reuniones: Consejos de Departamento, Juntas de Facultad, específicas de PAS o PDI.
- Actividades Formativas.
- Talleres y seminarios.
- Actividades académicas de diversa índole tales como selectividad o acceso a mayores de 25 años.

La necesidad de reserva de espacios deberá indicarse a través del **Formulario de reserva de espacios**

El resto de las actividades docentes regladas de postgrado se tramitan a través del CEDEP .

La reserva de espacios para la celebración de Congresos y otras actividades extraordinarias se realizan simultáneamente con el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales e Internacionales y la Dirección General de Infraestructura y Espacios.

- Gestión de Servicios

La Oficina de Servicios Comunes del Área de Administración de Campus es la encargada de la coordinación y gestión de los servicios comunes prestados por empresas externas.

La oficina de Servicios Comunes del Área de Administración de Campus, está compuesta por:

- Un Encargado de Equipo.
- Un Responsable de Gestión.
- Encargada de Equipo de Limpieza.
- Encargada de Equipo de Cartería.

**Cartería:** en la planta baja del Edificio nº3 se encuentra ubicada la oficina de recepción y emisión de cartas y paquetes para su envío por mensajería nacional e internacional y correo postal ordinario.

**Mudanzas:** servicio destinado al traslado de mobiliario, ordenadores, paquetes voluminosos, documentación para archivo. Es necesario para este trámite que se facilite desde el inicio la ubicación de origen y destino, así como el volumen aproximado.

**Vigilancia:** la Universidad está dotada de este servicio las 24 horas del día, distribuyendo a su personal en función de las necesidades que de forma cotidiana y extraordinaria se organicen.

Todo ello se centraliza en el Centro de Control que se encuentra ubicado a la entrada del campus.

**Ayudantes de servicio:** personal de apoyo a la información y gestión de las necesidades de los usuarios de nuestros edificios, así como su asistencia a eventos y a las actividades que se desarrollen en los mismos.

En el Edificio nº 3 planta baja se encuentra la oficina central de coordinación de todo su personal.

**Mantenimiento Multimedia:** Mantenimiento y supervisión del buen funcionamiento de estos equipos de los que se encuentran dotadas las aulas de esta Universidad.

**Limpieza:** Servicio de Mantenimiento y limpieza de las instalaciones de la Universidad Pablo de Olavide y recogida de papel reciclado.

- Reserva de Material

A través de esta Unidad se atienden las necesidades materiales audiovisuales para las distintas actividades académicas y extraacadémicas, su solicitud se gestiona a través del **formulario de reserva Material Audiovisual**.

A continuación se detalla el material audiovisual que está a disposición de sus organizadores, del PDI y del PAS:

- Cañon.
- Ordenador Portátil.
- Megafonía.
- Micrófonos.
- Diapositivas.
- Pizarras blancas.
- Préstamo de Ordenadores Portátiles y de Videoproyectores

A través de este Área se atienden las necesidades personales del Personal Docente e Investigador y del Personal de Administración y Servicios que requiera para alguna actividad académica o extraacadémica y con un plazo máximo de 15 días naturales, un ordenador portátil o videoprojector con su correspondiente pantalla, su solicitud se gestiona a través del **formulario de solicitud Material Audiovisual**, indicando el motivo del préstamo. Una vez recibida la contestación afirmativa a dicha

solicitud, deberá acudir al Edificio 12 Planta Baja, Conserjería y rellenar un formulario al efecto para poder retirar el material solicitado.

### **Biblioteca-CRAI**

La Biblioteca de la Universidad Pablo de Olavide tiene como **misión** prestar servicios de información de calidad a toda la comunidad universitaria, sirviendo de apoyo al estudio, la docencia y la investigación.

El acceso a los **servicios y recursos que ofrece la Biblioteca desde su página web** está disponible desde cualquier sitio y sin limitación horaria. Esto quiere decir que nuestros usuarios pueden consultar de forma remota, a través de Internet, los recursos electrónicos de información, así como renovar documentos en préstamo o realizar reservas, solicitar la adquisición de nuevos documentos, enviar sugerencias, etc.

Al mismo tiempo, la Biblioteca, **como espacio físico, trata de convertirse en un lugar de encuentro de la comunidad universitaria**, con unas instalaciones que ofrecen el entorno más adecuado para el estudio y el equipamiento necesario (ordenadores con acceso a Internet, red inalámbrica, puestos multimedia, etc.) para utilizar todo tipo de recursos de información, independientemente del formato en el que se presenten.

Las instalaciones de la Biblioteca cuentan con una superficie de 10.163 m<sup>2</sup>, 1159 puestos de lectura y estructura de red fija e inalámbrica en toda la superficie de la Biblioteca.

- **Mediateca** cuenta con **21 puestos** con ordenadores y 3 puestos multimedia para la utilización de todo tipo de materiales audiovisuales (DVD, CD-ROM, vídeo...) con acceso a distintos canales de televisión.
- **Zona de Investigadores** con **57 puestos**. Ubicada sobre el **Mostrador central** y la **Mediateca** de la Biblioteca, la Zona de Investigadores de la Biblioteca es un espacio destinado a facilitar las labores de investigación de la Universidad. Cuenta con **equipos de impresión y reprografía, PC** para consulta de bases de datos con limitación de acceso, dos **reproductores de diapositivas** (ubicados en el Mostrador 1) y un **reproductor de microformas con impresora**.
- **Hemeroteca** La colección completa de publicaciones periódicas se compone de los **1.156** títulos de revistas impresas que se encuentran en la Hemeroteca y de más de **24.100** títulos de revistas electrónicas accesibles con texto completo desde **Athenea**, el Catálogo de la Biblioteca. En los expositores de la **Hemeroteca** se encuentran las **revistas impresas del año en curso**, ordenadas alfabéticamente. Los **años anteriores** pueden consultarse en las estanterías colocadas detrás de los expositores y para su localización es preciso conocer la signatura de la revista.
- **40 ordenadores** para la consulta del **Catálogo** de la Biblioteca y acceder a la intranet de la Universidad.
- **50 ordenadores portátiles** a disposición de los estudiantes, becarios de formación y becarios y colaboradores de investigación.
- **9 Salas de trabajo en grupo** con capacidad para **84** usuarios. La Biblioteca dispone de **8 salas** de trabajo en grupo que pueden ser utilizadas por cualquier grupo formado al menos por tres personas que sean miembros de la comunidad universitaria para la realización trabajos o actividades académicas conjuntas. Están todas situadas en la planta primera del ala derecha del edificio.
- **3 Aulas de informática**, 2 de ellas de acceso libre y 1 destinada a formación.
- **Laboratorio multimedia**
- **Sala de grados** que incluye equipamiento multimedia y traducción simultánea

### **Infraestructura tecnológica**

La introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la Universidades, y más en particular en la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla ha provocado un profundo cambio en todos los ámbitos propiciando nuevas fórmulas de generar, gestionar y transmitir el conocimiento, la cultura y el saber;



nuevas formas de administrar los recursos de la universidad empleando las tecnologías como soporte del entorno de enseñanza-aprendizaje y las relaciones con sus usuarios/as directos/as (Personal Docente e Investigador, Estudiantes y Personal de Administración y Servicios) y con la sociedad en general. Las TIC, principalmente, aunque no de forma exclusiva, constituyen el eje alrededor del cual se ha desarrollado este proceso de transformación.

Consciente de este contexto, desde el Centro de Informática y Comunicaciones (CIC) dependiente del Vicerrectorado de TIC, Calidad e Innovación ha venido desplegando una intensa actividad en TIC, trabajando en diferentes líneas de acción, en las que la cooperación y la coordinación con el Sistema Universitario Andaluz, el apoyo de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo (CEICE) de la Junta de Andalucía a través del Programa Universidad Digital y del Ministerio de Economía y Competitividad a través de fondos FEDER y Plan Avanza2 han aportado un valor adicional a estas iniciativas.

Actualmente las universidades españolas, y en particular la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, se encuentran inmersas en un profundo cambio tecnológico que de forma paulatina, busca la sustitución de los medios de tramitación convencionales basado en el uso masivo del papel, por una tramitación realizada por medios electrónicos. Como consecuencia de ello se va produciendo una integración cada vez mayor entre el producto y el servicio, entre el proceso y el resultado, entre el medio y el fin.

Los servicios TIC implantados en la universidad en los últimos años, han modificado por completo las relaciones de los stakeholders o grupos de interés involucrados, ya que a través del aula virtual con múltiples servicios, aula de docencia avanzada y telepresencia, herramientas colaborativas, portales de información corporativos, servicio de apoyo tecnológico a la innovación académica, conexiones a red a través de eduroam, Sede Electrónica, estos pueden tener acceso a tipo de información potenciando un modelo de cultura digital.

La Red Inalámbrica de la Universidad Pablo de Olavide permite a la Comunidad Universitaria conectarse a la red informática de la UPO. La conexión puede realizarse desde cualquier lugar del Campus Inalámbrico, sin necesidad de cableado (utilizando tecnología WiFi), y permitirá a todos los miembros de la comunidad universitaria el acceso a internet y a servicios de intranet.

### **Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios**

El Centro de Informática y Comunicaciones (CIC) de la UPO depende del Vicerrectorado de TIC, Calidad e Innovación. Como misión tiene la planificación y gestión general de los sistemas automatizados de información y comunicaciones para el apoyo a la docencia, el estudio, la investigación y la gestión administrativa, así como la difusión de la información de la comunidad universitaria poniendo a disposición de ésta sus instrumentos tecnológicos y bancos informáticos, y la atención a los usuarios, a quienes facilitará el acceso al conocimiento y utilización de los medios tecnológicos.

Alcanzar un modelo de gestión de servicios TIC con las mejores prácticas de ITIL, que adapte nuestros procesos a las necesidades y requerimientos de la sociedad, logrando la completa satisfacción de la comunidad universitaria de la UPO a través de la prestación de un servicio eficiente impulsando equipos de trabajos productivos, dinámicos y comprometidos con la misión del Centro de Informática y Comunicaciones. Todo ello con una búsqueda continua de la excelencia y compromiso con la calidad de los servicios TIC.

- Calidad de servicios TIC y soporte fiable la comunidad universitaria.
- Confianza en los procedimientos de Continuidad de Servicios TIC.
- Misión clara de la capacidad actual de las TIC.
- Flexibilidad en el cumplimiento de los objetivos de la UPO mediante mejor entendimiento de soporte de servicios TIC.
- Flexibilidad y adaptabilidad dentro de los servicios TIC.
- Búsqueda constante de las oportunidades de desarrollo basadas en el mérito y en la aportación profesional.
- Promoción de la mejora continua y de la innovación para alcanzar la máxima calidad desde criterios de compromiso público.



- Fomento de la participación de todo el personal del CIC para lograr un objetivo común, compartiendo la información y los conocimientos.
- Focalización del esfuerzo en la satisfacción del cliente, aportando soluciones competitivas y de calidad en el ámbito de las TIC.

El Centro de Informática y Comunicaciones como gestor de servicios TIC de cara a responder a grandes desafíos en los tiempos difíciles propiciados por la crisis económica: la eficiencia en costes económicos, la calidad de los servicios TIC, el cumplimiento de plazos, la agilidad y fiabilidad de los servicios TIC, aumento de la capacidad de “producción”, la seguridad y disponibilidad de la información, la satisfacción de los clientes y usuarios, ha certificado su Sistema de Gestión de Servicios (SGS) conforme al estándar ISO 20000:2011

Son funciones del Centro de Informática y Comunicaciones, y así se recogen según **RESOLUCIÓN de 29 de mayo de 2007**, de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, por la que se procede a la publicación de la Relación de Puestos de Trabajo y Manual de Funciones del Personal de Administración y Servicios. BOJA número 129 de 02 de Julio de 2007, las siguientes:

- La gestión y prestación de servicios TIC
- La gestión de soporte a usuarios de servicios TIC
- La gestión de las infraestructuras y de la Seguridad de servicios TIC
- La gestión de la política de desarrollo del Plan Estratégico de servicios TIC.

Éstos se articulan en los siguientes **PROCESOS**:

- La gestión de incidencias
- La gestión de problemas
- La gestión de cambios
- La gestión de la configuración
- La gestión de versiones
- La gestión de la capacidad
- La gestión de la continuidad
- La gestión de la disponibilidad
- La gestión de los niveles de servicios
- La gestión financiera de servicios TIC
- La gestión de la seguridad
- La gestión de Tratamiento de Datos y Métricas.
- La gestión de Aplicaciones
- La gestión del apoyo tecnológico a la innovación académica
- La gestión de la docencia virtual.
- La gestión de la formación e información
- La gestión de audiovisuales
- La gestión de las comunicaciones de datos y video.
- La gestión de la instalación, control y facturación de la telefonía.
- La gestión de los servicios multimedia institucionales.

- La gestión del desarrollo y mantenimiento técnico de aplicaciones informáticas propias
- La gestión de adquisición de equipamiento de usuarios.
- La gestión de adquisición de aplicaciones y otras herramientas lógicas.
- La gestión de instalación, control y, en su caso, mantenimiento técnico de los equipos informáticos.
- La gestión de la implantación, control y, en su caso, mantenimiento técnico de los sistemas centrales, aplicativos y resto de herramientas lógicas.
- La gestión de identidades, usuarios, mensajería electrónica y aplicaciones complementarias.
- La gestión de los sistemas servidores centralizados, redes de almacenamiento y sistemas de copias de seguridad.
- La gestión de los sistemas de información y publicación Web.
- La gestión y control de las bases de datos corporativas y su seguridad
- La gestión de la explotación de datos institucional.
- La cooperación institucional externa
- El seguimiento del mercado informático como instrumento de apoyo a la toma de decisiones
- El estudio, propuesta y mantenimiento de políticas, planes, procedimientos y métodos en materia informática. (Plan Anual de objetivos y Memoria Anual del CIC.)

Otras instituciones que participan en el desarrollo de las actividades formativas planificadas para la titulación

#### Empresas para la realización de prácticas externas

Las siete universidades participantes en este máster disponen de portales de gestión de las prácticas que realizan sus alumnos tanto curriculares como extracurriculares. Así, se dispone del portal ICARO utilizado por las Universidades Públicas Andaluzas, y en el caso de la universidad coordinadora también se dispone de un gestor específico o “Plataforma de Gestión de Prácticas Curriculares” que centraliza los procesos relacionados con las prácticas externas por medios telemáticos. Mediante estas plataformas las diferentes Universidades han venido firmando convenios-marco con un elevado número de empresas para la formación e inserción profesional de los alumnos del Máster en Educación Ambiental.

Las empresas e instituciones colaboradoras renuevan anualmente su demanda de estudiantes en prácticas, aunque el convenio de colaboración educativa es firmado por parte de cada empresa o institución una sola vez, y es susceptible de aplicarse a las prácticas curriculares de las distintas titulaciones.

En cualquier caso, la disponibilidad de instituciones públicas y privadas donde llevar a cabo las prácticas para el máster de origen del presente ha sido siempre adecuada para cumplir las necesidades del alumnado. De esta forma se ha venido contado con la participación de empresas e instituciones relacionadas con el sector de los equipamientos ambientales que posibiliten la formación del alumno.

A continuación, se indica un listado de las empresas con las que se han firmado convenios de prácticas en las distintas universidades, así como empresas que han expresado su interés de colaborar con el nuevo máster. Igualmente se disponen de cartas de adhesión de diversas entidades que ya han manifestado su intención de colaborar con el nuevo master.

**Tabla 7.1.6.** Listado de Empresas con convenio de colaboración e interés de colaboración en el nuevo máster para la realización de las prácticas de los alumnos del Máster en Educación Ambiental

EMPRESAS	UNIVERSIDAD
ASOCIACIÓN ALKHAIMA (Tánger, Marruecos)	UAL
ENTIDAD GAIA ALMERIA	UAL
AULA DE LA NATURALEZA PAREDES (Junta de Andalucía)	UAL
FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO	UAL
AGORA SANLÚCAR S.L.U.	UCA
ARCOSUR SERVICIOS PARA EL MEDIO AMBIENTE	UCA
EXCMO AYUNTAMIENTO DE JEREZ DE LA FORNERA	UCA
EXCMO AYUNTAMIENTO DE ROTA	UCA
ASOCIACIÓN ECOURBA	UCA
GRANJA ESCUELA BUENAVISTA S.C.A.	UCA
PARQUE DE LAS AVES	UCA
ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EL BOSQUE ANIMADO	UCO
SOLUCIONES INTEGRALES EN SOSTENIBILIDAD S.L.L.	UCO
SANEAMIENTOS DE CÓRDOBA, S.A. (SADECO)	UCO
INGEMA JARDÍN BOTÁNICO DE CÓRDOBA	UCO
CORTIJO DE FRÍAS, S.A.	UCO
EXCMO AYUNTAMIENTO DE POSADAS	UCO
AULA NATURALEZA MONTES DE MÁLAGA	UCO
ZUMAYA AMBIENTE CREATIVO	UCO
LA AGENCIA DEL MEDIOAMBIENTE Y AGUA	UCO
ASOCIACIÓN INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCIA	UGR
EXCMO AYUNTAMIENTO DE GRANADA	UGR
CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA HUERTO ALEGRE	UGR
“ASOCIACIÓN DESCUBRIR LA VEGA “ PARA LA INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL DE LA VEGA DE GRANADA	UGR
FUNDACIÓN GRANADA EDUCA	UGR
CONSORCIO PARQUE DE LAS CIENCIAS	UGR
GRANJA ESCUELA PARAPANDA	UGR
AGROCOLOR S.L.	UGR
ILEX ANDALUCÍA EDUCACIÓN AMBIENTAL	UGR

FUNDACIÓN PATRONATO AVE MARÍA DE GRANADA	UGR
AULA DE LA NATURALEZA LA ALPUJARRA S.L.	UGR
GAIA EDUCACION AMBIENTAL S.L.	UGR
ACUERDO ESPECÍFICO DE DESARROLLO DE LA CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN LA RED DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS DE ANDALUCÍA	UGR
ASOCIACIÓN SOCIOEDUCATIVA ABISINIA	UMA
EXCMO AYUNTAMIENTO DE VELEZ MÁLAGA	UMA
ASOCIACIÓN ECO-UNIÓN	UMA
GREEN GLOBE SYPA SLL	UMA
MONSTESSORI SCHOOL MÁLAGA	UMA
PATRONATO BOTÁNICO MUNICIPAL "CIUDAD DE MÁLAGA"	UMA
EXCMO AYUNTAMIENTO DE FUENGIROLA	UMA
CONSORCIO PROVINCIAL DE RESIDUOS DE MÁLAGA	UMA
AULA DE LA NATURALEZA "LAS CONTADORAS"	UMA
AULA DE LA NATURALEZA "LA ALGABA DE RONDA	UMA
AULA DEL MAR-MUSEO ALBORANIA	UMA
EXCMO AYUNTAMIENTO DE POSADAS	UPO
CENTRO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DEL AGUA (CENTA)	UPO
CENTRO NAZARENO DE TERAPIAS ECUESTRES LA HERRADURA, S. COOP. AND.	UPO
COMITÉ PRO-PARQUE EDUCATIVO MIRAFLORES	UPO
CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS (CSIC)-DELEGACIÓN DE ANDALUCÍA	UPO
CONSIDERA S.L.	UPO
ECOLOGISTAS EN ACCIÓN-SEVILLA	UPO
FUNDACIÓN DOÑANA	UPO
GRANJA ESCUELA BUENAVISTA S.C.A.	UPO
GENERGYLED SL	UPO

Los centros y las entidades colaboradoras para la realización de las prácticas externas disponen de los recursos y los servicios necesarios y pertinentes para dar respuesta a los propósitos del máster. Su permanencia a lo largo de estos años como entidades y centros colaboradores es una muestra de que cumplen de manera fehaciente, tanto con su misión como con los recursos, los medios y los servicios.

## 8. Resultados previstos

### 8.1. Estimación de valores cuantitativos

De acuerdo con el apartado 8 del anexo I del RD 1393/2007 (Memoria para la verificación de títulos oficiales), se establecen los siguientes criterios:

- ✓ *Tasa de graduación*: Porcentaje de estudiantes que finalizan las enseñanzas en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación con su cohorte de entrada.
- ✓ *Tasa de abandono*: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el posterior.
- Tasa de eficiencia*: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Adicionalmente, para el proceso de seguimiento se aporta la *Tasa de Rendimiento* y la *Tasa de Resultados*:

- ✓ *Tasa de rendimiento*: Relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado en un estudio y el número total de créditos matriculados.
- ✓ *Tasa de resultados*: Relación porcentual entre el número de trabajos defendidos (Trabajos Fin de Máster) y el número de alumnos/as matriculados en una misma cohorte.

Se prevé que estos indicadores de resultados para el Máster sean muy satisfactorios, ya que se trata de personas tituladas y muchas de ellas cuentan con experiencia profesional en la temática. Por ello, los resultados estimados para el Máster son los siguientes:

- La tasa de graduación debería ser como mínimo del 85 %
- La tasa de abandono no debería sobrepasar del 10%
- La tasa de eficacia debería alcanzar como mínimo el 90 %
- La tasa de rendimiento debería alcanzar como mínimo el 90 %

### Justificación de los indicadores propuestos

Los resultados estimados en el apartado anterior se basan en los resultados obtenidos para estas tasas en las cinco últimas ediciones (Tabla 8.2.1.) desarrollada en el máster de origen, recogidos en los Autoinformes correspondientes. Como puede observarse, las tasas positivas de los títulos alcanzaron valores alrededor del 90%, siendo muy satisfactorios y adecuados.

**Tabla 8.1.1.** Valor medio de los indicadores obtenidos

INDICADORES OBLIGATORIOS	VALOR %
Tasa de graduación	90
Tasa de abandono	10
Tasa de eficiencia	90

OTROS POSIBLES INDICADORES		
Denominación	Definición	Valor %
Tasa de Rendimiento	Relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado en un estudio y el número total de créditos matriculados.	90
Tasa de Resultado	Relación porcentual entre el número de trabajos defendidos (Trabajos Fin de Máster) y el número de alumnos/as matriculados en una misma cohorte.	90

Al ser un título de posgrado de nueva implantación resulta complejo avanzar en estimaciones con alto grado de detalle en cuanto a resultados previstos. No obstante, teniendo en cuenta los datos de las experiencias a nivel nacional e internacional sobre todo las experiencias realizadas en las Universidades Andaluzas anteriormente descritas, se esperan unas tasas de graduación y de eficiencia altas (mínimas de 90%), y una tasa de abandono baja (inferior al 10%).

#### Otros posibles indicadores:

- Tasa de rendimiento por materia y título (% de créditos superados respecto a créditos matriculados)
- Tasa de éxito por materia y título (% de créditos superados respecto a créditos presentados a examen).
- *Tasa de colocación de los egresados en instituciones, empresas y organismos vinculados o no al título mediante convenio y a las prácticas del título.*
- *Niveles de éxito y capacidad de autoorganización de los egresados en el desarrollo de iniciativas, programas, proyectos de autoempleo que nazcan de del programa formativo.*
- Niveles de coordinación del programa con la sociedad, en general, mediante evidencias de acción coordinada y alianzas visibles de resultados aplicables ligados directamente a los efectos del programa formativo y su capacidad de movilización en los contextos territoriales en los que se aplica.

En los primeros años de implantación del título, hasta que no se disponga de los datos de la primera promoción, se utilizarán únicamente las tasas de rendimiento y éxito por materia, así como un seguimiento estrecho del grado de fidelización de los estudiantes a los contextos y organizaciones en las que desarrollan sus prácticas, promoviendo acuerdos que favorezcan la contratación e inserción profesional.

Esta información será analizada por la CCT, quien podrá solicitar información adicional a las Direcciones de Departamento o a los profesores particulares y a representantes de los estudiantes. La CCT emitirá una serie de propuestas para mejorar con carácter continuo y sistemático los resultados académicos que serán incorporadas al Plan de Mejora anual.

#### 8.2. Procedimiento general para valorar el proceso y los resultados

Una parte esencial para el desarrollo del Máster en Educación Ambiental y sus posibilidades de mejora, estriba en disponer de un procedimiento general, con indicadores adecuados, que garanticen la evaluación de las competencias generales. La evaluación de las competencias generales implica la coordinación de todos los profesores en metodología y criterios de evaluación.

Por ello, la Universidad de Cádiz, como universidad coordinadora, ha optado por un procedimiento general para todas sus titulaciones, que se recoge en el Sistema de Garantía de Calidad de la UCA (<http://sgc.uca.es>), aprobado por Acuerdo de Consejo de Gobierno de 21 de noviembre de 2012, revisado y ratificado en diciembre 2014, publicado en el BOUCA 179 (23 de diciembre de 2014), en cumplimiento de lo preceptuado en el Anexo I (Memoria para la solicitud de verificación de Títulos oficiales, epígrafe 8.2. Resultados previstos) del RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Dicho procedimiento facilita la coordinación y la evaluación de los aprendizajes y especialmente del nivel que alcanzan los alumnos en las competencias del título.

Este procedimiento recoge el proceso de Planificación Docente de la Universidad de Cádiz regulado a través de una instrucción anual, emitida por el Vicerrectorado competente en materia de ordenación académica, para elaborar y coordinar los Planes de Ordenación Docente de Centros y Departamentos. El desarrollo de la docencia es responsabilidad de los Departamentos, en coordinación con los Centros, debiendo velar por el cumplimiento de la planificación y la calidad de la docencia encomendada.

Con relación a la evaluación de los aprendizajes, ésta se realiza por parte del equipo docente, de forma coordinada, conforme a lo establecido en el programa formativo o programa docente de la asignatura (criterios de evaluación e instrumentos que el profesorado utilizará para evaluar el progreso en el aprendizaje y grado de adquisición de competencias: exámenes, presentación de trabajos, seminarios, defensa del TFG, etc.). La Comisión de Garantía de Calidad del Centro será la encargada de revisar y realizar el control y seguimiento de la planificación, desarrollo de la enseñanza y resultados del aprendizaje.

Una vez finalizado el curso académico, la Universidad facilita a los responsables de cada título un informe con los resultados de este procedimiento. Estos resultados incluyen los indicadores establecidos en el Real Decreto 1393/2007 y el Real Decreto 861/2010, los indicadores reflejados en el protocolo para el proceso de seguimiento de títulos universitarios oficiales (CURSA), indicadores de satisfacción de los estudiantes con la planificación, desarrollo y resultados del aprendizaje y otros indicadores contemplados en el Sistema Integrado de Información de las Universidades Públicas Españolas (SIIU).

Además, el Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Cádiz (SGC-UCA), dispone de un procedimiento para garantizar que el profesorado del título es el adecuado para contribuir a la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes, estableciendo para ello un sistema para la mejora de la calidad docente a través de programas de formación, desarrollo, innovación y evaluación del profesorado.

Como reseña, cabe destacar que el procedimiento diseñado incluye la elaboración de Informes de Indicadores de planificación, desarrollo y medición de resultados de la enseñanza, además de Informes globales del Título. Los indicadores previstos son de naturaleza cuantitativa y cualitativa, por cuanto no solo interesa obtener una valoración positiva o no de los distintos agentes y estamentos implicados, sino sobre todo, obtener información que permita acceder a las causas y el origen de esos resultados. Al finalizar el curso, la Comisión de Garantía se reunirá al objeto de evaluar las causas de dichos resultados y reflexionar sobre posibles medidas de mejora a implantar.

Además, en dicho procedimiento se establece que cada curso hay que realizar una ficha de las asignaturas con los criterios de evaluación e instrumentos que el profesorado utilizará no sólo para evaluar al alumno, sino para evaluar el grado de adquisición de competencias y su progreso: exámenes, presentación de trabajos, seminarios, defensa del TFG, etc. Además en estas fichas se introducen, entre otra información, los objetivos de la materia, la planificación semanal, competencias y actividades para su evaluación.

## 9. Sistema de Garantía de Calidad del Título

Se aplicará el Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Cádiz como coordinadora administrativa del Máster Interuniversitario, cuyo enlace se indica:

<http://sgc.uca.es/>

## 10. Calendario de implantación



## 10.1. Cronograma de implantación del título

Tabla 10.1.1. Cronograma de implantación del máster

CURSO DE INICIO: (indicar año de implantación, no curso académico)	Año
Semestre 1	2016
Semestre 2	2017

## Justificación del cronograma de implantación

Dado que el Máster es en realidad una adaptación del máster que se vienen desarrollando en seis de las siete universidades implicadas, el Máster con la nueva configuración se propone comenzar su impartición en el curso 2016/2017, siendo la última edición del máster de origen en el curso 2015/2016.

## 10.2. Enseñanzas que se extinguen

La implantación del título de Máster en Educación Ambiental extinguirá el actual plan de estudios del Máster Universitario en Educador/a Ambiental (BOE nº 114 del 13 de mayo de 2013).

## 11. Personas asociadas a solicitud

<b>RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>					
<b>Apellidos y nombre:</b>		<i>Manuel García Sedeño</i>			
<b>NIF:</b>	30489271B	<b>Email:</b>	decanato.educacion@uca.es		
<b>Dirección :</b>	Avda. República Saharaui, s/n. Campus de Puerto Real, Cádiz				
<b>Código postal :</b>	11519	<b>Teléfono:</b>	618517671	<b>Fax:</b>	956015695
<b>Cargo:</b> Decano Facultad de Ciencias de la Educación					
<b>REPRESENTANTE LEGAL DEL TÍTULO</b>					
<b>Apellidos y nombre:</b>		<i>Eduardo González Mazo</i>			
<b>NIF:</b>	31247791Z	<b>Email:</b>	rector@uca.es		
<b>Dirección :</b>	Calle Ancha, nº 16, Cádiz				
<b>Código postal :</b>	11001	<b>Teléfono:</b>	956015027	<b>Fax:</b>	956015026
<b>Cargo:</b> Rector Magnífico de la Universidad de Cádiz					
<b>SOLICITANTE</b>					
<b>Apellidos y nombre:</b>		<i>Miguel Ángel Pendón Meléndez</i>			



NIF:	32851971J	Email:	vicerrector.docencia@uca.es		
Dirección :	Edificio Centro Tecnológico de Cádiz, C/ Benito Pérez Galdós, s/n, Cádiz				
Código postal :	11202	Teléfono:	606997376	Fax:	956015695
Cargo: Vicerrector de Docencia y Formación					

# IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

## 1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Almería		Facultad de Humanidades	04008561
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Estudios Ingleses Avanzados	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados por la Universidad de Almería			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Artes y Humanidades		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JORGE DOÑATE SANZ		Jefe de Negociado de Planes de Estudio	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		18998914V	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JORGE DOÑATE SANZ		Jefe de Negociado de Planes de Estudio, por delegación de firma del Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		18998914V	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Francisco Javier García González		Decano de la Facultad de Humanidades	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		24861693G	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	950015971
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
planestu@ual.es	Almería		950015439

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Almería, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_

Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados por la Universidad de Almería	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
Especialidad en Docencia e Investigación				
Especialidad en Ámbito Profesional				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Artes y Humanidades		Lenguas extranjeras		
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Andaluza del Conocimiento				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Almería				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
048	Universidad de Almería			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
33	18	9
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
<b>ESPECIALIDAD</b>		<b>CRÉDITOS OPTATIVOS</b>
Especialidad en Docencia e Investigación		24.
Especialidad en Ámbito Profesional		24.

### 1.3. Universidad de Almería

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
04008561	Facultad de Humanidades

#### 1.3.2. Facultad de Humanidades

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
<b>PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	

25	25	
	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	36.0	78.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	36.0	78.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/servicio/pe_normas-permanencia.pdf">http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/servicio/pe_normas-permanencia.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2. Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
00 - No existen competencias de esta tipología
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten la sensibilización frente a todo tipo de manifestaciones multiculturales en los países de habla inglesa
CE2 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la interpretación de textos culturales escritos en inglés
CE3 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas en inglés que permitan expresar oralmente en el aula informes o trabajos de investigación
CE4 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el manejo de las herramientas de acceso a la información (bases de datos, glosarios, etc.)
CE5 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa
CE6 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la difusión y publicación de trabajos de investigación escritos en inglés
CE7 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación oral en inglés en un contexto profesional
CE8 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de herramientas informáticas aplicables al campo de la traducción
CE9 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en lengua inglesa en un contexto profesional
CE10 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos en lengua inglesa
CE11 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para un mayor conocimiento de los aspectos más directos de la comunicación oral en lengua inglesa
CE12 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la aplicación rigurosa de conceptos lingüísticos en situaciones de aprendizaje de lenguas
CE13 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos/escritos en lengua inglesa
CE14 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en inglés para la gestión y negociación empresarial
CE15 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la interpretación y el análisis de las nuevas tendencias en literatura escrita en inglés



CE16 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la detección y resolución de problemas textuales relacionados con la traducción literaria

CE17 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la detección y resolución de problemas textuales relacionados con la traducción profesional (científica, técnica, jurídica, etc.)

CE18 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la exposición oral y escrita de trabajos de investigación de diversa índole

CE19 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la investigación y el análisis de textos sobre las relaciones entre España y el mundo anglosajón

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4 Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### Acceso

Se puede acceder de acuerdo con el marco normativo nacional, establecido por el Artículo 16 del Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre de 2007 (BOE 29/10/08) por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de máster y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y el marco autonómico andaluz sobre acceso universitario (Acuerdo de 13 de febrero de 2015 de la Dirección General de Universidades, Comisión del Distrito Único de Andalucía).

#### Requisitos de acceso

Disponer o acreditar un nivel B1 en lengua inglesa en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

#### Perfil de ingreso

El Máster Oficial en Estudios Ingleses Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural está orientado, de manera preferente pero no excluyente, a los siguientes grupos de estudiantes potenciales:

- Profesionales del mundo de la empresa que desean completar su formación con las competencias que ofrece esta titulación.
- Estudiantes de los grados de Estudios Ingleses, Traducción e Interpretación, Turismo, Educación Primaria (mención lengua extranjera), Periodismo, etc. que deseen completar su formación con un máster oficial centrado en el idioma inglés y en la cultura de los países anglosajones. Dentro de este grupo, puede resultar especialmente adecuado a los estudiantes que hayan realizado algún tipo de programa internacional de intercambio (tanto los estudiantes entrantes como salientes) y que deseen reforzar su formación en la dirección que sugiere la presente titulación.
- Estudiantes de las antiguas licenciaturas en filología en idiomas extranjeros u otras titulaciones afines, que deseen obtener una formación aplicada tanto a la docencia e investigación como a salidas profesiones donde se requiera un conocimiento instrumental de la lengua inglesa.
- Y, adicionalmente, a profesores de inglés en activo tanto de enseñanza primaria y secundaria que deseen una actualización de contenidos.

#### Criterios de admisión

No existen criterios de admisión. No obstante, en el caso de que la demanda supere la oferta de plazas la Comisión Académica del Máster priorizará las solicitudes de acuerdo con los siguientes criterios de ponderación (entre paréntesis la horquilla de ponderación de cada criterio sobre el total):

- Nota media del expediente académico (% fijado por el Distrito Único Andaluz: 50% para el curso 2014-2015).
- Conocimiento acreditado de inglés (50%). Serán valorados los niveles de inglés superiores al B1. También serán valorados los conocimientos acreditados de francés y/o alemán.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en el artículo 17 del R. D. 1393/2007, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas.

El Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional ofrece orientación y asesoramiento al alumnado en todas las cuestiones que éste formule relativas al máster y el funcionamiento de la Universidad de Almería.

Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades educativas especiales.

En cumplimiento de lo indicado en los artículos 17 del RD 1393/2007, reflejamos en este documento determinadas iniciativas que la UAL propone, así como aquellas que tiene establecidas con anterioridad y que facilitan el cumplimiento de los citados artículos.

Principales iniciativas puestas en marcha en la UAL para responder al alumnado con necesidades educativas especiales:

- Existencia de la Delegada del Rector para Diversidad Funcional.
- El Consejo de Gobierno de 16 de noviembre de 2006 aprobó una normativa que regula en la UAL, la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, donde se incluye un protocolo de actuación para el alumno con discapacidad.
- Existencia desde mayo de 2008 de un Consejo Asesor para el estudiante con necesidades educativas especiales. Este Consejo tiene como objetivo principal promover la integración en la Universidad de Almería del alumno con discapacidad.
- Plan de eliminación de barreras y mejora de la accesibilidad, elaborado por los Vicerrectorados de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes y el Vicerrectorado de Infraestructuras, Campus y Sostenibilidad.
- Creación del grupo de trabajo interinstitucional entre el ETPOEP de la Delegación Provincial de Educación y la Delegada del Rector para Diversidad Funcional de la Universidad de Almería, para la elaboración de un programa de transición de la educación postobligatoria a la universidad, que incluye un subprograma para alumnos con discapacidad.

La Delegada del Rector para Diversidad Funcional tiene como finalidad última contribuir a la integración educativa y social de las personas con necesidades educativas especiales. Cuenta con un protocolo de actuación para estudiantes preuniversitarios y para los que se encuentran cursando estudios universitarios.

Con los alumnos preuniversitarios (de último curso de bachillerato) se realizan las siguientes tareas: elaboración de un cuestionario de necesidades que se remite a los centros, contacto con centros, orientadores y alumnos en las distintas actividades, activación de sistemas de rastreo (impresos de matrícula) para el posterior contacto y apoyo en procesos académicos y administrativos.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, se creará una comisión de titulación integrada por el equipo directivo/decanal del Centro implicado, profesorado y la Delegada del Rector para Diversidad Funcional.

El Centro asignado ofrece a las personas con discapacidad una atención adaptada a sus necesidades. Estas informaciones se difunden entre los estudiantes de la Universidad de Almería, estudiantes de las etapas preuniversitarias, y entidades públicas y privadas relacionadas con las personas con discapacidad.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 6 del R.D. 1393/2007 y la normativa de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Almería aprobada por su Consejo de Gobierno el 7 de julio de 2011 para su adaptación al R.D. 861/2010 (publicada en el BOJA núm. 150 de 02 de agosto de 2011).

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/normativa-recytransf.pdf>

	Créditos por Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias	Créditos por Títulos Propios (añadir pdf)	Créditos por Acreditación Experiencia Laboral Profesional
Máximo	0	9 (15%x60)	9 (15%x60)
Mínimo	0	0	0

Acuerdo de Consejo de Gobierno de 19-04-2013, por el que se modifica la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos (Resolución de 20-07-2011, de la Universidad de Almería, BOJA 2-08-11).

#### NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

##### ÍNDICE

##### PREÁMBULO

##### CAPÍTULO I. OBJETO, RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTO

- Objeto y ámbito de aplicación
- Definiciones
- Órganos y Unidades Responsables
- Procedimiento y Plazos

## CAPÍTULO II. RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

5. Reconocimiento de Créditos. Disposiciones generales
6. Rec. de créditos de formación básica en enseñanzas de Grado
7. Rec. de créditos de materias obligatorias, optativas y prácticas externas
8. Rec. de créditos de Grado entre las Universidades públicas andaluzas
9. Transferencia de créditos

## CAPÍTULO III. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS. ESPECIFICIDADES

10. Experiencia laboral y profesional y de enseñanzas universitarias no oficiales
11. Estudios completados en un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores
12. Estudios parciales de un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores
13. Estudios de enseñanzas superiores oficiales no universitarias
14. Créditos obtenidos en régimen de movilidad
15. Créditos por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación
16. Competencia «aprendizaje de una lengua extranjera»

## CAPÍTULO IV. SUPLEMENTO EUROPEO AL TÍTULO Y CERTIFICACIONES

17. Suplemento Europeo al Título
18. Certificaciones académicas.

Disposiciones Adicional, Transitoria, Derogatoria y Final

## ANEXOS

1. Criterios Generales para el reconocimiento de créditos por la participación en actividades culturales, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación
2. Acreditación de la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera»
3. Relación de Actividades que tienen autorizado el Reconocimiento de Créditos por la Participación en Actividades Culturales, de Representación Estudiantil, Solidarias y de Cooperación.

## P R E Á M B U L O

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, recoge ya en su preámbulo que: «Uno de los objetivos fundamentales de esta organización de las enseñanzas es fomentar

la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa, como con otras partes del mundo, y sobre todo la movilidad entre las distintas Universidades españolas y dentro de una misma Universidad. En este contexto resulta imprescindible apostar por un sistema de reconocimiento y acumulación de créditos, en el que los créditos cursados en otra Universidad serán reconocidos

e incorporados al expediente del estudiante».

Con tal motivo, el Real Decreto 1393/2007, en su artículo sexto («Reconocimiento y Transferencia de créditos»), establece que: «Las Universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de Reconocimiento y Transferencia de créditos». Dicho artículo establece unas definiciones para el reconocimiento y para la transferencia que modifican sustancialmente los conceptos que hasta ahora se venían empleando para los casos en los que unos estudios parciales eran incorporados a los expedientes de los estudiantes que cambiaban de estudios, de plan de estudios o de Universidad (mediante las figuras de la convalidación y la adaptación).

La Universidad, consciente de su responsabilidad en la tarea de adaptar su normativa para facilitar la plena incorporación al EEES, estableció por acuerdo del 9 de diciembre de 2009 una normativa general basada en los siguientes objetivos:

- Establecer un sistema de reconocimiento basado en créditos y en la acreditación de competencias.
- Garantizar, entre todas las Universidades Públicas Andaluzas, el reconocimiento de los módulos que forman parte del 75% de las enseñanzas comunes para cada Titulación, determinadas en las Comisiones de Rama y de Titulación.
- Normalizar la posibilidad de establecer, con carácter previo a la solicitud del alumnado, tablas de reconocimiento globales entre Titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones, definiendo detalladamente el procedimiento administrativo de reconocimiento, en forma, contenido y plazos.
- La posibilidad de valorar estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Las modificaciones incorporadas por el Real Decreto 861/2010 amplían y regulan con mayor detalle, entre otros aspectos, el marco en el que pueden realizarse los reconocimientos de créditos por experiencia profesional, formación superior no universitaria y otros estudios no universitarios.

Se ha emitido informe favorable de la Comisión de Reconocimiento y Transferencias de la Universidad de Almería con fecha 9 de diciembre de 2010, y se ha elevado a Consejo de Gobierno para su aprobación, con fecha de 7 de julio de 2011, esta nueva propuesta de Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad de Almería con la finalidad de adecuarse a las nuevas previsiones contenidas en el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.

## CAPÍTULO I

### OBJETO, ÁMBITO, RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTO

#### Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

La finalidad de esta normativa es regular los procedimientos de Reconocimiento y Transferencia de créditos que aplicar en las Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado de la Universidad de Almería que formen parte de su oferta educativa dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, desarrolladas al amparo del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

#### Artículo 2. Definiciones.

a) Se denominará Titulación de origen aquella en la que se han cursado los créditos objeto de reconocimiento o transferencia. Se denominará Titulación de destino aquella para la que se solicita el reconocimiento o la transferencia de los créditos.

b) Se entenderá por reconocimiento la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas

distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

c) Se entenderá por transferencia la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

d) Se denominará Resolución de Reconocimiento y Transferencia de créditos al documento en el cual la Dirección del Centro correspondiente refleja el acuerdo de Reconocimiento y Transferencia de los créditos objeto de solicitud. En ella deberán constar los créditos reconocidos y transferidos y, en su caso, las asignaturas o materias que deberán ser cursadas y las que no por considerar adquiridas las competencias de esas asignaturas en los créditos reconocidos. Corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad de Almería la aprobación del modelo de dicha resolución.

### Artículo 3. Órganos y unidades responsables.

1. Comisión Docente del Centro. La Comisión Docente del Centro del que dependa la Titulación de destino para la que se solicita el reconocimiento o la transferencia de los créditos será la encargada de elaborar la propuesta de Reconocimiento y Transferencia de créditos, pudiendo solicitar, en su caso, informe a los Departamentos responsables de la docencia de las enseñanzas objeto de reconocimiento.

2. Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad. Estará formada por el Vicerrector o Vicerrectora competente en materia de Ordenación Académica, o persona en quien delegue, que la presidirá; un representante de cada uno de los Vicerrectorados con competencias en materia de Grado, Posgrado, Estudiantes, Extensión Universitaria y Ordenación Académica; un representante de cada Centro de la Universidad, y el Jefe de Servicio responsable de Planes de Estudio y Ordenación Académica.

Corresponderán a esta Comisión las siguientes funciones:

a) Informar de las propuestas de Reconocimiento y Transferencia de créditos de las comisiones docentes de los centros. El informe tendrá carácter preceptivo, será vinculante y, sin la inclusión de datos de carácter personal, será público y será accesible a través de la web.

b) Autorizar el reconocimiento de créditos por la participación en actividades recogidas en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007 o la aplicación de tablas de adaptación previas entre distintos estudios, del mismo o diferente título.

c) Mantener actualizado un catálogo de todas las materias y actividades cuyo reconocimiento haya sido informado o autorizado previamente. Para las materias y actividades incorporadas en dicho catálogo, no será necesaria nueva emisión del informe al que hace referencia el apartado a) anterior ni la elaboración de propuesta de resolución por la Comisión Docente del Centro, por lo que será procedente la resolución de la Dirección del Centro.

d) Velar por el correcto funcionamiento de las Comisiones Docentes de los Centros en los procesos de Reconocimiento y Transferencia de créditos dictando las directrices e instrucciones que sean necesarias en desarrollo de la presente normativa.

e) Coordinar a las Comisiones Docentes de los Centros en la aplicación de esta normativa: evitando disparidades entre ellas; estableciendo, en su caso, criterios generales de reconocimiento y los modelos de propuesta, informe y resolución; siendo la competente para resolver cuantas dudas pudieran surgir en la aplicación de la presente normativa.

f) Informar de los recursos administrativos interpuestos ante el Rector contra resoluciones de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

3. Comisión de Estudios de Posgrado. En el ámbito de estudios oficiales de Máster y Doctorado no adscritos a ningún Centro, la Comisión de Estudios de Posgrado ejercerá las funciones que en este artículo se atribuyen a la Comisión Docente del Centro respecto de dichos estudios.

4. Dirección del Centro. Será competencia del Decano o Director del Centro correspondiente resolver las peticiones de Reconocimiento y Transferencia de créditos conforme al procedimiento especificado en el artículo siguiente y ordenar su inserción en el expediente de la persona interesada. En el caso de los estudios de Máster y Doctorado no adscritos a ningún Centro, el Vicerrectorado responsable de estos estudios ejercerá las funciones que en este artículo se atribuyen al Decano/a o Director/a del Centro.

### Artículo 4. Procedimiento y plazos.

La Universidad establecerá en su resolución anual de matrícula los periodos de solicitud para el Reconocimiento y Transferencia de créditos.

De acuerdo con dichos plazos, y a fin de garantizar que el procedimiento sea resuelto en un plazo máximo de tres meses, desde el final del plazo de solicitud, la Comisión para el Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad establecerá un calendario anual para la gestión de los distintos trámites del procedimiento con indicación expresa de los plazos máximos para emisión de informes.

Una Unidad administrativa central determinada por la Gerencia de la Universidad será la encargada de gestionar el trámite del informe preceptivo de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad y de mantener actualizado el catálogo al que hace referencia el apartado 3.2.c) anterior.

El procedimiento podrá iniciarse, gestionarse y finalizarse por vía telemática.

De no emitirse el informe en el plazo señalado, se proseguirá con las actuaciones, a excepción de los informes que hayan sido definidos en esta norma como preceptivos y vinculantes.

El informe emitido fuera de plazo no tendrá que ser tenido en cuenta al dictar resolución.

La resolución de la Dirección del Centro será conjunta para todas las peticiones presentadas en un mismo plazo y notificada mediante publicación en el tablón de anuncios del Centro. Dicha publicación contendrá los datos relativos a las asignaturas de origen y destino, pero no contendrá datos de carácter personal. Asimismo, se hará pública una copia de la misma en el sitio web del Centro y se remitirá una comunicación personalizada al correo electrónico facilitado por los estudiantes al formular su solicitud. Todos estos extremos estarán detallados en el impreso normalizado de solicitud.

En caso de conformidad, el estudiante deberá solicitar la liquidación de precios que corresponda. El reconocimiento exigirá el previo pago de la tasa administrativa que se determine anualmente en el Decreto de Precios Públicos de la Junta de Andalucía o, en su defecto, en la Resolución Anual de Matrícula.

Las resoluciones de Reconocimiento y Transferencia de créditos podrán ser recurridas en alzada ante el Rector de la Universidad de Almería en el plazo de un mes.

## CAPÍTULO II

### RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

#### Artículo 5. Reconocimiento de Créditos. Disposiciones generales.

Los créditos, en forma de unidad evaluada y certificable, pasarán a consignarse en el expediente del estudiante especificando la tipología de origen y destino de la materia y la calificación de origen, así como también anotando la Universidad en la que se cursó.

El formato y la información que se deban incluir en las certificaciones académicas oficiales y personales serán los que determine la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al Trabajo de Fin de Grado ni al Trabajo de Fin de Máster.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 3.2.b anterior, la Universidad podrá establecer, directamente o previa suscripción de convenios de colaboración, tablas de equivalencia para posibilitar el reconocimiento parcial de estudios nacionales o extranjeros con el fin de facilitar la movilidad de estudiantes y la organización de programas interuniversitarios, todo ello de conformidad con lo establecido en el R.D. 1393/2007. La aprobación de tales tablas corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos.

#### Artículo 6. Reconocimiento de créditos de formación básica

en enseñanzas de Grado.

a) Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos 36 créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama. A tal fin, cuando se plantee una solicitud en el marco de lo dispuesto en el párrafo anterior, y con el objeto de garantizar que para cada título de origen se reconocen un mínimo de 36 créditos de formación básica de rama y que dicho reconocimiento se realiza de forma transparente y objetiva, se resolverá no sólo sobre las materias aportadas por el estudiante sino sobre todas las materias básicas del título de origen de la misma rama de conocimiento.

b) Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.

c) En el caso de los créditos de formación básica en otras materias diferentes a las de la rama de conocimiento de la Titulación de destino, se atenderá a lo dispuesto en el artículo siguiente, respecto de materias obligatorias, y no serán aplicables los epígrafes siguientes de este artículo.

d) El número de créditos básicos reconocidos coincidirá con el de créditos que le sean eximidos de cursar, sin perjuicio de que pueda figurar en el expediente el número total de créditos superados en origen que han dado lugar al reconocimiento. No podrá otorgarse el título sin que se haya superado o reconocido el total de carga básica prevista en el mismo.

e) Con carácter previo a la resolución de Reconocimiento, y estudiadas las competencias adquiridas con los créditos reconocidos, la Comisión Docente del Centro realizará una propuesta de Resolución de Reconocimiento en la que se indicará el conjunto de asignaturas de formación básica del título que no deberán ser cursadas por el estudiante.



f) Excepcionalmente, el resto de asignaturas de formación básica ofrecidas en la Titulación de destino y que no les sean exigibles al/la estudiante como consecuencia del proceso de reconocimiento podrán ser cursadas por el estudiante de forma voluntaria con la finalidad de completar la formación fundamental necesaria para abordar con mayor garantía el resto de las materias de la Titulación.

#### Artículo 7. Reconocimiento de créditos de materias obligatorias, optativas y prácticas externas.

a) En el caso de los créditos en materias obligatorias, optativas y de prácticas externas, serán las Comisiones Docentes de los Centros las que evalúen las competencias adquiridas con los créditos aportados y su posible correspondencia con materias de la Titulación de destino.

b) El número de créditos reconocidos coincidirá con el de créditos que le sean eximidos de cursar, sin perjuicio de que pueda figurar en el expediente el número total de créditos superados en origen que han dado lugar al reconocimiento.

c) Se procurará reconocer los créditos optativos superados por el estudiante en la Titulación de origen aun cuando no tengan equivalencia en materias concretas de los estudios de destino; cuando su contenido se considere adecuado a los objetivos y competencias del título y, especialmente, en el caso

de adaptaciones de estudios que conduzcan a títulos considerados equivalentes.

d) En la Resolución de Reconocimiento y Transferencia de créditos se deberá indicar el tipo de créditos reconocidos, así como las asignaturas que el estudiante no deberá cursar por considerar adquiridas las competencias correspondientes a los créditos reconocidos.

#### Artículo 8. Reconocimiento de créditos de Grado entre las Universidades públicas andaluzas.

La Universidad de Almería, como integrante del sistema universitario público andaluz, reconocerá los créditos cursados en los módulos que forman parte del 75% de las enseñanzas comunes de cada Titulación determinadas en la Comisiones de Rama y Titulación siguiendo las directrices emanadas del Consejo Andaluz de Universidades para tal efecto. Para ello, irá incorporando la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos al catálogo general al que hace referencia el artículo 3.2.c) las correspondientes tablas de equivalencias entre estas Titulaciones.

#### Artículo 9. Transferencia de créditos.

Los créditos superados por el estudiante en enseñanzas universitarias oficiales que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y que no sean constitutivos de reconocimiento deberán consignarse, en cualquier caso, en el expediente del estudiante.

En las certificaciones académicas, los créditos transferidos aparecerán claramente diferenciados de los créditos que conducen a la obtención del título de Grado o Máster.

### CAPÍTULO III

#### RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS. ESPECIFICIDADES

#### Artículo 10. Reconocimiento de experiencia laboral y profesional y de enseñanzas universitarias no oficiales.

##### 10.1. Reconocimiento de experiencia laboral y profesional.

a) La experiencia profesional o laboral acreditada podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

b) La coordinación de Titulación informará y asesorará a los solicitantes con la finalidad de ayudarles a autoevaluar su competencia, completar su expediente documental y facilitarles la presentación de pruebas que justifiquen su competencia profesional. Además, evacuará un informe no vinculante dirigido a la Comisión de Evaluación.

c) El expediente documental será conformado por el solicitante con el asesoramiento antes mencionado e incluirá: contrato laboral con alta en la Seguridad Social; credencial de prácticas de inserción profesional; certificados de formación de personal; memoria de actividades desempeñadas y/o cualquier otro documento que permita comprobar o poner de manifiesto la experiencia alegada y su relación con las competencias inherentes al título.



d) La Comisión Docente del Centro será la encargada de la evaluación de competencias del candidato. A tal fin, podrá constituir cuantas Comisiones de Evaluación considere necesarias, agrupadas por título o títulos afines. Asimismo, podrá delegar la evaluación en la Comisión Académica del Título.

e) Dicha Comisión, tras el estudio de la documentación y el informe del coordinador, decidirá sobre la admisión al procedimiento. En caso favorable, deberá realizarse una evaluación del solicitante para valorar la adquisición de las competencias alegadas. Podrá evaluarse mediante entrevista profesional, simulaciones, pruebas estandarizadas de competencia u otros métodos afines. Excepcionalmente, se podrá prescindir de la evaluación cuando, tras el estudio del expediente documental aportado, la Comisión de Evaluación aprecie sin sombra de duda que el solicitante ha adquirido las competencias alegadas.

f) En su caso, y a efectos de continuación del procedimiento general establecido en la presente normativa, la Comisión de evaluación elevará una propuesta a la Comisión Docente del Centro.

g) Cuando de la evaluación se desprenda que el candidato tiene las competencias y conocimientos asociados a una determinada materia, podrá autorizarse el reconocimiento de los créditos correspondientes a ella.

h) Cuando de la evaluación se desprenda que el candidato tiene competencias y conocimientos inherentes al título pero no coincidentes con los de ninguna materia en particular, podrán reconocerse en forma de créditos optativos.

i) El reconocimiento de estos créditos, que no computarán a efectos de baremación del expediente, incorporará la calificación de «Apto».

j) La sola alegación de un volumen determinado de horas o años trabajados no será causa suficiente para el reconocimiento de créditos, salvo en supuestos de colectivos profesionales muy estructurados en categorías profesionales precisas que garanticen las mismas competencias profesionales.

#### 10.2. Reconocimiento de enseñanzas universitarias no oficiales.

k) Podrán reconocerse créditos por enseñanzas universitarias no oficiales siempre que hayan sido impartidas por una Universidad y el diploma o título correspondiente constatare la realización de la evaluación del aprendizaje.

l) El reconocimiento de estos créditos, que no computarán a efectos de baremación del expediente, no incorporará. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior en su conjunto al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios, salvo en el caso previsto en el artículo 6.4 del Real Decreto 1393/2007 según la redacción del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.

Artículo 11. Reconocimiento de estudios completados de un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores. En el caso de que ambas Titulaciones pertenezcan a la misma rama de conocimiento, si la Titulación de destino es un Grado, se reconocerán un mínimo de 36 créditos de sus materias

básicas por considerar que el título obtenido le aporta un mínimo de las competencias básicas de la rama, y le será de aplicación el mismo procedimiento previsto en el artículo 6.a. La Resolución de Reconocimiento y Transferencia de créditos hará constar que los créditos de formación básica son reconocidos por aportar un título oficial previo. Así se consignará igualmente en el expediente académico.

Respecto del resto de créditos, se podrá realizar un Reconocimiento asignatura por asignatura de acuerdo con lo previsto en el artículo 7 anterior. Igualmente, podrá procederse al Reconocimiento asignatura por asignatura en el caso de que ambas Titulaciones sean de distinta rama de conocimiento, o en el caso de que la Titulación de destino sea un Máster.

Artículo 12. Reconocimiento de estudios parciales de un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores. Podrá realizarse el reconocimiento asignatura por asignatura según lo previsto en el artículo 7 anterior. A efectos de lo dispuesto en el artículo 10 y en el párrafo anterior de este artículo respecto del reconocimiento de créditos, se entenderá que la carga lectiva de un crédito de anteriores sistemas educativos equivale a un crédito ECTS.

Artículo 13. Reconocimiento de estudios de enseñanzas superiores oficiales no universitarias. El reconocimiento de créditos por estudios superiores no universitarios se regulará por lo dispuesto en el artículo 4.1 de la Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de

julio, así como por los acuerdos que en su caso se suscriban en el marco del distrito universitario andaluz y por lo dispuesto en la presente normativa.

Artículo 14. Reconocimiento de créditos obtenidos en régimen de movilidad.

El reconocimiento de créditos obtenidos en régimen de movilidad se realizará de acuerdo con la normativa nacional o internacional aplicable; los convenios que suscriba esta Universidad; los procedimientos establecidos por el Vicerrectorado competente y la normativa que, en su caso, se establezca.

En los supuestos en los que se posibilite movilidad sin que se haya suscrito previo acuerdo de reconocimiento de estudios, se atenderá a lo dispuesto con carácter general en la presente normativa a efectos del reconocimiento de los créditos superados.

En todo caso, serán aplicables las funciones de coordinación, interpretación y fijación de criterios generales que la presente normativa atribuye a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

Artículo 15. Reconocimiento de créditos por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Conforme a lo que establece el artículo 46.2.i.) de la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, y el artículo 12.8, del Real Decreto 1393/2007, en su redacción dada por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta el máximo que fije el plan de estudios cursado. Este reconocimiento se llevará a cabo de acuerdo con los siguientes criterios:

- a) Sólo será aplicable, hasta por un máximo de 6 créditos, en títulos de Grado.
- b) La actividad objeto del Reconocimiento deberá haber sido desarrollada durante el período de estudios universitarios comprendido entre el acceso a la Universidad y la obtención del título.
- c) Las actividades específicas por las que se puede solicitar el reconocimiento deberán haber sido aprobadas por la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos según los criterios generales que figuran en el Anexo I de este documento. Dichos criterios generales podrán ser ampliados o modificados por el Consejo de Gobierno. En el Anexo III se incorpora una tabla de Actividades específicas por la que puede ser solicitado el reconocimiento. La actualización, modificación y ampliación de esa tabla corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia.
- d) Los créditos reconocidos serán incorporados al expediente del estudiante como: «Reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias»; se añadirá, en su caso, el nombre de la actividad, con la calificación de «Apto», y no se tendrá en cuenta en la media del expediente académico, salvo que una norma estatal estableciera lo contrario.

El procedimiento para el reconocimiento de estos créditos será el siguiente:

1. Los organizadores y responsables de las actividades que pueden ser autorizadas para su reconocimiento comunicarán, con carácter previo a su celebración, las mismas a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.
2. La Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos resolverá sobre la autorización del reconocimiento de las actividades propuestas, y determinará el número de créditos autorizados actualizando, en su caso, el Anexo III.
3. El estudiante solicitará el reconocimiento de las actividades autorizadas en la Secretaría Académica dentro de los plazos que se establezcan anualmente en la resolución de matrícula, y aportará la documentación que proceda y abonará la tasa que corresponda.
4. El Decano o Director de Centro resolverá el reconocimiento de créditos de acuerdo con la resolución de autorización de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

Artículo 16. Reconocimiento de la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera». De conformidad con la normativa sobre Competencias Genéricas de la UAL para las nuevas Titulaciones, los estudiantes deberán acreditar la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera», según los criterios recogidos en el Anexo II de la presente normativa.

La Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos será la encargada de aplicar la normativa sobre reconocimiento de esta competencia y velará por la actualización del contenido de este anexo y su aprobación por Consejo de Gobierno.

#### CAPÍTULO IV

#### SUPLEMENTO EUROPEO AL TÍTULO Y CERTIFICACIONES

Artículo 17. Suplemento Europeo al Título.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, confeccionado en versión bilingüe castellano-inglés, de acuerdo con lo regulado en el Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

#### Artículo 18. Certificaciones Académicas.

Con objeto de facilitar la movilidad entre Universidades del EEES, en las certificaciones académicas que se expidan a los estudiantes deberán incluirse la fecha de publicación en Boletín Oficial del Plan de Estudios correspondiente; la rama a la que se adscribe el título; los módulos y materias a las que se vinculan las correspondientes asignaturas, y la rama a la que pertenecen las materias básicas del título. En la medida de lo posible, se facilitará la expedición de certificaciones académicas bilingües castellano-inglés.

#### Disposición adicional.

Todas las denominaciones de órganos de gobierno, representación, cargos, funciones y miembros de la Comunidad Universitaria, así como cualesquiera otras que en la presente normativa se efectúen en género masculino se entenderán hechas indistintamente en género masculino o femenino, según

el sexo del titular que los desempeñe.

#### Disposición transitoria.

A los procedimientos iniciados con anterioridad a la entrada en vigor de la de la presenta Normativa les serán de aplicación las disposiciones vigentes en el momento de la solicitud. Será, por tanto, de aplicación la anterior Normativa de

Reconocimiento de créditos en tanto no se oponga a lo previsto en el Real Decreto 1393/2007, en la redacción dada por el Real Decreto 861/2010.

#### Disposición derogatoria.

Queda derogada la Normativa de Reconocimiento de créditos de la Universidad de Almería aprobada en Consejo de Gobierno de 9 de diciembre de 2009.

#### Disposición final.

La presente normativa entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial de la Junta de Andalucía».

#### ANEXO I

##### CRITERIOS GENERALES DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES, DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL, SOLIDARIAS Y DE COOPERACIÓN

Los siguientes criterios generales informarán la actuación de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos en el reconocimiento de las actividades descritas en este Anexo. La modificación y actualización de estos criterios corresponderá a Consejo de Gobierno.

1. Actividades culturales. Su idoneidad a efectos de reconocimiento deberá ser avalada por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes (o el que asuma tales competencias), que expedirá el Certificado correspondiente y asignará una equivalencia en horas de participación a dicha actividad y un valor en créditos ECTS equivalentes según la regla de equivalencia de 1 crédito por cada 25 h.

2. Cursos de Enseñanzas Propias, Extensión Universitaria y Cursos de Verano. En el caso de actividades computadas en horas lectivas, se convertirán a créditos ECTS según la regla de 1 crédito ECTS por cada 25 horas lectivas.

3. Actividades Deportivas. Su idoneidad a efectos de reconocimiento deberá ser avalada por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes (o el que asuma tales competencias), que expedirá el Certificado correspondiente y propondrá la equivalencia en créditos ECTS.

4. Actividades de Representación estudiantil en órganos colegiados. Será necesario aportar certificación de haber asistido al menos al 60% de las sesiones del órgano en el periodo indicado a continuación, emitida por el Secretario de dicho órgano:

- Los representantes en Consejo de Estudiantes, Consejos de Departamento, Unidad de Garantía de Calidad, Juntas de Centro, Comisiones de Consejo de Gobierno, Consejo de Gobierno, Consejo Social y aquellos otros órganos que pudiera determinar la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos, tendrán un reconocimiento de 1 crédito por curso académico.

- En el caso de representantes en el Claustro, el estudiante deberá asistir a todas las sesiones que se convoquen durante el periodo para el que ha sido elegido, con reconocimiento de 1 crédito por periodo (2 cursos académicos).

5. Actividades Solidarias y de Cooperación. La idoneidad de las mismas a efectos de reconocimiento deberá ser avalada por el Vicerrectorado de Estudiantes (o el que asuma tales competencias), que expedirá el Certificado correspondiente y asignará una equivalencia en horas de participación a dicha actividad y un valor en créditos ECTS equivalentes según la regla de equivalencia de un crédito por cada 25 horas de prestación de servicios de voluntariado, orientación, apoyo al alumnado, cooperación y mediación de salud.

6. Otras Actividades. Excepcionalmente, teniendo en cuenta los criterios de idoneidad y oportunidad y a propuesta de los distintos Vicerrectorados, el Consejo de Gobierno podrá autorizar el reconocimiento de créditos a otras actividades no expresamente incluidas en los criterios anteriores.

## ANEXO II

### ACREDITACIÓN DE LA COMPETENCIA «APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA»

1. Los estudiantes de todas las Titulaciones de Grado deberán acreditar obligatoriamente, para la obtención de su título el nivel B1 o superior de una lengua extranjera (Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas).
2. Los estudiantes extranjeros deberán acreditar el conocimiento de la lengua castellana.
3. La acreditación del nivel B1 de una lengua extranjera deberá ostentarse con anterioridad a la finalización de los estudios, pudiendo obtenerse por cualquiera de los siguientes procedimientos:
1. Por haber superado un Grado que incluya contenidos suficientes de una lengua extranjera para alcanzar la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera» en un nivel igual o superior al B1, según el Plan de Estudios de dicho título.
2. Prueba de nivel. La Universidad de Almería a través de su Centro de Lenguas realizará todos los años una convocatoria de pruebas de las lenguas que oferta regularmente. La calificación de las referidas pruebas será apto o no apto.
3. Cursando y aprobando los créditos de enseñanza de un idioma cuando así lo establezca la Orden Ministerial respectiva, el acuerdo andaluz del 75% común o el Plan de Estudios, y que impliquen alcanzar un nivel B1 o superior.
4. Acreditación. Quedarán eximidos de la realización de estas pruebas los estudiantes que acrediten tener un nivel B1 o superior, de acuerdo con lo establecido en el Marco Común Europeo de Referencia.

Esto se podrá concretar también en cursos y certificaciones, de acuerdo con la siguiente tabla:

#### Inglés

Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma PET (Preliminary English Test)

Diploma FCE (First Certificate in English)

Diploma CAE (Certificate in Advanced English)

Diploma CEP (Certificate of English Proficiency)

TOEFL PBT: 457 puntos o superior

TOEFL CBT: 137 puntos o superior

IBT TOEFL: 57 puntos o superior

TOEIC: 550 puntos o superior

### **Francés**

Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma DELF B1 (Diplôme d'Études en Langue Française)

Diploma DELF B2 (Diplôme d'Études en Langue Française)

Diploma DALF C1 (Diplôme Approfondi de Langue Française)

Diploma DALF C2 (Diplôme Approfondi de Langue Française)

### **Alemán**

Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma ZD (Zertifikat Deutsch)

Diploma GoetheZertifikat B2

Diploma GoetheZertifikat C1 (=antiguo ZMP/Zentrale

Mittelstufenprüfung)

Diploma ZOP (Zentrale Oberstufenprüfung)

Diploma KDS (Kleines Deutsches Sprachdiplom)

### **Italiano**

Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma CELI 2 (Certificato di Conoscenza della Lingua

Italiana Livello 2) y superiores

Diploma CILS 1 y superiores

3.5. U otros procedimientos y otras lenguas que puedan establecer en su momento el Consejo de Gobierno.

NOTA: ESTA TABLA SE ENCUENTRA AMPLIADA Y ACTUALIZADA (ver web del Servicio de Ord. Docente, Planes de estudio y F.C.) [http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/asuntosgenerales/Pagina/PE\\_PAGINA\\_B1](http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/asuntosgenerales/Pagina/PE_PAGINA_B1)

### **ANEXO III**

**RELACIÓN DE ACTIVIDADES QUE TIENEN AUTORIZADO EL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES, DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL, SOLIDARIAS Y DE COOPERACIÓN**

El Reconocimiento de créditos por las actividades específicas que se recogen en el presente anexo, hasta el máximo de 6 créditos, se regirá por lo establecido en el artículo 14 de esta Normativa. La modificación y ampliación de la relación de actividades autorizadas corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencias de acuerdo con el procedimiento establecido en dicho artículo.

#### **1. Actividades Culturales.**

<b>ACTIVIDADES CULTURALES</b>		
<b>CERTIFICADO</b>	Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes	
<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	<b>Créditos</b>
Taller de Bailes de Salón	50 horas	2
Taller de Grupo de Teatro	50 horas	2
Taller de Grupo de Poesía	50 horas	2
Taller de Grupo de Cine	50 horas	2
Cursos y Conferencias	25 horas	1
Cursos y Conferencias	10 horas	0,5
Taller de Pintura	50 horas	2
Cursos de Verano	50 horas	2
Cursos de Género	25 horas	1
Cursos de Migraciones e Interculturalidad	25 horas	1
Exposiciones	5 horas	0,25
Actividades Musicales	25 horas	1

Jornada Repensar el Estado Autonómico: ¿el federalismo como solución de futuro?

Organizador: Cátedra Rafael

Escuredo (UAL) y Foro

Permanente para el Intercambio 1 de Ideas Andalucía a Debate (UJA) Esta Actividad Cultural ha sido redactada según Acuerdo adoptado en Consejo de gobierno de 19/04/2013

2. Actividades Deportivas.

Actividades	Descripción	Créditos
DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS DE ALTO NIVEL		



JUSTIFICACION: Diploma de Deportista Universitario de Alto Nivel del curso correspondiente, emitido por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes		
PROGRAMA «AYUDA AL DEPORTISTA UNIVERSITARIO DE ALTO NIVEL»	Alumnos incluidos dentro del Programa «Ayuda al Deportista Universitario de Alto Nivel», en el curso en vigor, para Deportistas Universitarios de Alto Nivel.(actividad de 120 horas)	3
CURSOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA		
JUSTIFICACION: Diploma de aprovechamiento del curso, emitido por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes, donde se indica el número de horas de la actividad formativa.		
- CURSOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA (FORMACION)	Cursos que contengan una parte teórica, otra parte práctica, con temario, evaluación y título de aptitud. (cursos de más de 25 horas)	2 por curso realizado
- CURSOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA (FORMACION)	Cursos que contengan una parte teórica, otra parte práctica, con temario, evaluación y título de aptitud. (cursos de más de 25 horas)	1 por curso realizado
ACTIVIDADES DEPORTIVAS GENERALES		
JUSTIFICACION: Certificación de actividades realizadas emitido por el Servicio de Deportes del Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes, donde se relacionan las actividades realizadas y se indique el número de créditos que se puedan reconocer. En aplicación del art. 22 del Reglamento de Promoción y Apoyo del Deportista Universitario, por este grupo de actividades se podrá reconocer un máximo de 2 créditos por curso académico.		
- COMPETICIONES EXTERNAS (AUTONÓMICAS O NACIONALES)	Actividades de competición externa con una orientación de rendimiento. Para poder participar deberá ser seleccionado en su deporte. Existirán 2 modalidades: - PARTICIPACIÓN Deporte de equipo, deporte individual con acceso por marca, y deporte individual con acceso sin marca. - RESULTADOS Obtención de medalla en CAU, CEU o EU. (actividad entre 20 y 50 horas)	PARTICIPACIÓN 1 RESULTADOS 1
- COMPETICIONES FEDERADAS	Actividad de competición de rendimiento, con sesiones de entrenamiento semanales desde Octubre a Abril, en equipos federados de la Universidad de Almería.(actividad entre 40 y 50 horas)	1
CURSOS DE APRENDIZAJE DEPORTIVO (PARTICIPACIÓN)	Cursos en los que aprenden destrezas básicas para el aprendizaje de determinadas disciplinas deportivas. (cursos entre 12 y 20 horas)	0,5 por curso realizado
- ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA	Actividades que se desarrollan en contacto con el medio ambiente. Participar en 5 actividades en la naturaleza durante el curso.(cada actividad entre 6 y 10 horas)	1 cada 5 actividades realizadas
- ESCUELAS DEPORTIVAS y CURSOS DE NATACION	Actividades deportivas mensuales que fomentan los hábitos de salud y bienestar físico. Participación en 4 mensualidades (o 2 bimestral o 1 cuatrimestral).(cada mensualidad entre 8 y 10 horas)	1 por cada 4 mensualidades
COMPETICIONES INTERNAS	Actividades de competición interna en diferentes formatos y en diferentes modalidades deportivas. Solo podrán reconocer créditos el primer clasificado de cada competición, tanto indivi-	1 al Campeón



dual como colectiva.(actividad entre 12 y 15 horas para los finalistas)

## 5. Actividades Solidarias.

ACTIVIDADES SOLIDARIAS Y DE COOPERACIÓN		
CERTIFICADO	Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo	
Actividades	Descripción	Créditos
Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales (ACNEE).	Reuniones y actividades de apoyo con los ACNEEs y con el secretario de orientación educativa.	2
Jornadas y actividades de sensibilización en torno a la solidaridad, cooperación, voluntariado, discapacidad y promoción de la salud.(25 h mínimo).	- Jornadas de Voluntariado. - Jornadas de Cooperación. - Jornadas de la Tierra y sobre temas medioambientales. - Jornadas de sensibilización sobre discapacidad. - Jornadas sobre promoción de la salud.	1 1 1 1 1
Cursos, actividades formativas y de apoyo en torno a la solidaridad, la cooperación, el voluntariado, la discapacidad y la promoción de la salud.(50 h mínimo)	- Curso de formación de voluntariado social. - Curso de formación de voluntariado digital. - Curso de formación de voluntariado y cooperación. - Curso de formación de voluntariado medioambiental. - Curso de formación de voluntariado en el ámbito de la discapacidad. - Cursos de formación de apoyo al alumnado de nuevo ingreso. - Cursos de formación en prácticas de promoción de la salud.	2 2 2 2 2 2 2

Almería, 20 de julio de 2011.- El Rector, Pedro R. Molina García.

## 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases magistrales participativas		
Presentación de material audiovisual		
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)		
Realización de ejercicios		
Orientación personalizada, resolución de dudas y conflictos		
Lectura de textos		
Búsqueda de material bibliográfico		
Elaboración de informes, trabajos, exposiciones		
Horas de estudio. Preparación de exámenes		
Trabajo en grupo		
Otras (especificar): trabajo con programa informático Déjávú		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
Realización de prácticas externas		
Redacción y defensa de un Trabajo Fin de Máster		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Asistencia y participación activa		
Realización de trabajos		
Realización de prácticas		
Exposiciones Orales		
Realización de examen o pruebas		
<b>5.5 NIVEL 1: Materias Obligatorias</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Técnicas de investigación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Técnicas de Investigación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar su formación de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo; El alumnado adquiere la capacidad de demostrar un dominio solvente de las técnicas necesarias para el uso en el ámbito académico y científico de los avances que en las últimas décadas han posibilitado las tecnologías de la información; El alumnado adquiere la capacidad de manejar correctamente el material bibliográfico, de dominio de recursos en el ámbito editorial y de diversa índole que puedan ser útiles para dar a conocer y lograr la mayor difusión posible a trabajos académicos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La investigación: metodología y técnicas. Textos académicos y sus características: artículos, informes, reseñas, entrevistas, monografías, etc. La búsqueda bibliográfica: bases de datos, los recursos de la biblioteca e internet. El manejo de las fuentes. Cómo citar bibliografía: interpretación y presentación. El plagio y el programa Ephorus. Cómo responder a un Call for Papers (CFP). Hacer un abstract para una ponencia o comunicación.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas en inglés que permitan expresar oralmente en el aula informes o trabajos de investigación		
CE4 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el manejo de las herramientas de acceso a la información (bases de datos, glosarios, etc.)		
CE6 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la difusión y publicación de trabajos de investigación escritos en inglés		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas	22.5	100
Búsqueda de material bibliográfico	30	0
Elaboración de informes, trabajos, exposiciones	22.5	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	20.0	20.0
Realización de trabajos	70.0	70.0
Realización de prácticas	10.0	10.0
NIVEL 2: El inglés como vehículo intercultural		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: El Inglés como vehículo Intercultural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; El alumnado adquiere la capacidad de respetar las aportaciones de diferentes grupos sociales al marco común de convivencia y es consciente de los distintos grados de integración de colectivos desfavorecidos; El alumnado adquiere la capacidad de entender, partiendo de discursos y sus correspondientes manifestaciones culturales en distintas latitudes, la repercusión que dichos textos tienen en el entorno ideológico de cada región; El alumnado adquiere la capacidad de fundamentar con teorías adecuadas y coherentes una interpretación de los textos literarios en lengua inglesa que se manejen en contextos de enseñanza-aprendizaje</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Estrategias analíticas: Literatura y sociedad; El fin de la utopía: El contraataque de la distopía; Aldous Huxley y Un mundo feliz; George Orwell y 1984; Ray Bradbury y Fahrenheit 451; La poesía de protesta: Siglos XX y XXI de poesía en lengua inglesa.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten la sensibilización frente a todo tipo de manifestaciones multiculturales en los países de habla inglesa		
CE2 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la interpretación de textos culturales escritos en inglés		
CE5 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Clases magistrales participativas	22.5	100
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	22.5	0
Realización de ejercicios	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización de trabajos	40.0	40.0
Realización de prácticas	20.0	20.0
Realización de examen o pruebas	40.0	40.0
<b>NIVEL 2: Sociedades y culturas británica y norteamericana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Sociedades y culturas británica y norteamericana</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumnado posee y comprende conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; El alumnado aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio; El alumnado integra conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; El alumnado comunica sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; El alumnado posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo;</p> <p>El alumnado adquiere la capacidad de respetar las aportaciones de diferentes grupos sociales al marco común de convivencia y es consciente de los distintos grados de integración de colectivos desfavorecidos; El alumnado adquiere la capacidad de entender, partiendo de discursos y sus correspondientes manifestaciones culturales en distintas latitudes, la repercusión que dichos textos tienen en el entorno ideológico de cada región; El alumnado adquiere la capacidad de fundamentar con teorías adecuadas y coherentes una interpretación de los textos literarios en lengua inglesa que se manejen en contextos de enseñanza-aprendizaje.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Gran Bretaña y Estados Unidos a finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI: La Gran Bretaña contemporánea. Desde Margaret Thatcher a David Cameron; Márgenes históricos. Desde la era de Ronald Reagan a Barack Obama. 2. Sociedades multiculturales: Multiculturalismo británico: Raza y etnicidad. El crisol social americano: cómo se ha formado la sociedad de los Estados Unidos durante el último siglo. 3. Peculiaridades nacionales: Naciones emergentes en Gran Bretaña. El papel de la religión en los Estados Unidos. Identidades nacionales: Irlanda del Norte, Escocia y Gales. La herencia puritana en los EE.UU.: el incuestionable peso de la religión en los Estados Unidos actuales; 4. La imagen externa de Gran Bretaña y los Estados Unidos. La política exterior norteamericana. Concepción e imagen de los Estados Unidos en el mundo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten la sensibilización frente a todo tipo de manifestaciones multiculturales en los países de habla inglesa		
CE2 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la interpretación de textos culturales escritos en inglés		
CE5 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas	19.5	100



Presentación de material audiovisual	3	100
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	37.5	0
Horas de estudio. Preparación de exámenes	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	30.0	30.0
Realización de examen o pruebas	70.0	70.0
NIVEL 2: Medios informáticos al servicio de la enseñanza y de la traducción del inglés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Medios informáticos al servicio de la enseñanza y de la traducción del inglés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar su formación de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo; El alumnado adquiere la capacidad de organizar por adelantado la exposición, tanto de forma escrita como de forma oral, de trabajos que, recogiendo las indicaciones dadas por el profesor, se enfrenten de forma efectiva diversas dificultades académicas; El alumnado adquiere la capacidad de demostrar un dominio solvente de las técnicas necesarias para el uso en el ámbito académico y científico de los avances que en las últimas décadas han posibilitado las tecnológicas de la información; El alumnado adquiere la capacidad de conocer en profundidad el amplio abanico de soluciones disponibles al profesional de la traducción por parte de las nuevas tecnologías y aplicarlas correctamente; El alumnado adquiere la capacidad de conocer y aplicar en el medio educativo, en distintos niveles de competencia, las técnicas necesarias para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>'Hot Potatoes' ¿ Funcionamiento operativo de las cinco modalidades de esta aplicación para diseño de actividades docentes. Déjà-vu ¿ operatividad con el uso del programa y con sus memorias de traducción. Otras aplicaciones informáticas o telemáticas para la docencia y la traducción ¿ cursos electrónicos y online de idiomas. Utilidades electrónicas y online específicas de redacción, gramática, oral, lectura, audición, vocabulario, exámenes, juegos, chats, sinónimos, términos equivocados y anglicismos. Diccionarios electrónicos ¿ DRAE, Oxford English Dictionary. Diccionario de diccionarios: Onelook. Libros de estilo (El País, El Mundo, RTVE, EFE, Manual de estilo académico). Otros recursos localizados y presentados por los alumnos mismos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas en inglés que permitan expresar oralmente en el aula informes o trabajos de investigación		
CE4 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el manejo de las herramientas de acceso a la información (bases de datos, glosarios, etc.)		
CE8 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de herramientas informáticas aplicables al campo de la traducción		
CE10 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos en lengua inglesa		
CE16 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la detección y resolución de problemas textuales relacionados con la traducción literaria		

CE17 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la detección y resolución de problemas textuales relacionados con la traducción profesional (científica, técnica, jurídica, etc.)

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas	22.5	100
Búsqueda de material bibliográfico	22.5	0
Otras (especificar): trabajo con programa informático Déjávú	30	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral
Trabajo individual del alumno
Trabajo grupal
Tutorías

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	30.0	30.0
Realización de trabajos	30.0	30.0
Realización de prácticas	30.0	30.0
Exposiciones Orales	10.0	10.0

#### NIVEL 2: La comunicación oral. Aspectos Socioculturales, Lingüísticos y Psicológicos

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### NIVEL 3: La comunicación oral. Aspectos Socioculturales, Lingüísticos y Psicológicos

##### 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Cuatrimestral

##### DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Integrar conocimientos con el objeto de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; El alumnado adquiere la capacidad de demostrar un dominio solvente de las técnicas necesarias para el uso en el ámbito académico y científico de los avances que en las últimas décadas han posibilitado las tecnológicas de la información; El alumnado adquiere la capacidad de profundizar en las destrezas lingüísticas de aplicación directa entre hablantes de forma que la transmisión y recepción de los mensajes orales en inglés se realice de forma fluida; El alumnado adquiere la capacidad de fundamentar, con base a una investigación lingüística previa, la planificación, desarrollo y evaluación de materias relacionadas con la lengua inglesa y su enseñanza.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La comunicación oral - Definición. Mecanismos de innovación para el desarrollo de la habilidad oral; Estudio diacrónico de las distintas teorías lingüísticas y métodos de enseñanza del inglés oral. Las distintas teorías lingüísticas y métodos de la enseñanza del inglés oral; Aspectos sociolingüísticos de la comunicación oral - Las ciencias sociales y el currículum de la segunda lengua. El estudio de la comunicación oral en el contexto social; Perspectivas psicológicas de la lengua y el aprendizaje; Dimensión cognitiva y social de la comunicación oral.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el manejo de las herramientas de acceso a la información (bases de datos, glosarios, etc.)		
CE9 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en lengua inglesa en un contexto profesional		
CE10 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos en lengua inglesa		

CE18 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la exposición oral y escrita de trabajos de investigación de diversa índole

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas	12.5	100
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	32.5	0
Realización de ejercicios	5	100
Elaboración de informes, trabajos, exposiciones	20	0
Trabajo en grupo	5	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral
Trabajo individual del alumno
Trabajo grupal
Tutorías

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	30.0	30.0
Exposiciones Orales	70.0	70.0

#### NIVEL 2: Estrategias de comunicación en inglés

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### NIVEL 3: Estrategias de comunicación en inglés

##### 5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Cuatrimestral

##### DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; El alumnado adquiere la capacidad de organizar por adelantado la exposición, tanto de forma escrita como de forma oral, de trabajos que, recogiendo las indicaciones dadas por el profesor, se enfrenten de forma efectiva diversas dificultades académicas; El alumnado adquiere la capacidad de fundamentar con teorías adecuadas y coherentes una interpretación de los textos literarios en lengua inglesa que se manejen en contextos de enseñanza-aprendizaje; El alumnado adquiere la capacidad de exponer de forma clara y bien estructurada todo tipo de conocimientos en los ámbitos profesionales a los que pueda enfrentarse en el desarrollo de su trabajo; El alumnado adquiere la capacidad de conocer y desarrollar las habilidades lingüísticas que puedan ser utilizadas en tareas profesionales encaminadas a la expresión correcta de documentos escritos de diversa índole; El alumnado adquiere la capacidad de conocer y aplicar en el medio educativo, en distintos niveles de competencia, las técnicas necesarias para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa; El alumnado adquiere la capacidad de profundizar en las destrezas lingüísticas de aplicación directa entre hablantes de forma que la transmisión y recepción de los mensajes orales en inglés se realice de forma fluida.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Inglés escrito. Escritura académica. La escritura de párrafos. La enseñanza de la escritura. La escritura de ensayos, informes, cartas y un trabajo de investigación; Las destrezas de la lectura. Técnicas de lectura de skimming a scanning. Lectura intensiva y extensiva. Entender el significado del texto. La enseñanza de la lectura; Inglés oral. Estrategias de comunicación, destrezas auditivas. Desarrollo de destrezas auditivas. La enseñanza de listening. El inglés académico: estrategias de discusión para tutoriales y seminarios. Destrezas de discusión: expresar la opinión, mostrar acuerdos y desacuerdos, ofrecer sugerencias, etc. La enseñanza de speaking.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas en inglés que permitan expresar oralmente en el aula informes o trabajos de investigación		
CE5 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa		
CE7 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación oral en inglés en un contexto profesional		
CE8 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de herramientas informáticas aplicables al campo de la traducción		

CE9 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en lengua inglesa en un contexto profesional		
CE11 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para un mayor conocimiento de los aspectos más directos de la comunicación oral en lengua inglesa		
CE12 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la aplicación rigurosa de conceptos lingüísticos en situaciones de aprendizaje de lenguas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas	22.5	100
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	40	0
Orientación personalizada, resolución de dudas y conflictos	12.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	30.0	30.0
Realización de trabajos	70.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Materias Optativas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Estudios culturales: narrativa, identidad y género		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Docencia e Investigación		



NIVEL 3: Estudios culturales: narrativa, identidad y género		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Docencia e Investigación		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Integrar conocimientos con el objeto de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar su formación de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La construcción de género en la literatura. Identidad femenina en la narrativa autobiográfica. Mitos femeninos invertidos en la literatura feminista. Estrategias discursivas de personajes femeninos en textos de escritoras contemporáneas. Género, raza, postcolonialismo en la literatura actual.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la interpretación de textos culturales escritos en inglés		
CE5 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa		
CE15 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la interpretación y el análisis de las nuevas tendencias en literatura escrita en inglés		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Clases magistrales participativas	0	60
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	22.5	0
Lectura de textos	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización de trabajos	75.0	75.0
Realización de examen o pruebas	25.0	25.0
NIVEL 2: La investigación en el aula de inglés: Teoría y Práctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Docencia e Investigación		
NIVEL 3: La investigación en el aula de inglés: Teoría y Práctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Docencia e Investigación		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar su formación de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La investigación en el aula. Investigación acción. Búsqueda y obtención de datos: investigación cualitativa y cuantitativa. El modelo de enseñanza reflexiva. El paradigma del pensamiento del profesor y del alumno. La observación en el aula. Motivación en el aula de lengua extranjera. Teorías y paradigmas de la motivación. Modelo para estudiar las fuentes de motivación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas en inglés que permitan expresar oralmente en el aula informes o trabajos de investigación		
CE12 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la aplicación rigurosa de conceptos lingüísticos en situaciones de aprendizaje de lenguas		
CE18 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la exposición oral y escrita de trabajos de investigación de diversa índole		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales participativas	22.5	100
Orientación personalizada, resolución de dudas y conflictos	17.5	0
Elaboración de informes, trabajos, exposiciones	15	0
Trabajo en grupo	20	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	30.0	30.0
Realización de trabajos	50.0	50.0
Exposiciones Orales	20.0	20.0
NIVEL 2: Aplicaciones de la traducción en textos de lengua inglesa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ámbito Profesional		
NIVEL 3: Aplicaciones de la traducción en textos de lengua inglesa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Ambito Profesional		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar su formación de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. Breve Introducción a la historia de la traducción literaria del inglés al español y, en la medida de lo posible, a las lenguas de los alumnos en su momento matriculados. 2. La traducción de novela: ejemplos y supuestos prácticos de autores del siglo XX y actuales; 3. La traducción poética: ejemplos y supuestos prácticos de autores del siglo XX y actuales; 4. Revisión de la traducción de textos de la historia de la literatura inglesa anteriores al siglo XX: Supuestos prácticos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de herramientas informáticas aplicables al campo de la traducción		
CE13 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa		
CE16 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la detección y resolución de problemas textuales relacionados con la traducción literaria		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales participativas	15	100
Realización de ejercicios	7.5	100
Búsqueda de material bibliográfico	22.5	0
Elaboración de informes, trabajos, exposiciones	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	20.0	20.0
Realización de trabajos	30.0	30.0
Realización de prácticas	20.0	20.0
Realización de examen o pruebas	30.0	30.0
NIVEL 2: Inglés para Ciencias de la Salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ámbito Profesional		
NIVEL 3: Inglés para Ciencias de la Salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Ambito Profesional		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar su formación de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de necesidades.</li> <li>2. Curso online: ocho unidades online sobre inglés para Ciencias de la Salud.</li> <li>3. Realización de glosario específico para Ciencias de la Salud.</li> <li>4. Localización y diseño de nuevos materiales en inglés para Ciencias de la Salud.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación oral en inglés en un contexto profesional		
CE9 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en lengua inglesa en un contexto profesional		
CE11 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para un mayor conocimiento de los aspectos más directos de la comunicación oral en lengua inglesa		
CE19 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la investigación y el análisis de textos sobre las relaciones entre España y el mundo anglosajón		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales participativas	10	100
Realización de ejercicios	7.5	100
Lectura de textos	30	0
Elaboración de informes, trabajos, exposiciones	22.5	0
Otras (especificar): trabajo con programa informático Déjáu	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		



Trabajo grupal		
Tutorías		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación activa	30.0	30.0
Realización de trabajos	30.0	30.0
Realización de prácticas	20.0	20.0
Exposiciones Orales	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: Inglés para fines específicos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Docencia e Investigación		
<b>NIVEL 3: Inglés para fines específicos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Docencia e Investigación		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Integrar conocimientos con el objeto de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar su formación de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Introducción. Definición del Inglés para Fines Específicos - Origen y desarrollo - Variedades - El análisis lingüístico en el Inglés para Fines Específicos - El análisis del registro como modelo teórico en la descripción de textos académicos y profesionales - El análisis del género como modelo teórico en la descripción de textos académicos y profesionales - Variedades del Inglés para Fines Específicos - El inglés empresarial - El inglés jurídico - El inglés académico.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para un mayor conocimiento de los aspectos más directos de la comunicación oral en lengua inglesa		
CE12 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la aplicación rigurosa de conceptos lingüísticos en situaciones de aprendizaje de lenguas		
CE14 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en inglés para la gestión y negociación empresarial		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales participativas	22.5	100
Realización de ejercicios	22.5	0
Elaboración de informes, trabajos, exposiciones	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación activa	10.0	10.0
Realización de trabajos	65.0	65.0
Exposiciones Orales	25.0	25.0
<b>NIVEL 2: Metodología de la enseñanza del inglés</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Docencia e Investigación		
<b>NIVEL 3: Metodología de la enseñanza del inglés</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Docencia e Investigación		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar su formación de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Teoría y métodos para la enseñanza del inglés - Metodología e innovación - Nuevas tendencias - Planificación de unidades didácticas - Planificación de una unidad didáctica - Selección de competencias, objetivos de aprendizaje y contenidos - Selección de actividades y tareas que desarrollen el aprendizaje individual y colectivo - Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación - Atención a la diversidad - Fomento de la autonomía en el aprendizaje - Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje - Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje - Papel docente en la evaluación del aprendizaje teórico-práctico de los conocimientos adquiridos - Fomento de la autoevaluación del docente y del alumnado - La evaluación del aprendizaje: metodología e instrumentos, conceptos, modelos y técnicas de evaluación, investigación e innovación - Aplicación de las TIC en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa		
CE10 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos en lengua inglesa		
CE12 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la aplicación rigurosa de conceptos lingüísticos en situaciones de aprendizaje de lenguas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales participativas	15.5	100
Realización de ejercicios	5	100
Lectura de textos	15	0
Búsqueda de material bibliográfico	10	0
Trabajo en grupo	29.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		

Tutorías		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación activa	50.0	50.0
Realización de trabajos	30.0	30.0
Exposiciones Orales	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: Lenguajes profesionales: inglés económico-empresarial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Ámbito Profesional		
<b>NIVEL 3: Lenguajes profesionales: inglés económico-empresarial</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Ámbito Profesional		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Integrar conocimientos con el objeto de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El inglés de los negocios: Economía, finanzas y comercio. Características sintácticas y léxicas del inglés empresarial. Géneros del inglés empresarial. Aplicación de la semántica cognitiva a textos de carácter económico-empresarial. Negociación y cultura.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación oral en inglés en un contexto profesional		
CE9 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en lengua inglesa en un contexto profesional		
CE14 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en inglés para la gestión y negociación empresarial		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales participativas	15	100
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	30	0
Realización de ejercicios	7.5	100
Orientación personalizada, resolución de dudas y conflictos	5	0
Elaboración de informes, trabajos, exposiciones	27.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	20.0	20.0
Realización de trabajos	40.0	40.0
Exposiciones Orales	40.0	40.0
NIVEL 2: Lenguajes profesionales: inglés jurídico-administrativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ámbito Profesional		
NIVEL 3: Lenguajes profesionales: inglés jurídico-administrativo		
5.5.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ambito Profesional		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio; Integrar conocimientos con el objeto de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; Integrar conocimientos con el objeto de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar su formación de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El sistema jurídico inglés. Las fuentes del derecho inglés - Case-law vs. Common law - El inglés jurídico: características generales - La sintaxis y morfología del inglés jurídico - El vocabulario jurídico - Textos y documentos jurídico-administrativos: Análisis de textos jurídico-administrativos		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa		
CE9 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en lengua inglesa en un contexto profesional		
CE14 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en inglés para la gestión y negociación empresarial		
CE17 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la detección y resolución de problemas textuales relacionados con la traducción profesional (científica, técnica, jurídica, etc.)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas	15	100
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	30	0
Realización de ejercicios	7.5	100
Orientación personalizada, resolución de dudas y conflictos	5	0
Elaboración de informes, trabajos, exposiciones	27.5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	10.0	10.0
Realización de trabajos	65.0	65.0
Exposiciones Orales	25.0	25.0
NIVEL 2: Análisis lingüístico y cultural de la publicidad impresa en lengua inglesa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Docencia e Investigación		
NIVEL 3: Análisis lingüístico y cultural de la publicidad impresa en lengua inglesa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Docencia e Investigación		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios. Integrar conocimientos con el objeto de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Objetivos y funciones de la publicidad. Enfoques semióticos y lingüísticos. Características propias del mensaje verbal y la imagen publicitaria. Aplicación de la semántica cognitiva-axiológica al estudio del discurso publicitario. Las dimensiones culturales en la publicidad.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la difusión y publicación de trabajos de investigación escritos en inglés		
CE9 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en lengua inglesa en un contexto profesional		
CE11 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para un mayor conocimiento de los aspectos más directos de la comunicación oral en lengua inglesa		
CE13 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales participativas	12.5	100
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	12.5	0
Lectura de textos	20	0
Trabajo en grupo	20	0
Otras (especificar): trabajo con programa informático Déjávú	10	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	20.0	20.0
Realización de trabajos	40.0	40.0
Exposiciones Orales	40.0	40.0
NIVEL 2: Multilingüismo, bilingüismo y AICLE en los Estudios Ingleses		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Docencia e Investigación		
NIVEL 3: Multilingüismo, bilingüismo y AICLE en los Estudios Ingleses		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Docencia e Investigación		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Integrar conocimientos con el objeto de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar su formación de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Definición de conceptos: Multilingüismo, bilingüismo, AICLE (CLIL); Modelos teóricos y teorías lingüísticas sobre los que se sustenta la educación bilingüe; Uso práctico de la metodología AICLE (CLIL) en el diseño curricular, la metodología, el desarrollo de las competencias de los alumnos y la elaboración de material.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el manejo de las herramientas de acceso a la información (bases de datos, glosarios, etc.)		
CE10 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos en lengua inglesa		
CE12 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la aplicación rigurosa de conceptos lingüísticos en situaciones de aprendizaje de lenguas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales participativas	15	100
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	30	0
Búsqueda de material bibliográfico	29.5	0
Otras (especificar): trabajo con programa informático Déjavu	7.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación activa	30.0	30.0
Exposiciones Orales	60.0	60.0
Realización de examen o pruebas	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: Técnicas de traducción profesional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Ámbito Profesional		
<b>NIVEL 3: Técnicas de traducción profesional</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Ámbito Profesional		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar su formación de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Técnicas de traducción en tipos de textos diferentes. 2. Procedimientos de traducción. 1. Curso online. 2. Medios (informáticos y bibliográficos) aplicados a la traducción.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el manejo de las herramientas de acceso a la información (bases de datos, glosarios, etc.)		
CE8 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de herramientas informáticas aplicables al campo de la traducción		
CE17 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la detección y resolución de problemas textuales relacionados con la traducción profesional (científica, técnica, jurídica, etc.)		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales participativas	10	100
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	30	0
Realización de ejercicios	12.5	100
Otras (especificar): trabajo con programa informático Déjávu	22.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		



Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación activa	30.0	30.0
Realización de trabajos	30.0	30.0
Realización de prácticas	30.0	30.0
Exposiciones Orales	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: La presencia británica en Andalucía. Nuevas necesidades en la comunicación profesional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Ámbito Profesional		
<b>NIVEL 3: La presencia británica en Andalucía. Nuevas necesidades en la comunicación profesional</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Ámbito Profesional		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Integrar conocimientos con el objeto de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La presencia británica: Aspectos históricos y literarios - Evolución histórica de los viajeros románticos al turismo de masas - La prensa británica en Andalucía: Visiones de Andalucía de escritores británicos contemporáneos - La presencia británica: aspectos interculturales y problemáticas social, intercultural y legal - Problemáticas de los residentes británicos en Andalucía - Cuestiones interculturales: perspectivas de futuro.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten la sensibilización frente a todo tipo de manifestaciones multiculturales en los países de habla inglesa		
CE13 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa		
CE19 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la investigación y el análisis de textos sobre las relaciones entre España y el mundo anglosajón		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas	20	100
Presentación de material audiovisual	2.5	100
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	30	0
Lectura de textos	22.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		

Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	30.0	30.0
Realización de trabajos	70.0	70.0
NIVEL 2: La literatura en lengua inglesa y su relación con los medios audiovisuales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Docencia e Investigación		
NIVEL 3: La literatura en lengua inglesa y su relación con los medios audiovisuales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Docencia e Investigación			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Integrar conocimientos con el objeto de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
Artes clásicas frente a productos artísticos contemporáneos. Literatura y otras disciplinas artísticas: pintura y música. Literatura y el mundo audiovisual: cine, televisión, animación, vídeo. Nuevas tendencias: literatura en la red, ciberliteratura.			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
No existen datos			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
CE2 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la interpretación de textos culturales escritos en inglés			
CE5 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa			
CE13 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa			
CE15 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la interpretación y el análisis de las nuevas tendencias en literatura escrita en inglés			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Clases magistrales participativas	15	100	
Presentación de material audiovisual	7.5	100	
Lectura de textos	27.5	0	
Elaboración de informes, trabajos, exposiciones	20	0	
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES			
Clase magistral			
Trabajo individual del alumno			
Trabajo grupal			
Tutorías			
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Asistencia y participación activa	20.0	20.0	
Realización de trabajos	70.0	70.0	

Realización de prácticas	10.0	10.0
NIVEL 2: La globalización y los Estudios Ingleses		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Docencia e Investigación		
NIVEL 3: La globalización y los Estudios Ingleses		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Docencia e Investigación		

### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumnado posee y comprende conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; El alumnado aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; El alumnado integra conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; El alumnado comunica sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; El alumnado posee las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción al fenómeno de la globalización. Concepto de globalización. Desarrollo histórico de la globalización, desde sus inicios hasta la actualidad. Etapas de la globalización según diferentes Manfred Steger o Thomas Friedman. Globalización 1.0, 2.0 y 3.0. Concepto de 'aplanador' y su influencia en el paso de la Globalización 2.0 a la 3.0; El impacto de la globalización en la sociedad actual. Efectos de la globalización en la economía, globalización y neoliberalismo. Las crisis económicas de la globalización. Efectos de la globalización en la cultura. Tres tesis sobre el impacto de la globalización en la cultura: tesis de la homogeneización, tesis de la polarización y tesis de la hibridación. La macdonalización y la cultura popular americana. Efectos de la globalización en la sociedad. Los movimientos migratorios. Efectos de la globalización en el medio ambiente. El efecto invernadero y el Protocolo de Kioto. Actitud ambivalente de los países anglosajones. Efectos de la globalización en los medios de comunicación.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten la sensibilización frente a todo tipo de manifestaciones multiculturales en los países de habla inglesa

CE18 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la exposición oral y escrita de trabajos de investigación de diversa índole

CE19 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la investigación y el análisis de textos sobre las relaciones entre España y el mundo anglosajón

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas	14.5	100
Presentación de material audiovisual	4	100
Orientación personalizada, resolución de dudas y conflictos	0	10
Lectura de textos	35	0
Horas de estudio. Preparación de exámenes	17.5	0
Otras (especificar): trabajo con programa informático Déjávú	4	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación activa	30.0	30.0
Realización de prácticas	10.0	10.0
Realización de examen o pruebas	60.0	60.0
<b>NIVEL 2: Lenguajes profesionales: inglés científico-técnico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGU</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Ámbito Profesional		
<b>NIVEL 3: Lenguajes profesionales: inglés científico-técnico</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGU</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Ámbito Profesional		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Integrar conocimientos con el objeto de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.El inglés científico-técnico: el estudio de la diversidad textual. 2. Introducción al estilo científico: estilos. 3. El lenguaje del inglés técnico: Instrucciones, dimensiones y cantidades. 4. El inglés para informática: Desarrollo de ejercicios y adquisición de vocabulario propio del registro informático. 5. Análisis de textos científico-técnicos: comparativa de registros. 6. Presentaciones formales: Preparación y presentación oral. 7. Estrategias para la defensa oral y ejemplos prácticos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación oral en inglés en un contexto profesional		
CE9 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en lengua inglesa en un contexto profesional		
CE17 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la detección y resolución de problemas textuales relacionados con la traducción profesional (científica, técnica, jurídica, etc.)		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales participativas	15	100
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	30	0
Realización de ejercicios	7.5	100
Orientación personalizada, resolución de dudas y conflictos	5	0
Elaboración de informes, trabajos, exposiciones	27.5	0

<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización de trabajos	30.0	30.0
Realización de prácticas	20.0	20.0
Exposiciones Orales	50.0	50.0
<b>NIVEL 2: Lenguajes profesionales: inglés para Turismo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Ámbito Profesional		
<b>NIVEL 3: Lenguajes profesionales: inglés para Turismo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Ámbito Profesional		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Viaje y turismo- Competencia intercultural- Planificar viajes: Necesidades y requisitos especiales - Museos y guías turísticas - El inglés de los hoteles y restaurantes- Tratamiento de las reclamaciones - Asuntos monetarios - Describir lugares: hoteles, restaurantes y complejos turísticos - Trabajar en el sector turístico- La entrevista de trabajo: role-plays- Creación de podcasts en el entorno turístico.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten la sensibilización frente a todo tipo de manifestaciones multiculturales en los países de habla inglesa		
CE7 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación oral en inglés en un contexto profesional		
CE19 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la investigación y el análisis de textos sobre las relaciones entre España y el mundo anglosajón		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales participativas	15	100
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	30	0
Orientación personalizada, resolución de dudas y conflictos	5	0
Elaboración de informes, trabajos, exposiciones	27.5	0
Otras (especificar): trabajo con programa informático Déjauu	7.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización de prácticas	30.0	30.0
Realización de examen o pruebas	70.0	70.0
<b>NIVEL 2: Otras culturas en los países de habla inglesa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGU</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Docencia e Investigación		
<b>NIVEL 3: Otras culturas en los países de habla inglesa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGU</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Docencia e Investigación		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Integrar conocimientos con el objeto de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Aspectos transculturales en los países anglófonos. El conflicto entre tradición y modernidad. Sociedades contemporáneas en los países de habla inglesa. El caso de Irlanda: Contextualización histórica; la industria cultural en Irlanda; sistema educativo irlandés; el peso de la religión en Irlanda; perspectivas laborales en Irlanda.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten la sensibilización frente a todo tipo de manifestaciones multiculturales en los países de habla inglesa		
CE2 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la interpretación de textos culturales escritos en inglés		
CE15 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la interpretación y el análisis de las nuevas tendencias en literatura escrita en inglés		
CE19 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la investigación y el análisis de textos sobre las relaciones entre España y el mundo anglosajón		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales participativas	15	100
Presentación de material audiovisual	7.5	100
Orientación personalizada, resolución de dudas y conflictos	25	0
Lectura de textos	20	0
Búsqueda de material bibliográfico	7.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		

Trabajo grupal		
Tutorías		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación activa	30.0	30.0
Realización de trabajos	70.0	70.0
<b>NIVEL 2: Nuevas tendencias en la literatura en lengua inglesa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Docencia e Investigación		
<b>NIVEL 3: Nuevas tendencias en la literatura en lengua inglesa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Docencia e Investigación		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación; Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Integrar conocimientos con el objeto de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Contexto histórico, social y cultural de la nueva sociedad. Las literaturas en lengua inglesa . Literatura africana escrita en inglés: Wole Soyinka, J.M. Coetzee . Literatura india y caribeña escrita en inglés: A.J. Ramanujan, Derek Walcott . Literatura australiana escrita en inglés: Les Murray, New Australian Writing . Literatura canadiense escrita en inglés: Alice Munroe, Margaret Atwood, New Canadian Writing . Hibridación, globalización y producción literaria en lengua inglesa . Mercado y arte en la nueva producción literaria en lengua inglesa: ejemplos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la interpretación de textos culturales escritos en inglés		
CE13 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa		
CE15 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la interpretación y el análisis de las nuevas tendencias en literatura escrita en inglés		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales participativas	22.5	100
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	30	0
Lectura de textos	22.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral		
Trabajo individual del alumno		
Trabajo grupal		
Tutorías		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación activa	30.0	30.0
Realización de trabajos	60.0	60.0



Exposiciones Orales	20.0	20.0
NIVEL 2: Comunicación oral para la presentación de trabajos en inglés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Docencia e Investigación		
NIVEL 3: Comunicación oral para la presentación de trabajos en inglés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Docencia e Investigación		

### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1.- Habilidades comunicativas: su historia y relevancia; 2.- Sentido de la comunicación oral; 3.- Elementos de un buen discurso: actitud, ensayo, expresión verbal y no verbal; 4.- Comunicación efectiva; 5.- Técnicas y elementos para mejorar la comunicación oral; 6.- Discurso oral y elementos de ayuda visuales; 7.- Consejos para la fluidez verbal

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas en inglés que permitan expresar oralmente en el aula informes o trabajos de investigación

CE7 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación oral en inglés en un contexto profesional

CE11 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para un mayor conocimiento de los aspectos más directos de la comunicación oral en lengua inglesa

CE18 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la exposición oral y escrita de trabajos de investigación de diversa índole

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales participativas	8	100
Trabajo con material escrito (textos, artículos, casos, análisis de datos, etc.)	30	0
Búsqueda de material bibliográfico	20	0
Elaboración de informes, trabajos, exposiciones	14.5	100
Trabajo en grupo	3.5	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Trabajo individual del alumno

Trabajo grupal

Tutorías

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	30.0	30.0
Realización de trabajos	20.0	20.0
Realización de prácticas	20.0	20.0
Exposiciones Orales	40.0	40.0

### NIVEL 2: Prácticum

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	9	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ámbito Profesional		
NIVEL 3: Prácticum		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	9	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	9	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios; Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar su formación de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		

5.5.1.3 CONTENIDOS		
Aproximación al mercado de trabajo; Técnicas necesarias para la inmersión en contextos laborales; Normativas en el mundo empresarial; el inglés como lengua franca en los negocios; informes y memorias de actividades realizadas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Esta asignatura de Prácticum es incompatible con la Mención Docencia e Investigación. Tras la realización de esta asignatura, se exige al alumnado la elaboración y entrega de una Memoria de Prácticas. Asimismo, el tutor de la empresa también entregará el correspondiente informe que evalúa el período de prácticas realizado por el alumno/a.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el manejo de las herramientas de acceso a la información (bases de datos, glosarios, etc.)		
CE7 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación oral en inglés en un contexto profesional		
CE9 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en lengua inglesa en un contexto profesional		
CE11 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para un mayor conocimiento de los aspectos más directos de la comunicación oral en lengua inglesa		
CE13 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa		
CE18 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la exposición oral y escrita de trabajos de investigación de diversa índole		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo individual del alumno		
Tutorías		
Realización de prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	50.0	50.0
Realización de prácticas	50.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	9	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	9	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumnado adquiere la capacidad de entender, partiendo de discursos y sus correspondientes manifestaciones culturales en distintas latitudes, la repercusión que dichos textos tienen en el entorno ideológico de cada región; El alumnado adquiere la capacidad de conocer y desarrollar las habilidades lingüísticas que puedan ser utilizadas en tareas profesionales encaminadas a la expresión correcta de documentos escritos de diversa índole; El alumnado adquiere la capacidad de aplicar las principales teorías desarrolladas por la crítica literaria respecto a manifestaciones textuales con las que se trabaje en cada momento; El alumnado adquiere la capacidad de conocer y desarrollar las habilidades escritas, así como poder detectar las deficiencias textuales, y saber corregirlas, con el objetivo de presentar documentos dentro de un marco empresarial; El alumnado adquiere la capacidad de procesar información relativa a las distintas corrientes actuales de la literatura en el ámbito anglosajón de forma que esto redunde beneficiosamente en investigación, docencia y divulgación sobre literatura en lengua inglesa; El alumnado adquiere la capacidad de solventar problemas textuales, así como adquirir estrategias enfocadas a un desarrollo óptimo de la traducción de textos narrativos, poéticos, dramáticos o ensayísticos escritos en lengua inglesa; El alumnado adquiere la capacidad de solventar problemas textuales, así como adquirir estrategias enfocadas a un desarrollo óptimo de la traducción de textos profesionales escritos en lengua inglesa; El alumnado adquiere la capacidad de conocer y aplicar en una amplia gama de contextos educativos (tribunales, exámenes, exposiciones, etc.) las estrategias discursivas necesarias para la exposición de resultados de la investigación; El alumnado adquiere la capacidad de entender la problemática anglosajona en su contacto con el mundo hispánico.</p>		

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Planificación del trabajo con el tutor/a; búsqueda de fuentes bibliográficas; redacción de capítulos (versión borrador); corrección del trabajo por parte del tutor/a; conclusiones y evaluación.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la interpretación de textos culturales escritos en inglés

CE9 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en lengua inglesa en un contexto profesional

CE13 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el enfoque práctico de textos escritos en lengua inglesa

CE14 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de estrategias discursivas que permitan la comunicación escrita en inglés para la gestión y negociación empresarial

CE15 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la interpretación y el análisis de las nuevas tendencias en literatura escrita en inglés

CE16 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la detección y resolución de problemas textuales relacionados con la traducción literaria

CE17 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la detección y resolución de problemas textuales relacionados con la traducción profesional (científica, técnica, jurídica, etc.)

CE18 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la exposición oral y escrita de trabajos de investigación de diversa índole

CE19 - Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para la investigación y el análisis de textos sobre las relaciones entre España y el mundo anglosajón

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Orientación personalizada, resolución de dudas y conflictos	15	0
Búsqueda de material bibliográfico	30	0
Horas de estudio. Preparación de exámenes	30	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo individual del alumno

Tutorías

Redacción y defensa de un Trabajo Fin de Máster

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización de trabajos	100.0	100.0
Exposiciones Orales	25.0	25.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Profesor Contratado Doctor	23	100	21
Universidad de Almería	Profesor Titular de Escuela Universitaria	23	100	29
Universidad de Almería	Profesor Titular de Universidad	54	100	50
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
75	4	94
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de Rendimiento	87
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El Consejo de Gobierno de la universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/08, aprobó la normativa ¿Competencias Genéricas de la universidad de Almería¿. En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje.</p> <p>Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el punto 5 de esta memoria En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 343/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2003) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios:</p> <p><b>Artículo 170. Evaluación de la calidad.</b> 1. Sin perjuicio de la preceptiva evaluación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación del desarrollo efectivo de las enseñanzas, prevista en el artículo 35.5 de la Ley Orgánica de Universidades, tras el período de implantación de un plan de estudios, la Universidad de Almería, en el marco de sus actuaciones tendentes a la evaluación de la calidad y mejora de sus enseñanzas, implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios. Asimismo, en las facultades y escuelas se crearán comisiones encargadas de la evaluación de los planes de estudios y de proponer, en su caso, la actualización de los mismos para garantizar su adecuación a las demandas sociales. Necesariamente formarán parte de dichas comisiones los vicedecanos y subdirectores que tengan asignadas competencias al respecto.</p> <p>2. Para una mejora de la calidad en la docencia, la Universidad potenciará la formación y el perfeccionamiento docente de su profesorado y fomentará la incorporación de nuevas técnicas y métodos educativos.</p> <p><b>Artículo 212. Evaluación y mejora de la calidad.</b> La Universidad de Almería establecerá los medios y estructuras necesarios para la evaluación y mejora de la calidad de la actividad universitaria, al objeto de alcanzar cotas de calidad en los ámbitos docente, investigador y de gestión.</p> <p>En los nuevos Títulos, el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes están ligados a la consecución de una serie de competencias transversales, generales del Título y específicas de los módulos y/o materias. Así, los indicadores de rendimiento referidos en el apartado anterior y acerca de los cuales es preciso establecer un procedimiento de seguimiento, están íntimamente relacionados con la adquisición de, al menos, un número mínimo concreto de competencias.</p> <p>Con el fin de dar cumplimiento a este requisito, la Universidad de Almería ha desarrollado un procedimiento general que evalúa las competencias genéricas (transversales) de la UAL (aprobadas por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 17/06/08), las competencias generales del Título y las competencias específicas del módulo/materia (ver tablas 1, 2, y 3) a aplicar en tres momentos distintos (ver figura 1 y tabla 4) que se adjunta:</p>		



1. Ex-Ante: determinación de las competencias iniciales mínimas requeridas, no sujeta a calificaciones pero que permite a los docentes conocer los niveles competenciales de partida de los alumnos (información útil para el profesorado y para los propios estudiantes) en una materia concreta con el propósito de reorientar el proceso de planificación y aprendizaje-enseñanza (insistir más en aquellos aspectos más deficitarios).
2. Durante (al final de las materias o módulos): con una finalidad específicamente *¿formativa¿*. Las competencias reflejadas en las guías docentes serán evaluadas por el profesor para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje o por el propio alumnado mediante los ejercicios de autoevaluación,
3. Ex-Post: El trabajo de Fin de Grado, supervisado por un Tutor, permite al alumno desarrollar las capacidades de escritura, argumentación, análisis y exposición pública, fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

En el caso del *¿Trabajo Fin de Grado¿*, la evaluación se hará a partir de los siguientes puntos:

1. Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo.
2. Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate.
3. El Trabajo Fin de Grado, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran.

El procedimiento a seguir se sintetiza en la siguiente figura.

Figura 1. Distribución temporal de la evaluación de las competencias

Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación.

**Tabla 1. Competencias transversales de la UAL**

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

**Tabla 2. Competencias generales del Título**

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

**Tabla 3. Competencias específicas de los módulos**

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						

**Tabla 4. Modelo de ficha para la evaluación de las Competencias**

	Evaluación Ex - ante	Evaluación durante el desarrollo del Plan de Estudios	Evaluación Ex - post
Aspectos a evaluar			
Procedimientos de evaluación			
Ubicación de la evaluación en la planificación de las enseñanzas			
Responsables de la evaluación			

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://cms.uaf.es/UAF/estudios/masteres/calidad/MASTER7092">http://cms.uaf.es/UAF/estudios/masteres/calidad/MASTER7092</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2016
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Los alumnos del actual Título de Máster Oficial en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural, podrán optar por:

1. Finalizar el Máster Universitario en su versión anterior, que se extinguirá progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería.
2. Adaptación a la nueva versión del Máster. Para ello, se establece un cuadro de adaptaciones preciso.

El régimen de extinción de los estudios indicados se realizará, temporalmente. Una vez extinguida cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes. En el supuesto extraordinario de que el Centro considerara aconsejable ampliar el Plan de Extinción, podrá solicitarse al Consejo de Gobierno la autorización de una prórroga en el régimen de extinción, con carácter extraordinario, que el número de las citadas convocatorias de examen sea de seis, en lugar de cuatro, a realizar en los tres cursos académicos siguientes, todo ello sin perjuicio de los criterios de permanencia de los alumnos en la universidad.

En su caso, las adaptaciones se realizarán a nivel de materias, según el procedimiento específico establecido por la Universidad de Almería y según la siguiente tabla de adaptación automática:

Materia Master existente	Asignatura Master existente	Materia nuevo plan de estudios
Técnicas de Investigación	Técnicas de Investigación 70481101	Técnicas de Investigación
Medios Informáticos al Servicio de la Enseñanza y la Traducción del Inglés	Medios Informáticos al Servicio de la Enseñanza y la Traducción del Inglés 70481102	Medios Informáticos al Servicio de la Enseñanza y la Traducción del Inglés
Sociedad e Interculturalidad	El inglés como Vehículo Intercultural: Literatura y Sociedad 70481103	El inglés como Vehículo Intercultural: Literatura y Sociedad 70481103
	Sociedades y Culturas Británica y Norteamericana 70481104	Sociedades y Culturas Británica y Norteamericana
Comunicación en Inglés	Estrategias de Comunicación en Inglés 70481105	Estrategias de Comunicación en Inglés
	La comunicación Oral: Aspectos Socioculturales, Lingüísticos y Psicológicos 70481106	La comunicación Oral: Aspectos Socioculturales, Lingüísticos y Psicológicos
Métodos de investigación lingüística	Métodos de Investigación Lingüística 70482107	Multilingüismo, bilingüismo y AICLE en los Estudios Ingleses
Lingüística aplicada	Metodología de la Enseñanza del Inglés 70482108	Metodología de la Enseñanza del Inglés
	La Investigación en el Aula de Inglés: Teoría y Práctica 70482109	La Investigación en el Aula de Inglés: Teoría y Práctica

	Inglés para Fines Específicos 70482110	Inglés para Fines Específicos
Análisis de textos en lengua inglesa	Análisis Lingüístico y Cultural de la Publicidad Impresa en Lengua Inglesa 70482111	Análisis Lingüístico y Cultural de la Publicidad Impresa en Lengua Inglesa
Estudios culturales	Otras culturas en los Países de Habla Inglesa 70482112	Otras culturas en los Países de Habla Inglesa
	Arte, Literatura y los Medios de Comunicación en los Estudios Ingleses 70482113	La literatura en lengua inglesa y su relación con los medios audiovisuales
	Estudios Culturales: Narrativa, Identidad y Género 70482114	Estudios Culturales: Narrativa, Identidad y Género
Literaturas contemporáneas en lengua inglesa	Hitos en las Literaturas Contemporáneas Inglesa y Norteamericana 70482115	La globalización y los estudios ingleses
	Nuevas Tendencias en la Literatura en Lengua Inglesa 70482116	Nuevas Tendencias en la Literatura en Lengua Inglesa
Comunicación profesional	La Presencia Británica en Andalucía: Nuevas Necesidades en la Comunicación profesional 70483118	La Presencia Británica en Andalucía: Nuevas Necesidades en la Comunicación profesional
	Inglés oral para la comunicación profesional 70483119	Aplicaciones de la traducción en textos de lengua inglesa
Inglés científico	Inglés para Ciencias de la Salud 70483120	Inglés para Ciencias de la Salud
	Lenguajes Profesionales: Inglés Científico-Técnico 70483121	Lenguajes Profesionales: Inglés Científico-Técnico
Técnicas de traducción profesional	Técnicas de Traducción Profesional 70483122	Técnicas de Traducción Profesional
Inglés en el mundo empresarial	Lenguajes Profesionales: Inglés Económico-Empresarial 70483123	Lenguajes Profesionales: Inglés Económico-Empresarial
	Lenguajes Profesionales: Inglés para Turismo 70483124	Lenguajes Profesionales: Inglés para Turismo
	Lenguajes Profesionales: Inglés Jurídico-Administrativo 70483125	Lenguajes Profesionales: Inglés Jurídico-Administrativo
Prácticum	Prácticum 70483127 (12 ECTS)	Practicum 9 ECTS
Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster 70483126 (6 ECTS)	
Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster 70482117 (12 ECTS)	
		Comunicación oral para la presentación de trabajos en inglés

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4312321-04008561	Máster Universitario en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural-Facultad de Humanidades

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24861693G	Francisco Javier	García	González
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Decano de la Facultad de Humanidades
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	JORGE	DOÑATE	SANZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería

EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Jefe de Negociado de Planes de Estudio, por delegación de firma del Rector
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	JORGE	DOÑATE	SANZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Jefe de Negociado de Planes de Estudio

## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :p 2.pdf

HASH SHA1 :0A8F1C1DED87AF7C865AAEF4BCAABB284C0FD3D8

Código CSV :193169527428750402947847

Ver Fichero: p 2.pdf

#### Apartado 4: Anexo 1

Nombre :P4.1.pdf

HASH SHA1 :501411067AE890CE5725744F72C5860E6BC55582

Código CSV :193175949364091594094248

Ver Fichero: P4.1.pdf

## Apartado 5: Anexo 1

Nombre : p 5 ok.pdf

HASH SHA1 : BE37ADB4BF0F6D7BC435C7C551A47298A789EEEA

Código CSV : 193188721101915713379861

Ver Fichero: p 5 ok.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :P 6.pdf

HASH SHA1 :1160EFCF28A6C0470094835D00985843AF8B0571

Código CSV :193177283408048826654769

Ver Fichero: P 6.pdf

## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2.pdf

HASH SHA1 :26222AE34AC5334EC4406780FA8FEC449ACD6EF6

Código CSV :193177376281778452182504

Ver Fichero: 6.2.pdf

## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7.pdf

HASH SHA1 : F1A1A537094EC108F29E6E711A49B6B7C55D8207

Código CSV : 193185382151293038525037

Ver Fichero: 7.pdf

## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.pdf

HASH SHA1 :0109AD98E9A5DEFD3970A563DA3468E42757CE0F

Código CSV :193198516331253505728355

Ver Fichero: 8.pdf

## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.pdf

HASH SHA1 :90D77D04C089717D27A9341A4F494E627D946ECD

Código CSV :193200193231249513841247

Ver Fichero: 10.pdf

## Apartado 11: Anexo 1

Nombre :firma rector.pdf

HASH SHA1 :31E97E94BF4266FF36F18CBB89FCE1B9659326A9

Código CSV :191810646177401833178017

Ver Fichero: firma rector.pdf

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R



## IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

### 1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Granada		Escuela Internacional de Posgrado	18013411
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Estudios e Intervención Social en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables.	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Estudios e Intervención Social en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables. por la Universidad de Almería y la Universidad de Granada			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Nacional	
CONVENIO			
Convenio Interuniversitario			
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Almería		Facultad de Humanidades	04008561
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
PILAR ARANDA RAMÍREZ		RECTORA	
Tipo Documento		Número Documento	
Otro		Q1818002F	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
PILAR ARANDA RAMÍREZ		RECTORA	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		24147556V	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARÍA LÓPEZ-JURADO ROMERO DE LA CRUZ		VICERRECTORA DE DOCENCIA	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		24292452J	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
CALLE PAZ 18		18071	Granada
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
vicedoc4@ugr.es		Granada	679431832
			FAX
			958248901

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Granada, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_

Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Estudios e Intervención Social en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables, por la Universidad de Almería y la Universidad de Granada	Nacional		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada, Itinerario de acción profesional.

Especialidad en Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada, Itinerario de investigación.

Especialidad en Estudios de Desarrollo, Itinerario de acción profesional.

Especialidad en Estudios de Desarrollo, Itinerario de investigación.

Especialidad en Estudios Migratorios, Itinerario de acción profesional.

Especialidad en Estudios Migratorios, Itinerario de investigación.

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias sociales y del comportamiento	Trabajo social y orientación

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Agencia Andaluza del Conocimiento

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Granada

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
008	Universidad de Granada
048	Universidad de Almería

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	6
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
33	9	12
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Especialidad en Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada, Itinerario de acción profesional.	60.	
Especialidad en Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada, Itinerario de investigación.	60.	
Especialidad en Estudios de Desarrollo, Itinerario de acción profesional.	60.	
Especialidad en Estudios de Desarrollo, Itinerario de investigación.	60.	

Especialidad en Estudios Migratorios, Itinerario de acción profesional.	60.
Especialidad en Estudios Migratorios, Itinerario de investigación.	60.

### 1.3. Universidad de Granada

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
18013411	Escuela Internacional de Posgrado

#### 1.3.2. Escuela Internacional de Posgrado

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
30	30	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	42.0
RESTO DE AÑOS	24.0	42.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://masteres.ugr.es/pages/permanencia">http://masteres.ugr.es/pages/permanencia</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 1.3. Universidad de Almería

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
04008561	Facultad de Humanidades

#### 1.3.2. Facultad de Humanidades

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	

20	20	
	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	36.0	78.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	36.0	78.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://cms.ual.es/idc/groups/public/@varios/@tramites/documents/documento/permanencia.pdf">http://cms.ual.es/idc/groups/public/@varios/@tramites/documents/documento/permanencia.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2 Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CG3 - Puede comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.
CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.
CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.
CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.
CT5 - Posee compromiso ético.
CT6 - Aplica el análisis de impacto previo (mainstreaming) de género y, en general, sobre cualquier posible discriminación social
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Elabora la fundamentación epistemológica y ética del debate sobre metodologías de la investigación en ciencias sociales, jurídicas y humanas para la toma de decisiones en la elaboración de proyectos de investigación y en la formulación de proyectos de acción profesional.
CE2 - Identifica los conocimientos generales, los campos de investigación y los perfiles profesionales que delimitan los Estudios Migratorios, los Estudios de Desarrollo y los Estudios de Intervención Social y Educativa y las líneas de interrelación teórica y práctica entre estos campos profesionales y de investigación social aplicada
CE3 - Domina como especialista los conocimientos específicos de carácter nomológico (sociológicos, antropológicos, económicos, politológicos, etc. ) y normativo (jurídicos y político-sociales) que delimitan internacionalmente el campo de especialización universitaria de los Estudios Migratorios/Migrations Studies
CE4 - Distingue y puede utilizar las metodologías y técnicas de investigación más empleadas en el campo interdisciplinar de los Estudios Migratorios/Migration Studies de manera diferenciada, con sensibilidad intercultural y actitud crítica, a un nivel introductorio, para el perfil profesionalizador y a un nivel de experto para a perfil investigador
CE5 - Distingue y puede aplicar los modelos de práctica profesional en el campo de las migraciones, tanto de carácter gerencial como de acción directa con personas, grupos y comunidades inmigradas, previo análisis crítico a la luz de la experiencia internacional, a nivel introductorio, para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador

CE6 - Domina como especialista los conocimientos específicos de carácter nomológico (sociológicos, antropológicos, económicos, politológicos, etc. ) y normativo (jurídicos y político-sociales) que delimitan internacionalmente el campo de especialización universitaria de los Estudios de Desarrollo/Development Studies, así como los debates internacionales en curso en este ámbito y sus relaciones con las teorías y propuestas del Co-Desarrollo (¿Migraciones y Desarrollo¿) y del Desarrollo Social, ambas de fuerte impacto en la investigación y en las profesiones de la intervención social
CE7 - Distingue y puede aplicar las metodologías y técnicas de investigación más empleadas en el campo interdisciplinar de los Estudios de Desarrollo/Development Studies, con actitud crítica, a un nivel introductorio, para el perfil profesionalizador y a un nivel de experto para a perfil investigador.
CE8 - Distingue y puede aplicar las estrategias de acción profesional en el campo del Desarrollo, tanto de carácter gerencial como de acción directa con poblaciones ¿intervención colectiva o comunitaria- , previo análisis crítico a la luz de la experiencia internacional (a nivel un introductorio para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador)
CE9 - Domina como especialista los conocimientos interdisciplinares de carácter nomológico (sociológicos, antropológicos, económicos, politológicos, etc. ), normativo (jurídicos y político-sociales) y profesional (trabajo social-intervención social y educativa- así como las habilidades y valores que delimitan internacionalmente el campo de especialización universitaria de los Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada/Social Work Studies, referidos a grupos vulnerables y en riesgo de exclusión causados por los procesos contemporáneos de empobrecimiento, de discriminación, de violencia estructural y de marginación-segregación territorial.
CE10 - Distingue y puede aplicar las metodologías y técnicas de investigación más empleadas en el campo de especialización universitaria de los Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada/Social Work Studies, con actitud crítica (A un nivel introductorio, para el perfil profesionalizador y a un nivel de experto para a perfil investigador).
CE11 - Distingue y puede aplicar los modelos de práctica profesional en el campo de la Intervención Social y Educativa Especializada/Social Work, ajustados ad hoc por grupos vulnerables, previo análisis crítico de los contextos de la práctica y de los debates en estos ámbitos profesionales (A un nivel introductorio, para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador)
CE12 - Sabe observar, describir, explicar y evaluar los contextos de la práctica profesional en el ámbito de las migraciones
CE13 - Sabe observar, describir, explicar y evaluar los contextos de la práctica profesional en el ámbito del Desarrollo internacional y local
CE14 - Sabe observar, describir, explicar y evaluar los contextos de la práctica profesional en los ámbitos de la intervención social y educativa especializada (trabajo social especializado)
CE15 - Sabe observar, describir, explicar y evaluar problemas, políticas y prácticas profesionales relacionadas con las migraciones, mediante estrategias y técnicas de investigación especializadas
CE16 - Sabe observar, describir, explicar y evaluar problemas, políticas y prácticas profesionales relacionadas con el desarrollo internacional y local, mediante estrategias y técnicas de investigación especializadas.
CE17 - Sabe observar, describir, explicar y evaluar problemas, políticas y prácticas de trabajo social-intervención social y educativa relacionados con grupo sociales vulnerables, mediante estrategias y técnicas de investigación-reflexión especializadas.
CE18 - Elabora protocolos de investigación y/o redacción de artículos científicos especializados en el campo de los Estudios Migratorios
CE19 - Diseña un proyecto viable de acción profesional en el campo de los Estudios Migratorios
CE20 - Elabora protocolos de investigación y/o redacción de artículos científicos especializados en el campo de los Estudios de Desarrollo
CE21 - Diseña un proyecto viable de acción profesional en el campo de los Estudios de Desarrollo
CE22 - Elabora protocolos de investigación y/o redacción de artículos científicos especializados en el campo del trabajo social especializado (intervención social y educativa con grupos vulnerables)
CE23 - Diseña un proyecto viable de acción profesional en el campo del trabajo social especializado (intervención social y educativa con grupos vulnerables)

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### 4.2 Requisitos de acceso y admisión de estudiantes.

**Criterios generales de acceso de la UGR:**



Como norma general de acceso, se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, así como lo establecido en el Artículo Único del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior:

Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

La ley 15/2003, de 22 de diciembre, andaluza de Universidades, determina en su artículo 75 que, a los únicos efectos del ingreso en los Centros Universitarios, todas las universidades públicas andaluzas podrán constituirse en un Distrito Único, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades.

Teniendo en cuenta el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, en uso de las atribuciones que le vienen conferidas, y previa deliberación e informe favorable de la Comisión Asesora de Posgrado, adopta de manera anual acuerdos por los que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios.

Estas disposiciones se completan con la Normativa Reguladora de los Estudios de Máster Universitario aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 18 de mayo de 2015, que se detalla en el punto 4.4 de esta memoria.

Los aspirantes a cursar el Máster deberán estar en posesión de alguno de los Títulos de Grado o Licenciado requeridos para ser admitidos en este Título de Máster. La Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada resolverá, con carácter previo a la preinscripción, sobre las posibilidades de acceso singulares, y la admisión de solicitudes de aspirantes con titulación obtenida en el extranjero.

#### **Perfil del alumno de nuevo ingreso**

Este Máster Oficial está diseñado para alumnos que, habiendo superado diferentes estudios de grado, mantengan una afinidad curricular, o una proyección deseada, en el ámbito de las ciencias sociales y jurídicas relacionadas con las áreas temáticas del ámbito curricular del Máster.

Consecuentemente, como requisitos específicos, los solicitantes deberán acreditar un Grado, Licenciatura o Diplomatura, de entre las que se enuncia a continuación, predominantemente estudios de las Ramas del Conocimiento de las Ciencias Sociales y Jurídica y de las Ciencias Humanas-Humanidades, aunque también de determinados estudios de las Ciencias de la Salud:

a) Relación alfabética de titulaciones por RAMAS DEL CONOCIMIENTO con preferencia alta para el acceso:

#### **RAMA DE CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS**

- Grado en Administración y Dirección de Empresas
- Grado en Ciencias Políticas y de la Administración
- Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Grado en Comunicación Audiovisual
- Grado en Criminología
- Grado en Derecho
- Grado en Economía
- Grado en Educación Infantil
- Grado en Geografía y Gestión del Territorio
- Grado Educación Primaria
- Grado en Educación Social
- Grado en Gestión y Administración Pública
- Grado en Información y documentación
- Grado en Pedagogía
- Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos
- Grado en Publicidad y Relaciones Públicas
- Grado en Sociología

- Grado en Trabajo Social

- Grado en Turismo

#### RAMA DE CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y LAS HUMANIDADES

- Grado en Antropología Social y Cultural

- Grado en Estudios Árabes e Islámicos

- Grado en Estudios Franceses

- Grado en Estudios Ingleses

- Grado en Filología Hispánica

- Grado en Filosofía

- Grado en Lenguas Modernas y sus literaturas

- Grado en Historia

- Grado en Traducción e Interpretación

#### RAMA DEL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD

- Grado en Enfermería

- Grado en Logopedia

- Grado en Terapia Ocupacional

- Grado en Psicología

#### TITULACIONES DE PLANES DE ESTUDIOS PREVIOS A LA REFORMA DEL EEES

##### DIPLOMATURAS:

- Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación

- Diplomatura en Empresariales

- Diplomatura en Enfermería

- Diplomatura en Gestión y Administración Pública

- Diplomatura en Logopedia

- Diplomatura en Magisterio (distintas especialidades)

- Diplomatura en Relaciones Laborales

- Diplomatura en Terapia Ocupacional

- Diplomatura en Trabajo Social

- Diplomatura en Turismo

##### LICENCIATURAS:

- Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas

- Licenciatura en Ciencias Políticas y de la Administración

- Licenciatura en Comunicación Audiovisual

- Licenciatura en Derecho

- Licenciatura en Economía
- Licenciatura en Filología Árabe
- Licenciatura en Filosofía y Letras
- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Geografía
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Humanidades
- Licenciatura en Pedagogía
- Licenciatura en Periodismo
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas
- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Traducción e Interpretación

#### LICENCIATURAS DE SEGUNDO CICLO (dos años académicos)

- Licenciatura en Antropología Social y Cultural
- Licenciatura en Ciencias del Trabajo
- Licenciatura en Psicopedagogía

El resto de titulaciones serán consideradas por la Comisión Evaluadora en función de la orientación curricular del alumno solicitante. (Para las titulaciones extranjeras se buscará su semejanza con las titulaciones aquí expuestas)

#### **Criterios de admisión y baremo propuesto:**

Una vez verificada la titulación, para la admisión se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Nota media del Expediente Académico: 3 puntos
- Conocimiento de idiomas: 2 puntos
- Metas profesionales: 2 puntos
- Publicaciones, participación en investigaciones: 1 punto
- Segunda titulación en Ciencias Sociales: 1 punto
- Memorándum/Proyecto personal de formación posgrado y Metas profesionales: 3 puntos

El Máster cuenta con una **Comisión académica en cada Universidad** compuesta por cinco profesores, presidida por los coordinadores, que realizan votaciones independientes sobre los méritos de cada candidato, respetando siempre los criterios de admisión anteriormente expuestos, pero valorándolos de forma separada. Posteriormente de las cinco votaciones emitidas sobre cada candidato se elimina la más alta y la más baja siendo la votación final el resultado de la media aritmética de las tres restantes.

El objetivo de este sistema es minimizar la subjetividad en la ponderación de criterios como el Proyecto personal o Memorándum o las metas profesionales. Por supuesto, este sistema no se aplica a méritos objetivos como, por ejemplo, la nota media del expediente académico.

### **4.3 APOYO A ESTUDIANTES**

#### **4.3 Apoyo a Estudiantes**

Cada año, al inicio del curso académico, la Universidad de Granada organiza unas **Jornadas de Recepción** en las que se realizan actividades específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso, al objeto de permitirle tomar contacto con la amplia (y nueva) realidad que representa la Universidad. La finalidad es que conozca no sólo su Centro, sino también los restantes, y se conecte con el tejido empresarial y cultural de la ciudad así como con las instituciones y ámbitos que puedan dar respuesta a sus inquietudes académicas y personales.

El Secretariado de Información y Participación Estudiantil (Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad) publica anualmente la Guía del Estudiante, que ofrece una completa información sobre los siguientes aspectos: la Universidad de Granada; la ciudad de Granada; el Gobierno de la Universidad de Granada; el Servicio de becas; el Gabinete de atención social; la Oficina de gestión de alojamientos; el Gabinete de atención psicopedagógica; el Centro de promoción de empleo y prácticas; la Casa del estudiante; los Secretariados de asociacionismo, de programas de movilidad nacional, y de información y participación estudiantil; el carné universitario; el bono-bus universitario; la Biblioteca; el Servicio de informática; el Servicio de comedores; actividades culturales; el Centro juvenil de orientación para la salud; el Defensor universitario; la Inspección de servicios; la cooperación internacional; la enseñanza virtual; programas de movilidad; cursos de verano; exámenes; traslados de expediente; la simultaneidad de estudios; títulos; el mecanismo de adaptación, convalidaciones y reconocimiento de créditos; estudios de Másteres Universitarios y de Doctorado; el seguro escolar; becas y ayudas; y un directorio de instituciones y centros universitarios. Esta guía está a disposición de todos los estudiantes tanto si residen en Granada como si no, ya que puede descargarse gratuitamente desde la página Web del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad.

La Escuela Internacional de Posgrado cuenta con una Web propia (<http://escuelaposgrado.ugr.es>) que ofrece información completa sobre todos los títulos y programas de posgrado que oferta la Universidad de Granada, los recursos a disposición de los estudiantes, así como información pertinente y enlaces a cada uno de los títulos ofertados.

Una vez matriculado, el estudiante continúa teniendo a su disposición permanentemente todas las fuentes de información reseñadas en los apartados 4.1. y 4.2. En especial, cada estudiante contará con el asesoramiento de un Tutor asignado al comienzo del curso.

Por otra parte, el estudiante contará con la ayuda necesaria por parte de la dirección del Máster para el acceso al apoyo académico y la orientación en todos aquellos temas relacionados con el desarrollo del plan de estudios. La web del Máster pondrá a disposición del alumnado un buzón de sugerencias y un correo electrónico a través de los cuales podrá cursar sus dudas o reclamaciones.

En lo que respecta a preguntas, sugerencias y reclamaciones, cabe dirigirse a:

- Coordinación del Máster.
- Página web de la Escuela Internacional de Posgrado: <http://escuelaposgrado.ugr.es/pages/sugerencias>
- Página web del Máster: se habilitará un buzón de consultas, sugerencias y quejas.
- Inspección de Servicios de la Universidad (<http://www.ugr.es/~inspec/personal.htm>)
- Defensor universitario de la Universidad de Granada

#### Desde la coordinación del Máster de la Universidad de Granada se desarrollan varios mecanismos de apoyo:

- **Guía de estudiantes:** constituye un documento escrito de 85 páginas (se adjunta copia) que cada alumno admitido al Máster recibe tanto en formato electrónico (pdf) en su correo electrónico, como en formato papel (lo tienen disponible en la oficina de coordinación del Máster). Además de aspectos de pura intencendencia, en esta Guía se detallan los contenidos, bibliografía básica, profesorado, actividades y sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas. La Guía del Estudiante se entrega con la debida antelación respecto a la reunión de presentación del itinerario de actividades que a continuación describiremos, pues resulta esencial que los estudiantes dispongan de la información necesaria para rentabilizar este encuentro.

- **Reunión de presentación del itinerario de actividades:** una vez finalizado el procedimiento de matrícula, justo antes del inicio del período docente, la coordinación del Máster convoca a todo el alumnado y profesorado a una reunión que tiene como objeto presentar la estructura de actividades que componen el Plan de Estudios, ajustar el cronograma de dichas actividades, en la medida de lo posible, a las agendas del profesorado y del alumnado y, sobre todo, aclarar dudas relativas al desarrollo de la docencia y sistemas de evaluación.

- **Asignación de tutores:** los alumnos del Máster contarán desde el inicio con un tutor que supervisará sus actividades académicas. La coordinación del Máster velará para que exista una ratio adecuada profesor/alumno.

- **Comisión de mediación de conflictos:** está formada por una representación paritaria de profesorado y alumnado y presidida por la coordinadora del Máster. Su función básica es la resolución de las quejas presentadas por alumnos y profesores relativas a cuestiones de funcionamiento del Máster. No se trata de una Comisión disciplinaria, sino precisamente de un órgano de composición de conflictos. En él se pueden abordar cuestiones tan diversas como la injustificada inasistencia o impuntualidad de profesores y alumnos o la ausencia de las más elementales normas de protocolo de alumnado y/o profesorado en su comportamiento ante las instituciones con las que tenemos formalizados Convenios para la realización de prácticas.

La Universidad de Almería cuenta asimismo con similares sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes matriculados.

En concreto, la UNIVERSIDAD DE ALMERÍA posee los siguientes sistemas de apoyo:

#### a) Internos del Máster.

- **Reunión de presentación del itinerario de actividades:** una vez finalizado el procedimiento de matrícula, justo antes del inicio del período docente, la coordinación del Máster convoca a todo el alumnado y profesorado a una reunión que tiene como objeto presentar la estructura de actividades que componen el Plan de Estudios, ajustar el cronograma de dichas actividades, en la medida de lo posible, a las agendas del profesorado y del alumnado y, sobre todo, aclarar dudas relativas al desarrollo de la docencia y sistemas de evaluación.

- **Asignación de tutores:** a los alumnos del Máster se les asignará un tutor en los dos primeros meses del curso con objeto de que le sirva de guía en el mismo. Entre tanto el alumno no tenga asignado tutor, el coordinador asumirá esta tarea. La coordinación del Máster velará para que exista una ratio adecuada profesor/alumno. En relación a las prácticas externas y al trabajo final de máster, las funciones del tutor-a serán las siguientes: facilitar al alumno-a la incorporación al centro, de acuerdo con el tutor-a profesional, fijando la fecha y lugar de presentación; informar al alumno-a del plan de trabajo a desarrollar, así como de las condiciones y requisitos necesarios para su calificación, que consistirán básicamente en la información aportada por el/la tutor-a, junto con la Memoria o Proyecto final de máster. Además, el/la tutor-a informará sobre la estructura general de dicha Memoria o Proyecto.

- **Reunión con representantes de los organismos de prácticas profesionales.** Al comienzo de cada curso se desarrollará una reunión de los alumnos con representantes de las instituciones con las que hay convenio de prácticas profesionales con objeto de que los primeros reciban información de pri-

mera mano de estas instituciones y de las actividades que podrán desempeñar en ellas, puedan plantear dudas directamente y facilite la asignación de una institución de prácticas que se corresponda con los intereses del alumno. Tal asignación será llevada a cabo por la Comisión de prácticas del Máster

b) De la Universidad.

La Universidad de Almería cuenta con una Unidad de Tecnologías de Apoyo a la docencia y Docencia Virtual (aula virtual, webct), cuya función es servir de apoyo a la actividad docente (<http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/eva/index.htm>), que también será utilizada en este máster como sistema de apoyo y orientación a los estudiantes matriculados. Estas aulas virtuales ofrecerán al alumno/a diversos recursos orientados a facilitar el seguimiento y lograr el máximo aprovechamiento de los módulos y materias, tales como herramientas de comunicación con el/la profesor/a (correo electrónico) y los compañeros (foro), calendario de actividades del curso, acceso a documentos de interés (programa de la materia, bibliografía y documentación complementaria, etc.), enlaces a páginas web relacionadas con cada materia y actividades de evaluación, entre otros recursos.

1) Para la tutorización del alumnado, habitualmente se realizará mediante sistemas tutoriales de apoyo, ya clásicos, como la tutoría vía presencial, telefónica, mail.

Además, se podrán utilizar otras herramientas tecnológicas, tales como la webCT, de uso común en ambas universidades.

2) Para el desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje, amén de las reuniones periódicas presenciales, se utilizarán, a través de las Unidades TICs de Apoyo a la Docencia:

- Acceso a documentación conceptual on-line
- Recursos tipo *open access*, tales como Journals para materiales complementarios
- Visualizaciones de grabaciones de sesiones de clase
- Experimentación y práctica procedimental online
- Visitas y Recursos virtuales
- Exámenes virtuales
- Conferencias virtuales y videoconferencias
- Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con NEE derivadas de la discapacidad.
- La unidad de atención al alumno con discapacidad se encuentra en el secretariado de orientación educativa y tiene como finalidad última contribuir a la integración educativa y social de las personas con NEE asociadas a una discapacidad. Cuenta con un protocolo de actuación para estudiantes preuniversitarios y para los que se encuentran cursando estudios universitarios.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

#### 4.4 Sistema de transferencia y Reconocimiento de Créditos

Serán de aplicación al Máster las disposiciones recogidas en el Capítulo IV. Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de créditos del TÍTULO III: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA de la Normativa Reguladora de los Estudios de Máster Universitario aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 18 de mayo de 2015.

#### NORMATIVA REGULADORA DE LOS ESTUDIOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

(Aprobada en Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015)

## **NORMATIVA REGULADORA DE LOS ESTUDIOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.**

### **PREÁMBULO**

Principios generales

Normativas que se refunden

Normativas y Reglamentos afectados

### **TÍTULO PRELIMINAR**

Artículo 1 Ámbito de aplicación

## **TÍTULO I: ÓRGANOS QUE INTERVIENEN EN EL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO**

Capítulo I. Escuela Internacional de Posgrado

Artículo 2. Objeto

Capítulo II. Equipo Docente responsable de una nueva propuesta y elaboración de un Título de Máster Universitario

Artículo 3. Iniciativa de la propuesta

Artículo 4. Composición del Equipo docente

Artículo 5. Contenido de la Propuesta

Capítulo III. Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado

Artículo 6. Composición del Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado

Artículo 7. Competencias del Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado

Capítulo IV. Dirección Académica del Máster

Artículo 8. La Comisión Académica del Máster Universitario

Artículo 9. Composición de la Comisión Académica del Máster Universitario

Artículo 10. Funciones de la Comisión Académica del Máster Universitario

Artículo 11. El Coordinador del Máster Universitario

Artículo 12. Funciones del Coordinador del Máster Universitario

## **TÍTULO II: PROPUESTA Y APROBACIÓN, MODIFICACIÓN Y SUSPENSIÓN TEMPORAL O DEFINITIVA DE TÍTULOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO**

Capítulo I: Directrices para la elaboración de propuestas del Plan de Estudios conducente a la obtención de un Título de Máster Universitario

Artículo 13. Estructura del Plan de Estudios de los Títulos de Máster Universitario

Artículo 14. Títulos Interuniversitarios o Conjuntos de Máster

Artículo 15. Acuerdos de compatibilización de planes de estudio para la obtención de dos títulos de Máster Universitario

Capítulo II: Renovación de la acreditación y Suspensión temporal o definitiva de un Título de Máster Universitario

Artículo 16. Renovación de la acreditación de los Planes de Estudio

Artículo 17. Suspensión temporal o definitiva de los Planes de Estudio

### **TÍTULO III: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER**

Capítulo I. Programación docente

Artículo 18. Preparación del plan de ordenación docente de cada curso académico

Artículo 19. Planificación docente de cada curso académico

Capítulo II. Organización Académica.

Artículo 19. Acceso a los estudios de Máster

Artículo 20 Admisión en los estudios de Máster

Artículo 21 Matrícula y precios públicos

Artículo 22 Prácticas externas

Artículo 23 Traslados de expediente académico

Capítulo III Desarrollo de la asignatura Trabajo Fin de Máster.

Artículo 24 Ámbito de aplicación

Artículo 25. Tipología de los Trabajos Fin de Máster

Artículo 26. Procedimiento de matriculación y gestión académica

Artículo 27. Coordinación académica y tutoría de los trabajos.

Artículo 28. Procedimiento para la oferta y asignación de Trabajos Fin de Máster

Artículo 29. Procedimiento de evaluación

Artículo 30. Revisión de las calificaciones

Artículo 31. Autoría y Originalidad del Trabajo Fin de Máster

Capítulo IV. Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de créditos

Artículo 32. Ámbito de aplicación

Artículo 33. Definiciones

Artículo 34. Reconocimiento en el Máster

Artículo 35. Reconocimiento de créditos de enseñanzas oficiales de Doctorado de regulaciones anteriores en enseñanzas oficiales de Máster.

Artículo 36. Estudios realizados en el marco de convenios de movilidad nacional e internacional de la Universidad de Granada



Artículo 37. Otros estudios realizados en universidades extranjeras

Artículo 38. Transferencia

Artículo 39. Órgano competente

Artículo 40. Inicio del procedimiento

Artículo 41. Resolución y recursos

Artículo 42. Anotación en el expediente académico

Artículo 43. Calificaciones

DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA. DENOMINACIONES

DISPOSICIÓN TRANSITORIA PRIMERA

DISPOSICIÓN FINAL

ANEXO I. Procedimiento para la aprobación de Títulos de Máster Universitario

ANEXO II. Procedimiento para la elaboración y aprobación de solicitudes de modificación de Títulos de Máster Universitario

ANEXO III. Procedimiento para los traslados de expedientes

## **PREÁMBULO**

La Universidad de Granada en el ámbito de su autonomía y aprovechando su capacidad de innovación, sus fortalezas y oportunidades, con el fin de impulsar el desarrollo de los estudios de posgrado, consciente de que representan un elemento diferenciador clave con el que afrontar el desafío de la competencia por la excelencia, cuyo éxito se sustenta en el rigor y en la calidad, aprobó por acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 28 de julio de 2009 la Normativa para la elaboración y aprobación de los planes de estudio conducentes a la obtención del Título de Máster Oficial por esta Universidad. El Preámbulo de dicha norma reconocía que la Europa del conocimiento es un factor insustituible para el desarrollo social y humano y la consolidación y el enriquecimiento de la ciudadanía europea, capaz de ofrecer a los ciudadanos las competencias necesarias para responder a los retos de este nuevo milenio y reforzar la conciencia de los valores compartidos y de la pertenencia a un espacio social y cultural común.

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de Diciembre, de Universidades, establece el marco legal estatal para la organización de las enseñanzas universitarias y sienta las bases para una profunda modernización del sistema universitario español, en consonancia con la armonización exigida por el proceso de construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) iniciado en 1999 con la Declaración de Bolonia.

El R. D. 1393/2007, de 29 de octubre, estructura la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional en tres ciclos: Grado, Máster Universitario y Doctorado. Los títulos a que dan lugar surtirán efectos académicos plenos y habilitarán, en su caso, para la realización de actividades de carácter profesional reguladas, de acuerdo con la normativa que en cada caso resulte de aplicación.

El citado R.D. y los reales decretos que lo modifican, el R.D. 861/2010 de 2 de julio y el R.D. 43/2015 de 2 de febrero, profundizan en la concepción y expresión de la autonomía universitaria al conferir a las universidades la capacidad de crear y proponer, de acuerdo con las reglas establecidas, las enseñanzas y títulos que hayan de impartir y expedir.

Establece un nuevo modelo de ordenación de las enseñanzas oficiales, como mecanismo de respuesta a las demandas de la sociedad en un contexto abierto y en constante transformación, que no sólo representa un profundo cambio estructural sino que además impulsa un cambio en las metodologías docentes al centrar el objetivo en el proceso de aprendizaje del estudiante. Estos Reales Decretos conciben el plan de estudios como un proyecto de implantación de una enseñanza universitaria. Como tal proyecto, requiere para su aprobación la aportación de elementos como: justificación, objetivos, admisión de estudiantes, contenidos, planificación, recursos, resultados previstos y sistema de garantía de la calidad.

El R.D. citado establece que los Planes de estudio conducentes a la obtención del Título de Máster Universitario serán elaborados por las Universidades y verificados conforme a lo dispuesto en el mismo. Al amparo de lo anterior, el Consejo de Gobierno de esta Universidad aprobó con fecha 28 de julio de 2009 la Normativa para la elaboración y

aprobación de los Planes de estudio conducentes a la obtención del Título de Máster. Esta norma fue objeto de modificación con fecha 18 de febrero de 2011.

Como desarrollo de la normativa de estos estudios oficiales el Consejo de Gobierno aprobó con fecha 4 de marzo de 2013 la normativa reguladora del Trabajo fin de máster y con fecha 22 de junio de 2010 la normativa reguladora de los reconocimientos y transferencia de créditos tanto en grado como en máster, modificada con fecha de 19 de julio de 2013.

La dispersión de la normativa propia de esta Universidad sobre los estudios de máster, dificulta tanto el conocimiento integral de la misma por los interesados, como su aplicación por los órganos y unidades administrativas implicados en los estudios de máster, por lo que transcurridos estos años de aplicación, se considera conveniente unir en un solo texto las normas citadas aprovechando para su revisión a fin de mejorar o actualizar determinados aspectos, con el fin de facilitar su conocimiento así como de aportar seguridad jurídica en la aplicación de las mismas.

Normativas que se refunden en este nuevo texto

-Normativa para la elaboración y aprobación de los planes de estudio conducentes a la obtención del título de máster oficial por la Universidad de Granada (aprobada en Consejo de Gobierno en su sesión de 28 de julio de 2009, con las modificaciones aprobadas en su sesión de 18 de febrero de 2011)

-Normativa para la elaboración de propuestas de modificación de planes de estudio de títulos oficiales de grado y máster (aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada celebrado el 21 de octubre de 2010)

-Directrices de la Universidad de Granada para el desarrollo de la asignatura trabajo fin de máster de sus títulos de máster (aprobadas en Consejo de Gobierno de 4 de marzo de 2013)

-Reglamento sobre adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en la

Universidad de Granada, en lo que afecta a los estudios de máster universitario.

(modificación del reglamento aprobado en Consejo de Gobierno de 22 de junio de 2010, en el que se integra el reglamento sobre reconocimiento de créditos por actividades universitarias, aprobado por Consejo de Gobierno el 29 de noviembre de 2010, aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 19 de julio de 2013)

### **TÍTULO III: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA**

#### **Capítulo IV. Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de créditos**

##### **Artículo 33. Ámbito de aplicación**

El presente capítulo será de aplicación a los procedimientos de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales de posgrado de la Universidad de Granada, de conformidad con lo establecido en el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, con el objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes tanto dentro como fuera del territorio nacional, y la modificación de este con el R.D. 861/2010, de 2 de julio.

##### **Artículo 34. Definiciones**

A los efectos del presente Reglamento se entenderá por:

- Titulación de origen: la conducente a un título universitario, en el que se hayan cursado los créditos objeto de adaptación, reconocimiento o transferencia.
- Titulación de destino: aquella conducente a un título oficial de posgrado respecto del que se solicita la adaptación, el reconocimiento o la transferencia de los créditos.
- Adaptación de créditos: la aceptación por la Universidad de Granada de los créditos correspondientes a estudios previos al R.D. 1393/2007 (en lo sucesivo, estudios previos), realizados en ésta o en otra Universidad.
- Reconocimiento: la aceptación por parte de la Universidad de Granada de los créditos que, habiendo sido obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales o en enseñanzas universitarias no oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en la Universidad de Granada a efectos de la obtención de un título oficial. La acreditación de experiencia laboral y profesional podrá ser objeto de reconocimiento, de acuerdo con la normativa vigente.

e) Transferencia: la inclusión en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, que no hayan concurrido a la obtención de un título oficial.

f) Resolución sobre Reconocimiento y Transferencia: el documento por el cual el órgano competente acuerde el reconocimiento, y/o la transferencia de los créditos objeto de solicitud o su denegación total o parcial. En caso de resolución positiva, deberán constar: los créditos reconocidos y/o transferidos y, en su caso, los módulos, materias o asignaturas que deberán ser cursados y los que no, por considerar adquiridas las competencias de esas asignaturas en los créditos reconocidos y/o transferidos.

g) Enseñanzas universitarias oficiales: las conducentes a títulos de posgrado, con validez en todo el territorio nacional, surten efectos académicos plenos y habilitan, en su caso, para la realización de actividades de carácter profesional reguladas, de acuerdo con la normativa que en cada caso resulte de aplicación.

### **Artículo 35. Reconocimiento en el Máster**

1. En las enseñanzas oficiales de Máster podrán ser reconocidas materias, asignaturas o actividades universitarias relacionadas con el Máster en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las enseñanzas superadas y los previstos en el plan de estudios del título de Máster Universitario.

2. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores no universitarias y en enseñanzas universitarias no oficiales, así como la experiencia laboral y profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

3. El número de créditos que sea objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

4. No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido suspendido definitivamente y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado a verificación se hará constar tal circunstancia. En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los Trabajos Fin de Máster.

### **Artículo 36 Reconocimiento de créditos de enseñanzas oficiales de Doctorado de regulaciones anteriores en enseñanzas oficiales de Máster.**

1. Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales de Doctorado de regulaciones anteriores podrán ser reconocidos en las enseñanzas de Máster Universitario.

2. Dicho reconocimiento se realizará teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el Máster Universitario.

3. Podrán ser objeto de reconocimiento aquellas enseñanzas oficiales de Doctorado recogidas en el periodo de docencia de Programas de Doctorado establecidos con arreglo al R.D. 778/1998. Igualmente, lo podrán ser aquellas enseñanzas que forman parte del periodo de formación de Programas de Doctorado configurados por actividades formativas articuladas en ECTS y no incluidas en Másteres Universitarios (PD60) de acuerdo al R.D. 1393/2007.

4. La Comisión Académica del Máster deberá elaborar un informe para cada solicitud de reconocimiento que incluya una Tabla de Equivalencias entre los conocimientos y competencias asociados a las materias de las Enseñanzas de Doctorado y las del Máster Universitario.

5. Como criterio general, la Equivalencia en Créditos entre Enseñanzas de Doctorado y de Máster será como máximo:

-1 crédito en Programas de Doctorado R.D.778/1998 = 1 ECTS

-1 crédito ECTS en PD60 = 1 ECTS

6. El número máximo de ECTS que podrán ser reconocidos será:

-Créditos de Programas de Doctorado R.D.778/1998: créditos cursados durante el periodo de docencia.

-Créditos de PD60: el límite en este caso lo establecen el R.D.861/2010 que determina que en todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los Trabajos de Fin de Máster, la Tabla de Equivalencias y la Equivalencia de Créditos establecidas en los puntos 4 y 5 anteriores.

### **Artículo 37 Estudios realizados en el marco de convenios de movilidad nacional e internacional de la Universidad de Granada.**

1. Los criterios de reconocimiento serán de aplicación a los estudios realizados en el marco de convenios de movilidad nacional o internacional, o en régimen de libre movilidad internacional, de acuerdo con la normativa que sobre esta materia esté vigente en cada momento en la Universidad de Granada.

2. En los casos de estudios interuniversitarios conjuntos o de estudios realizados en un marco de movilidad, establecidos mediante programas o convenios nacionales o internacionales, el cómputo de los resultados académicos obtenidos se regirá por lo establecido en sus respectivas normativas, y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino.

### **Artículo 38. Otros estudios realizados en universidades extranjeras**

Los estudios realizados en universidades extranjeras no sujetos a la normativa en materia de movilidad internacional de la Universidad de Granada podrán ser reconocidos por el órgano competente, teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal.

### **Artículo 39 Transferencia**

Se incorporará al expediente académico de cada estudiante la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas y superadas con anterioridad en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y cuyo reconocimiento o adaptación no se solicite o no sea posible conforme a los criterios anteriores.

### **Artículo 40 Órgano competente**

Los procedimientos de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos son competencia del Rector, quien podrá delegar en el Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado de la Escuela Internacional de Posgrado. En este caso, dicho órgano resolverá previa propuesta de la Comisión Académica del correspondiente Máster Universitario, de acuerdo con la normativa vigente.

### **Artículo 41 Inicio del procedimiento**

1. Los procedimientos de reconocimiento y transferencia de créditos se iniciarán mediante solicitud del estudiante interesado. Será requisito imprescindible que el estudiante se encuentre admitido y matriculado en el Máster de destino salvo que el procedimiento de reconocimiento se haya iniciado con el único objeto de ser admitido en la titulación.

2. Cada curso académico, la Universidad de Granada establecerá los plazos de solicitud pertinentes.

### **Artículo 42 Resolución y recursos**

1. El órgano competente deberá resolver en el plazo máximo de dos meses a contar desde la finalización del plazo de solicitud. Transcurrido dicho plazo se entenderá desestimada la solicitud.

2. La resolución deberá especificar claramente los módulos, materias y/o asignaturas o los créditos a que se refiere y deberá ser motivada.

3. Las notificaciones deberán realizarse a los interesados/as en el plazo y forma regulados en la legislación vigente.

4. Contra estas resoluciones, los interesados podrán presentar recurso de reposición ante el Rector de la Universidad de Granada, cuya resolución agotará la vía administrativa.

### **Artículo 43. Anotación en el expediente académico**

Todos los créditos obtenidos por el estudiante, que hayan sido objeto de reconocimiento y transferencia, así como los superados para la obtención del correspondiente Título serán incorporados en su expediente académico y reflejado en el Suplemento Europeo al Título, previo abono de los precios públicos que, en su caso, establezca la Comunidad Autónoma en la correspondiente normativa.

#### **Artículo 44. Calificaciones**

1. Se mantendrá la calificación obtenida en los estudios oficiales previos a los reconocimientos de créditos. En caso de que coexistan varias materias de origen y una sola de destino, la calificación será el resultado de realizar una media ponderada.
2. En el supuesto de no existir calificación, no se hará constar ninguna y no se computará a efectos de baremación del expediente.
3. El reconocimiento de créditos procedentes de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

#### **4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS**

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Trabajos tutorizados		
Tutorías		
Trabajo autónomo del estudiante		
Trabajo del estudiante en el centro de prácticas		
Evaluación		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Estudio, tratamiento de la información, experimentación y observación para la realización de trabajos e informes.		
Seminarios		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
Seguimiento del TFM		
Tutorías colectivas e individuales (presenciales o virtuales)		
Realización de prácticas, de cuestionario autoevaluativos on line		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso		
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)		
Pruebas escritas		
Presentaciones orales		
Memorias		
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster		
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas		
5.5 NIVEL 1: ESTUDIOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA ESPECIALIZADA- itinerario de acción profesional		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Grupos vulnerables: estudios de problemas sociales y de políticas sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5	4,5	//
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar conocimientos teóricos y prácticos necesarios para abordar la complejidad del análisis de las situaciones de vulnerabilidad y desigualdad social para formular juicios e interpretaciones para la intervención social.</li> <li>- Las desigualdades sociales (de género, clase social, nacionalidad, diversidad funcional, edad, etnia...), que responda a un enfoque e intervención social desde la interseccionalidad.</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la intervención social.</li> <li>- Aplicar los conocimientos adquiridos vinculados con los ámbitos de actuación y de comunicar y plasmar sus conclusiones en los programas e informes de intervención sociales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de vulnerabilidad, desigualdad social y construcción de las diferencias aplicadas a la Intervención Social</li> <li>- Estudio de los procesos y sistemas de desigualdad y su incorporación en el marco analítico y empírico de las políticas de intervención social.</li> <li>- Vulnerabilidad y exclusión social: grupos vulnerables.</li> <li>- Políticas de lucha contra la exclusión y políticas de Acción Social</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Al ser una materia de 9 créditos, que puede organizarse en tres o más asignaturas de 3 crds., una parte de esa materia se dará en el primer semestre y el resto en el 2º semestre</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		
CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
CG3 - Puede comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT6 - Aplica el análisis de impacto previo (mainstreaming) de género y, en general, sobre cualquier posible discriminación social

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Domina como especialista los conocimientos interdisciplinares de carácter nomológico (sociológicos, antropológicos, económicos, politológicos, etc. ), normativo (jurídicos y político-sociales) y profesional (trabajo social-intervención social y educativa- así como las habilidades y valores que delimitan internacionalmente el campo de especialización universitaria de los Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada/Social Work Studies, referidos a grupos vulnerables y en riesgo de exclusión causados por los procesos contemporáneos de empobrecimiento, de discriminación, de violencia estructural y de marginación-segregación territorial).

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	100
Clases prácticas	15	50
Trabajos tutorizados	23	30
Tutorías	10	50
Trabajo autónomo del estudiante	150	0
Evaluación	7	50

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva

Sesiones de discusión y debate

Resolución de problemas y estudio de casos prácticos

Ejercicios de simulación

Análisis de fuentes y documentos

Realización de trabajos en grupo

Realización de trabajos individuales

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0

#### NIVEL 2: Estrategias y técnicas de intervención social y educativa con grupos vulnerables

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
----------	----------

<b>ECTS NIVEL 2</b>		6
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada, Itinerario de acción profesional.		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar conocimientos teóricos y prácticos necesarios para abordar la complejidad del análisis de las situaciones de vulnerabilidad y desigualdad social para formular juicios e interpretaciones para la intervención social.</li> <li>- Formular juicios complejos a partir del análisis de una situación de emergencia, así como valorar las consecuencias éticas y responsabilidades sociales vinculadas con la aplicación de tales conocimientos</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar e implementar los conocimientos adquiridos en programas de intervención que responden a situaciones de emergencia.</li> <li>- Tomar decisiones y resolver problemas complejos en situaciones de emergencia, así como para diseñar, dirigir, gestionar, y evaluar proyectos de e intervención social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías explicativas de las desigualdades sociales.</li> <li>- Teorías explicativas de las discriminaciones.</li> <li>- Trabajo social antidiscriminatorio: género, etnicidad y religión.</li> <li>- Intervención socio-educativa en vulnerabilidad y exclusión social.</li> <li>- Trabajo social con personas en situación de dependencia.</li> <li>- La perspectiva y las propuestas del Trabajo social internacional</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>NOTA EXPLICATIVA</p> <p>El número de créditos a cursar obligatoriamente en esta materia depende del itinerario: para el investigador, 6; para el profesionalizador, 3</p>		

¿. Si bien las competencias específicas y los contenidos están en el nivel de ¿MATERIA¿, esta materia mixta se concretará en, al menos, 2 asignaturas. El ITINERARIO DE ACCION PROFESIONAL deberá cursa ambas; el ITINERARIO DE INVESTIGACION, solo una (siguiendo el principio formativo que, para cada ESPECIALIDAD, todo estudiante ha de acercarse tanto a la dimensión de investigación como a la dimensión de práctica profesional, pero con distinto énfasis). Para el itinerario que ha de cursar todos los créditos de la materia, todos tienen el carácter obligatorio, excepto si se ofertaran más asignaturas que las necesarias para cursar 6 crds. Para el itinerario que solo tiene que cursar parte de la materia, al poder elegir entre más de una asignatura, la materia tiene una organización interna que permite la optatividad. De ahí que estas materias de cada especialidad sean catalogadas como ¿mixtas¿.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 - Puede comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Distingue y puede aplicar los modelos de práctica profesional en el campo de la Intervención Social y Educativa Especializada/Social Work, ajustados ad hoc por grupos vulnerables, previo análisis crítico de los contextos de la práctica y de los debates en estos ámbitos profesionales (A un nivel introductorio, para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador)

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	15	100
Clases prácticas	15	50
Trabajos tutorizados	20	30
Tutorías	8	50
Trabajo autónomo del estudiante	90	0
Evaluación	5	90

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Metodología de investigación en intervención social y educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada, Itinerario de acción profesional.		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar las técnicas y herramientas metodológicas y epistemológicas más usuales de la práctica científica aplicada a la intervención social.</li> <li>- Elaborar proyectos de investigación empírica vinculados a la Intervención Social, siendo capaces de presentar y comunicar los trabajos científicos de forma escrita y oral.</li> </ul>		

**El alumno será capaz de:**

- Integrar los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicadas a la investigación social.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

- Técnicas estadísticas para políticas sociales.
- Análisis y definición de necesidad y vulnerabilidad
- Análisis de políticas sociales: enfoques de investigación.
- Técnicas cualitativas de análisis y evaluación de políticas sociales
- Investigación evaluativa de programas y prácticas profesionales.
- Enfoques de investigación en intervención social y educativa: la práctica reflexiva, la sistematización y la investigación- acción

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**NOTA EXPLICATIVA:**

Para el itinerario profesionalizador, el número de créditos a cursar en esta materia es 3; para el itinerario investigador, 6

¿. Si bien las competencias específicas y los contenidos están en el nivel de ¿MATERIA¿, esta materia mixta se concretará en, al menos, 2 asignaturas. El ITINERARIO DE INVESTIGACIÓN deberá cursar ambas; el ITINERARIO PROFESIONALIZADOR, solo una (siguiendo el principio formativo que, para cada ESPECIALIDAD, todo estudiante ha de acercarse tanto a la dimensión de investigación como a la dimensión de práctica profesional, pero con distinto énfasis). Para el itinerario que ha de cursar todos los créditos de la materia, todos tienen el carácter obligatorio, excepto si se ofertaran más asignaturas que las necesarias para cursar 6 crds. Para el itinerario que solo tiene que cursar parte de la materia, al poder elegir entre más de una asignatura, la materia tiene una organización interna que permite la optatividad. De ahí que estas materias de cada especialidad sean catalogadas como ¿mixtas¿

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 - Puede comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE10 - Distingue y puede aplicar las metodologías y técnicas de investigación más empleadas en el campo de especialización universitaria de los Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada/Social Work Studies, con actitud crítica (A un nivel introductorio, para el perfil profesionalizador y a un nivel de experto para a perfil investigador).

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	8	100
Clases prácticas	6	50
Trabajos tutorizados	10	30
Tutorías	3	50
Trabajo autónomo del estudiante	45	0
Evaluación	3	50

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva
Sesiones de discusión y debate
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
Ejercicios de simulación
Análisis de fuentes y documentos
Realización de trabajos en grupo
Realización de trabajos individuales

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0

#### 5.5 NIVEL 1: ESTUDIOS DE DESARROLLO- itinerario de acción profesional

##### 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

##### NIVEL 2: Desarrollo: Aproximaciones teóricas y políticas

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	9

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y contrastar los debates fundamentales sobre la intervención social y el desarrollo, desde una perspectiva global y local del desarrollo y cooperación.</li> <li>- Comunicar y concretar sus conocimientos y argumentaciones en el diseño de proyectos de intervención social y desarrollo, siendo capaces de concretar las habilidades de aprendizaje adquiridas.</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar la complejidad de los conocimientos aprendidos sobre Desarrollo para abordar la complejidad de la planificación e intervención desde el desarrollo y la cooperación.</li> <li>- Incorporar en sus análisis, prácticas y evaluaciones las reflexiones pertinentes sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas al desarrollo y la intervención social.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El concepto Desarrollo en su vinculación con la Intervención Social.</li> <li>- Las teorías del desarrollo económico. Desarrollo humano.</li> <li>- El marco internacional y las políticas de desarrollo.</li> <li>- La interseccionalidad entre la dimensión global y la dimensión local del Desarrollo e Intervención social</li> <li>- Diseño, planificación y evaluación de programas de intervención en materia de desarrollo.</li> <li>- Habilidades de intervención social aplicadas al Desarrollo.</li> <li>- Desarrollo, Intervención Social y Género.</li> <li>- Las cuestiones ambientales: el debate sobre el desarrollo sustentable.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Al ser una materia de 9 créditos, que puede organizarse en tres o más asignaturas de 3 creds., una parte de esa materia se dará en el primer semestre y el resto en el 2º semestre</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p>		
<p>CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>		
<p>CG3 - Puede comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>		
<p>CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		



CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual

CT5 - Posee compromiso ético.

CT6 - Aplica el análisis de impacto previo (mainstreaming) de género y, en general, sobre cualquier posible discriminación social

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Domina como especialista los conocimientos específicos de carácter nomológico (sociológicos, antropológicos, económicos, politológicos, etc. ) y normativo (jurídicos y político-sociales) que delimitan internacionalmente el campo de especialización universitaria de los Estudios de Desarrollo/Development Studies, así como los debates internacionales en curso en este ámbito y sus relaciones con las teorías y propuestas del Co-Desarrollo (¿Migraciones y Desarrollo¿) y del Desarrollo Social, ambas de fuerte impacto en la investigación y en las profesiones de la intervención social

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	100
Clases prácticas	15	50
Trabajos tutorizados	23	30
Tutorías	10	50
Trabajo autónomo del estudiante	150	0
Evaluación	7	80

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva

Sesiones de discusión y debate

Resolución de problemas y estudio de casos prácticos

Ejercicios de simulación

Análisis de fuentes y documentos

Realización de trabajos en grupo

Realización de trabajos individuales

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Estrategias y técnicas de acción profesional en Desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de gestión de organizaciones, proyectos y acciones de desarrollo.</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar (ante) proyectos de desarrollo, o de formular hipótesis razonables relacionadas con la gestión de proyectos de desarrollo</li> <li>- Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de gestión, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso gerencial: análisis y enfoques de la implementación de políticas y proyectos.</li> <li>- Los modelos de gestión de las organizaciones. Agencias públicas, ONGDs y otras organizaciones sociales.</li> <li>- La gestión de proyectos de desarrollo: etapas y procedimientos.</li> <li>- La gestión financiera de proyectos de desarrollo.</li> <li>- Monitoreo y evaluación de proyectos de desarrollo: enfoques y técnicas.</li> <li>- La gestión de la información en la acciones de desarrollo: sistemas y procedimientos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
NOTA EXPLICATIVA:		

El número de créditos a cursar obligatoriamente en esta materia depende del itinerario: para el investigador, 3 crds.; para el profesionalizador, 6 crds. Si bien las competencias específicas y los contenidos están en el nivel de ¿MATERIA¿, esta materia mixta se concretará en, al menos, 2 asignaturas. El ITINERARIO PROFESIONALIZADOR deberá cursar ambas; el ITINERARIO INVESTIGADOR, solo una (siguiendo el principio formativo que, para cada ESPECIALIDAD, todo estudiante ha de acercarse a la dimensión de investigación y a la dimensión de práctica profesional, pero con distinto énfasis. Para el itinerario que ha de cursar todos los créditos de la materia, todos tienen el carácter obligatorio, excepto si se ofertaran más asignaturas que las necesarias para cursar 6 crds. Para el itinerario que solo tiene que cursar parte de la materia, al poder elegir entre más de una asignatura, la materia tiene una organización interna que permite la optatividad. De ahí que estas materias de cada especialidad sean catalogadas como ¿mixtas¿.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 - Puede comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

CT6 - Aplica el análisis de impacto previo (mainstreaming) de género y, en general, sobre cualquier posible discriminación social

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE8 - Distingue y puede aplicar las estrategias de acción profesional en el campo del Desarrollo, tanto de carácter gerencial como de acción directa con poblaciones ¿intervención colectiva o comunitaria- , previo análisis crítico a la luz de la experiencia internacional (a nivel un introductorio para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador)

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	15	100
Clases prácticas	12	50
Trabajos tutorizados	20	30
Tutorías	8	50
Trabajo autónomo del estudiante	90	0
Evaluación	5	50

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Metodología de la investigación social aplicada al Desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar análisis empírico de las realidades económico-sociales de países en diferentes grados de desarrollo.</li> <li>- Manejar de las diferentes metodologías para la investigación de problemáticas de desarrollo</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p>		

- Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar (ante) proyectos de desarrollo, o de formular hipótesis razonables relacionadas con la gestión de proyectos de desarrollo
- Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de gestión, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- El análisis empírico de las realidades del desarrollo.
- Indicadores de desarrollo y pobreza.
- El cálculo de la distribución de la renta y las desigualdades sociales.
- Fuentes estadísticas en desarrollo y cooperación.
- Formas de evaluar la cooperación al desarrollo.
- Metodologías cuantitativas y cualitativas para el análisis del desarrollo.
- La búsqueda y la fiabilidad: Fuentes secundarias e investigaciones sobre desarrollo.
- La investigación/participación en las investigaciones sobre desarrollo.
- Los problemas de investigación en y sobre las organizaciones

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### NOTA EXPLICATIVA:

El número de créditos a cursar obligatoriamente en esta materia depende del itinerario: para el investigador, 6; para el profesionalizador, 3

. Si bien las competencias específicas y los contenidos están en el nivel de ¿MATERIA¿, esta materia mixta se concretará en, al menos, 2 asignaturas. El ITINERARIO DE INVESTIGACIÓN deberá cursar ambas; el ITINERARIO PROFESIONALIZADOR, solo una (siguiendo el principio formativo que, para cada ESPECIALIDAD, todo estudiante ha de acercarse tanto a la dimensión de investigación como a la dimensión de práctica profesional, pero con distinto énfasis). Para el itinerario que ha de cursar todos los créditos de la materia, todos tienen el carácter obligatorio, excepto si se ofertaran más asignaturas que las necesarias para cursar 6 cds. Para el itinerario que solo tiene que cursar parte de la materia, al poder elegir entre más de una asignatura, la materia tiene una organización interna que permite la optatividad. De ahí que estas materias de cada especialidad sean catalogadas como ¿mixtas¿.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 - Puede comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Distingue y puede aplicar las metodologías y técnicas de investigación más empleadas en el campo interdisciplinar de los Estudios de Desarrollo/Development Studies, con actitud crítica, a un nivel introductorio, para el perfil profesionalizador y a un nivel de experto para a perfil investigador.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	8	100
Clases prácticas	6	50
Trabajos tutorizados	10	30
Tutorías	3	50
Trabajo autónomo del estudiante	45	0
Evaluación	3	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: ESTUDIOS MIGRATORIOS- itinerario de acción profesional</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Migraciones: aproximaciones teóricas y jurídico-políticas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4,5	4,5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las teorías principales sobre el fenómeno migratorio.</li> <li>- Distinguir los componentes de las políticas migratorias.</li> <li>- Relacionar las políticas migratorias con los sistemas migratorios.</li> <li>- El marco jurídico básico en materia de extranjería</li> <li>- Los aspectos penales fundamentales directamente relacionados con la inmigración ilegal y la violencia de género.</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas y casos jurídicos sencillos.</li> <li>- Usar las tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas.</li> <li>- Elaborar críticas en relación con los fenómenos de Derecho de extranjería, fundamentalmente desde las perspectivas laboral y penal.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistema migratorio: tipos</li> <li>-Políticas migratorias: control de flujos y integración</li> <li>- Evolución de la Política Migratoria Común en la Unión Europea</li> <li>-Marco jurídico español sobre inmigración y extranjería/ Estudio de la Ley y Reglamento de Extranjería.</li> <li>- Marco jurídico de la protección social de la población inmigrante.</li> <li>- Estudio de la Ley Orgánica 1/2004 para víctimas de violencia de género. Especial consideración de la mujer extranjera.</li> <li>- Análisis del artículo 318 bis del Código Penal represor del tráfico ilegal de personas. Últimas reformas.</li> <li>- Teorías del mercado de trabajo.</li> <li>- Efectos de la inmigración en la economía y el mercado de trabajo.</li> <li>- Mercado de trabajo y contratación laboral de extranjeros.</li> <li>- Ocupación de los inmigrantes.</li> <li>- Características demográficas de los inmigrantes.</li> <li>- Efectos demográficos de la inmigración.</li> <li>- Pautas de distribución y movilidad geográfica de los inmigrantes.</li> <li>- Estrategias residenciales y segregación.</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<p>Al ser una materia de 9 créditos, que puede organizarse en tres o más asignaturas de 3 creds., una parte de esa materia se dará en el primer semestre y el resto en el 2º semestre</p>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
<p>CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p>	
<p>CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>	



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

CT6 - Aplica el análisis de impacto previo (mainstreaming) de género y, en general, sobre cualquier posible discriminación social

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Domina como especialista los conocimientos específicos de carácter nomológico (sociológicos, antropológicos, económicos, politológicos, etc. ) y normativo (jurídicos y político-sociales) que delimitan internacionalmente el campo de especialización universitaria de los Estudios Migratorios/Migrations Studies

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	100
Clases prácticas	15	50
Trabajos tutorizados	23	30
Tutorías	10	50
Trabajo autónomo del estudiante	150	0
Evaluación	7	50

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva

Sesiones de discusión y debate

Resolución de problemas y estudio de casos prácticos

Ejercicios de simulación

Análisis de fuentes y documentos

Realización de trabajos en grupo

Realización de trabajos individuales

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0

Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Estrategias y técnicas de acción profesional en Migraciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenir sobre poblaciones de riesgo e interés.</li> <li>- Realizar diagnósticos de problemas sociales.</li> <li>- Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis y jerarquización de necesidades sociales.</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir objetivos de intervención atendiendo a las poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención.</li> <li>- Intervenir en poblaciones con distintas culturas y contextos sociales.</li> <li>- Identificar y definir los problemas de la mediación en los diferentes ámbitos aplicados.</li> <li>- Elaborar informes orales y escritos y proporcionar retroalimentación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediación en contextos multiculturales. Agentes de la mediación. - La mediación familiar. Los menores extranjeros no acompañados</li> <li>- Políticas y enfoques para la intervención socio-educativa en contextos interculturales.</li> <li>- Conceptualización y características de las relaciones intergrupales conflictivas, el prejuicio y el proceso de aculturación de inmigrantes y nativos. Modelos explicativos. Estrategias de intervención en reducción del prejuicio. Estrategias de intervención en el proceso de aculturación.</li> <li>- Trabajo social con personas inmigrantes y trabajo social en medio multiétnico: modelos de intervención</li> <li>- La intervención comunitaria y problemas sociales: enfoque comunitario de la intervención social y educativa con población inmigrante</li> </ul>		

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para el itinerario profesionalizador, el número de créditos a cursar en esta materia es 6; para el itinerario investigador, 3. Si bien las competencias específicas y los contenidos están en el nivel de ¿MATERIA¿, esta materia mixta se concretará en, al menos, 2 asignaturas. El INTINERARIO PROFESIONALIZADOR deberá cursa ambas; el ITINERARIO INVESTIGADOR, solo una (siguiendo el principio formativo que, para cada ESPECIALIDAD, todo estudiante ha de acercarse a vez a la dimensión de investigación y a la dimensión de práctica profesional, pero con distinto énfasis). Para el itinerario que ha de cursar todos los créditos de la materia, todos tienen el carácter obligatorio, excepto si se ofertaran más asignaturas que las necesarias para cursar 6 crds. Para el itinerario que solo tiene que cursar parte de la materia, al poder elegir entre más de una asignatura, la materia tiene una organización interna que permite la optatividad. De ahí que estas materias de cada especialidad sean catalogadas como ¿mixtas¿.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 - Puede comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Distingue y puede aplicar los modelos de práctica profesional en el campo de las migraciones, tanto de carácter gerencial como de acción directa con personas, grupos y comunidades inmigradas, previo análisis crítico a la luz de la experiencia internacional, a nivel introductorio, para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	15	100
Clases prácticas	12	50
Trabajos tutorizados	20	30
Tutorías	8	50
Trabajo autónomo del estudiante	90	0
Evaluación	5	50

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Metodología de la investigación social aplicada a las Migraciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia del prejuicio y la discriminación por razones de género, religión y etnia.</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseer las competencias de comunicación, elaboración de informes orales y escritos y capacidad para proporcionar retroalimentación.</li> <li>- Estar adiestrado en la recogida de información, la crítica y discriminación de fuentes y el tratamiento estadístico descriptivo elemental.</li> </ul>		

- Comunicar en medio multiétnico.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Estrategias y técnicas de documentación científica en el campo de los estudios migratorios
- Análisis de fuentes estadísticas referidas a la población inmigrante
- Métodos cualitativos aplicados al estudio de las migraciones
- Estrategias de comunicación científica en contextos multiculturales

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

El número de créditos a cursar obligatoriamente en esta materia depende del itinerario: para el investigador, 6; para el profesionalizador, 3 ó 3. Si bien las competencias específicas y los contenidos están en el nivel de ¿MATERIA¿, esta materia mixta se concretará en, al menos, 2 asignaturas. El ITINERARIO DE INVESTIGACIÓN deberá cursa ambas; el ITINERARIO PROFESIONALIZADOR, solo una (siguiendo el principio formativo que, para cada ESPECIALIDAD, todo estudiante ha de acercarse a la vez a la dimensión de investigación y a la dimensión de práctica profesional, pero con distinto énfasis). Para el itinerario que ha de cursar todos los créditos de la materia, todos tienen el carácter obligatorio, excepto si se ofertaran más asignaturas que las necesarias para cursar 6 crds. Para el itinerario que solo tiene que cursar parte de la materia, al poder elegir entre más de una asignatura, la materia tiene una organización interna que permite la optatividad. De ahí que estas materias de cada especialidad sean catalogadas como ¿mixtas¿.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 - Puede comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Distingue y puede utilizar las metodologías y técnicas de investigación más empleadas en el campo interdisciplinar de los Estudios Migratorios/Migration Studies de manera diferenciada, con sensibilidad intercultural y actitud crítica, a un nivel introductorio, para el perfil profesionalizador y a un nivel de experto para a perfil investigador

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	8	100
Clases prácticas	6	50
Trabajos tutorizados	10	30
Tutorías	3	50
Trabajo autónomo del estudiante	45	0
Evaluación	3	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: ESTUDIOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA ESPECIALIZADA- itinerario de investigación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Grupos vulnerables: estudios de problemas sociales y de políticas sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4,5	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar conocimientos teóricos y prácticos necesarios para abordar la complejidad del análisis de las situaciones de vulnerabilidad y desigualdad social para formular juicios e interpretaciones para la intervención social.</li> <li>- Las desigualdades sociales (de género, clase social, nacionalidad, diversidad funcional, edad, etnia, etc.), que responda a un enfoque e intervención social desde la interseccionalidad.</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la intervención social.</li> <li>- Aplicar los conocimientos adquiridos vinculados con los ámbitos de actuación y de comunicar y plasmar sus conclusiones en los programas e informes de intervención sociales.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de vulnerabilidad, desigualdad social y construcción de las diferencias aplicadas a la Intervención Social</li> <li>- Estudio de los procesos y sistemas de desigualdad y su incorporación en el marco analítico y empírico de las políticas de intervención social.</li> <li>- Vulnerabilidad y exclusión social: grupos vulnerables.</li> <li>- Políticas de lucha contra la exclusión y políticas de Acción Social</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<p>Al ser una materia de 9 créditos, que puede organizarse en tres o más asignaturas de 3 crds., una parte de esa materia se dará en el primer semestre y el resto en el 2º semestre</p>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
CG3 - Puede comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

CT6 - Aplica el análisis de impacto previo (mainstreaming) de género y, en general, sobre cualquier posible discriminación social

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Domina como especialista los conocimientos interdisciplinares de carácter nomológico (sociológicos, antropológicos, económicos, politológicos, etc.), normativo (jurídicos y político-sociales) y profesional (trabajo social-intervención social y educativa- así como las habilidades y valores que delimitan internacionalmente el campo de especialización universitaria de los Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada/Social Work Studies, referidos a grupos vulnerables y en riesgo de exclusión causados por los procesos contemporáneos de empobrecimiento, de discriminación, de violencia estructural y de marginación-segregación territorial.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	100
Clases prácticas	15	50
Trabajos tutorizados	23	30
Tutorías	10	50
Trabajo autónomo del estudiante	150	0
Evaluación	7	50

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva

Sesiones de discusión y debate

Resolución de problemas y estudio de casos prácticos

Ejercicios de simulación

Análisis de fuentes y documentos

Realización de trabajos en grupo

Realización de trabajos individuales

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0

#### NIVEL 2: Metodología de investigación en intervención social y educativa

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar las técnicas y herramientas metodológicas y epistemológicas más usuales de la práctica científica aplicada a la intervención social.</li> <li>- Elaborar proyectos de investigación empírica vinculados a la Intervención Social, siendo capaces de presentar y comunicar los trabajos científicos de forma escrita y oral.</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicadas a la investigación social.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas estadísticas para políticas sociales.</li> <li>• Análisis y definición de necesidad y vulnerabilidad</li> <li>• Análisis de políticas sociales: enfoques de investigación.</li> <li>• Técnicas cualitativas de análisis y evaluación de políticas sociales</li> <li>• Investigación evaluativa de programas y prácticas profesionales.</li> <li>• Enfoques de investigación en intervención social y educativa: la práctica reflexiva, la sistematización y la investigación- acción</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Para el itinerario profesionalizador, el número de créditos a cursar en esta materia es 3; para el itinerario investigador, 6</p> <p>¿. Si bien las competencias específicas y los contenidos están en el nivel de ¿MATERIA¿, esta materia mixta se concretará en, al menos, 2 asignaturas. El ITINERARIO DE INVESTIGACION deberá cursa ambas; el ITINERARIO PROFESIONALIZADOR, solo una (siguiendo el principio formativo que, para cada ESPECIALIDAD, todo estudiante ha de acercarse tanto a la dimensión de investigación como a la dimensión de práctica profesional, pero con distinto énfasis). Para el itinerario que ha de cursar todos los créditos de la materia, todos tienen el carácter obligatorio, excepto si se ofertaran más asignaturas que las necesarias para cursar 6 crds. Para el itinerario que solo tiene que cursar parte de la materia, al poder elegir entre más de una asignatura, la materia tiene una organización interna que permite la optatividad. De ahí que estas materias de cada especialidad sean catalogadas como ¿mixtas¿.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		
CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
CG3 - Puede comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		

CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.		
CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocritica		
CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.		
CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.		
CT5 - Posee compromiso ético.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Distingue y puede aplicar las metodologías y técnicas de investigación más empleadas en el campo de especialización universitaria de los Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada/Social Work Studies, con actitud crítica (A un nivel introductorio, para el perfil profesionalizador y a un nivel de experto para a perfil investigador).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	8	100
Clases prácticas	6	50
Trabajos tutorizados	10	30
Tutorías	3	50
Trabajo autónomo del estudiante	45	0
Evaluación	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0

Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Estrategias y técnicas de intervención social y educativa con grupos vulnerables</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar conocimientos teóricos y prácticos necesarios para abordar la complejidad del análisis de las situaciones de vulnerabilidad y desigualdad social para formular juicios e interpretaciones para la intervención social.</li> <li>- Formular juicios complejos a partir del análisis de una situación de emergencia, así como valorar las consecuencias éticas y responsabilidades sociales vinculadas con la aplicación de tales conocimientos</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar e implementar los conocimientos adquiridos en programas de intervención que responden a situaciones de emergencia.</li> <li>- Tomar decisiones y resolver problemas complejos en situaciones de emergencia, así como para diseñar, dirigir, gestionar, y evaluar proyectos de e intervención social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías explicativas de las desigualdades sociales.</li> <li>- Teorías explicativas de las discriminaciones.</li> <li>- Trabajo social antidiscriminatorio: género, etnicidad y religión.</li> <li>- Intervención socio-educativa en vulnerabilidad y exclusión social.</li> <li>- Trabajo social con personas en situación de dependencia.</li> <li>- La perspectiva y las propuestas del Trabajo social internacional.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

El número de créditos a cursar obligatoriamente en esta materia depende del itinerario: para el investigador, 6; para el profesionalizador, 3iiiiiiiiiiiiii

¿. Si bien las competencias específicas y los contenidos están en el nivel de ¿MATERIA¿, esta materia mixta se concretará en, al menos, 2 asignaturas. El ITINERARIO DE ACCION PROFESIONAL deberá cursa ambas; el ITINERARIO DE INVESTIGACION, solo una (siguiendo el principio formativo que, para cada ESPECIALIDAD, todo estudiante ha de acercarse tanto a la dimensión de investigación como a la dimensión de práctica profesional, pero con distinto énfasis). Para el itinerario que ha de cursar todos los créditos de la materia, todos tienen el carácter obligatorio, excepto si se ofertaran más asignaturas que las necesarias para cursar 6 crds. Para el itinerario que solo tiene que cursar parte de la materia, al poder elegir entre más de una asignatura, la materia tiene una organización interna que permite la optatividad. De ahí que estas materias de cada especialidad sean catalogadas como ¿mixtas¿.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 - Puede comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Distingue y puede aplicar los modelos de práctica profesional en el campo de la Intervención Social y Educativa Especializada/Social Work, ajustados ad hoc por grupos vulnerables, previo análisis crítico de los contextos de la práctica y de los debates en estos ámbitos profesionales (A un nivel introductorio, para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador)

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	15	100
Clases prácticas	12	50
Trabajos tutorizados	20	30
Tutorías	8	50
Trabajo autónomo del estudiante	90	0

Evaluación	5	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: ESTUDIOS DE DESARROLLO- itinerario de investigación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Desarrollo: aproximaciones teóricas y políticas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4,5	4,5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
El alumno sabrá/comprenderá:		

- Reconocer y contrastar los debates fundamentales sobre la intervención social y el desarrollo, desde una perspectiva global y local del desarrollo y cooperación.
- Comunicar y concretar sus conocimientos y argumentaciones en el diseño de proyectos de intervención social y desarrollo, siendo capaces de concretar las habilidades de aprendizaje adquiridas.

**El alumno será capaz de:**

- Integrar la complejidad de los conocimientos aprendidos sobre Desarrollo para abordar la complejidad de la planificación e intervención desde el desarrollo y la cooperación.
- Incorporar en sus análisis, prácticas y evaluaciones las reflexiones pertinentes sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas al desarrollo y la intervención social.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- El concepto Desarrollo en su vinculación con la Intervención Social.
- Las teorías del desarrollo económico. Desarrollo humano.
- El marco internacional y las políticas de desarrollo.
- La interseccionalidad entre la dimensión global y la dimensión local del Desarrollo e Intervención social
- Diseño, planificación y evaluación de programas de intervención en materia de desarrollo.
- Habilidades de intervención social aplicadas al Desarrollo.
- Desarrollo, Intervención Social y Género.
- Las cuestiones ambientales: el debate sobre el desarrollo sustentable.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Al ser una materia de 9 créditos, que puede organizarse en tres o más asignaturas de 3 creds., una parte de esa materia se dará en el primer semestre y el resto en el 2º semestre

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 - Puede comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

CT6 - Aplica el análisis de impacto previo (mainstreaming) de género y, en general, sobre cualquier posible discriminación social

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Domina como especialista los conocimientos específicos de carácter nomológico (sociológicos, antropológicos, económicos, politológicos, etc. ) y normativo (jurídicos y político-sociales) que delimitan internacionalmente el campo de especialización universitaria de los Estudios de Desarrollo/Development Studies, así como los debates internacionales en curso en este ámbito y sus relaciones con las teorías y propuestas del Co-Desarrollo (¿Migraciones y Desarrollo¿) y del Desarrollo Social, ambas de fuerte impacto en la investigación y en las profesiones de la intervención social

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	100
Clases prácticas	15	50
Trabajos tutorizados	23	30
Tutorías	10	50
Trabajo autónomo del estudiante	150	0
Evaluación	7	50

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva

Sesiones de discusión y debate

Resolución de problemas y estudio de casos prácticos

Ejercicios de simulación

Análisis de fuentes y documentos

Realización de trabajos en grupo

Realización de trabajos individuales

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0

#### NIVEL 2: Metodología de la investigación social aplicada al Desarrollo

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral	

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar análisis empírico de las realidades económico-sociales de países en diferentes grados de desarrollo.</li> <li>- Manejar de las diferentes metodologías para la investigación de problemáticas de desarrollo</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <del>Elaborar</del> adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar (ante) proyectos de desarrollo, o de formular hipótesis razonables relacionadas con la gestión de proyectos de desarrollo</li> <li>- Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de gestión, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El análisis empírico de las realidades del desarrollo.</li> <li>- Indicadores de desarrollo y pobreza.</li> <li>- El cálculo de la distribución de la renta y las desigualdades sociales.</li> <li>- Fuentes estadísticas en desarrollo y cooperación.</li> <li>- Formas de evaluar la cooperación al desarrollo.</li> <li>- Metodologías cuantitativas y cualitativas para el análisis del desarrollo.</li> <li>- La búsqueda y la fiabilidad: Fuentes secundarias e investigaciones sobre desarrollo.</li> <li>- La investigación/participación en las investigaciones sobre desarrollo.</li> <li>- Los problemas de investigación en y sobre las organizaciones.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>El número de créditos a cursar obligatoriamente en esta materia depende del itinerario: para el investigador, 6; para el profesionalizador, 3</p> <p>. Si bien las competencias específicas y los contenidos están en el nivel de ¿MATERIA¿, esta materia mixta se concretará en, al menos, 2 asignaturas. El INTINERARIO DE INVESTIGACION deberá cursa ambas; el ITINERARIO PROFESIONALIZADOR, solo una (siguiendo el principio formativo que, para cada ESPECIALIDAD, todo estudiante ha de acercarse tanto a la dimensión de investigación como a la dimensión de práctica profesional, pero con distinto énfasis). Para el itinerario que ha de cursar todos los créditos de la materia, todos tienen el carácter obligatorio, excepto si se ofertaran más asignaturas que las necesarias para cursar 6 crds. Para el itinerario que solo tiene que cursar parte de la materia, al poder elegir entre más de una asignatura, la materia tiene una organización interna que permite la optatividad. De ahí que estas materias de cada especialidad sean catalogadas como ¿mixtas¿.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 - Puede comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Distingue y puede aplicar las metodologías y técnicas de investigación más empleadas en el campo interdisciplinar de los Estudios de Desarrollo/Development Studies, con actitud crítica, a un nivel introductorio, para el perfil profesionalizador y a un nivel de experto para a perfil investigador.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	8	100
Clases prácticas	6	50
Trabajos tutorizados	10	30
Tutorías	3	50
Trabajo autónomo del estudiante	45	0
Evaluación	3	50

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva

Sesiones de discusión y debate

Resolución de problemas y estudio de casos prácticos

Ejercicios de simulación

Análisis de fuentes y documentos

Realización de trabajos en grupo

Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
NIVEL 2: Estrategias y técnicas de acción profesional en Desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El proceso de gestión de organizaciones, proyectos y acciones de desarrollo.</li></ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <del>Elaborar</del> adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar (ante) proyectos de desarrollo, o de formular hipótesis razonables relacionadas con la gestión de proyectos de desarrollo</li><li>- <del>Presentar</del> públicamente ideas, procedimientos o informes de gestión, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones</li></ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"><li>- El proceso gerencial: análisis y enfoques de la implementación de políticas y proyectos.</li><li>- Los modelos de gestión de las organizaciones. Agencias públicas, ONGDs y otras organizaciones sociales.</li><li>- La gestión de proyectos de desarrollo: etapas y procedimientos.</li><li>- La gestión financiera de proyectos de desarrollo.</li></ul>		

- Monitoreo y evaluación de proyectos de desarrollo: enfoques y técnicas.
- La gestión de la información en las acciones de desarrollo: sistemas y procedimientos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

El número de créditos a cursar obligatoriamente en esta materia depende del itinerario: para el investigador, 3 crds.; para el profesionalizador, 6 crds. Si bien las competencias específicas y los contenidos están en el nivel de ¿MATERIA¿, esta materia mixta se concretará en, al menos, 2 asignaturas. El ITINERARIO PROFESIONALIZADOR deberá cursar ambas; el ITINERARIO INVESTIGADOR, solo una (siguiendo el principio formativo que, para cada ESPECIALIDAD, todo estudiante ha de acercarse a la dimensión de investigación y a la dimensión de práctica profesional, pero con distinto énfasis. Para el itinerario que ha de cursar todos los créditos de la materia, todos tienen el carácter obligatorio, excepto si se ofertaran más asignaturas que las necesarias para cursar 6 crds. Para el itinerario que solo tiene que cursar parte de la materia, al poder elegir entre más de una asignatura, la materia tiene una organización interna que permite la optatividad. De ahí que estas materias de cada especialidad sean catalogadas como ¿mixtas¿.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 - Puede comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

CT6 - Aplica el análisis de impacto previo (mainstreaming) de género y, en general, sobre cualquier posible discriminación social

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE8 - Distingue y puede aplicar las estrategias de acción profesional en el campo del Desarrollo, tanto de carácter gerencial como de acción directa con poblaciones ¿intervención colectiva o comunitaria- , previo análisis crítico a la luz de la experiencia internacional (a nivel un introductorio para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador)

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	15	100
Clases prácticas	12	50
Trabajos tutorizados	20	30

Tutorías	8	50
Trabajo autónomo del estudiante	90	0
Evaluación	5	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
5.5 NIVEL 1: ESTUDIOS MIGRATORIOS- itinerario de investigación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Migraciones: aproximaciones teóricas y jurídico-políticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

**El alumno sabrá/comprenderá:**

- Las teorías principales sobre el fenómeno migratorio.
- Distinguir los componentes de las políticas migratorias.
- Relacionar las políticas migratorias con los sistemas migratorios.
- El marco jurídico básico en materia de extranjería
- Los aspectos penales fundamentales directamente relacionados con la inmigración ilegal y la violencia de género.

**El alumno será capaz de:**

- Resolver problemas y casos jurídicos sencillos.
- Usar las tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas.
- Elaborar críticas en relación con los fenómenos de Derecho de extranjería, fundamentalmente desde las perspectivas laboral y penal.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Sistema migratorio: tipos
- Políticas migratorias: control de flujos y integración
- Evolución de la Política Migratoria Común en la Unión Europea
- Marco jurídico español sobre inmigración y extranjería. Estudio de la Ley y Reglamento de Extranjería.
- Marco jurídico de la protección social de la población inmigrante.
- Estudio de la Ley Orgánica 1/2004 para víctimas de violencia de género. Especial consideración de la mujer extranjera.
- Análisis del artículo 318 bis del Código Penal represor del tráfico ilegal de personas. Últimas reformas.
- Teorías del mercado de trabajo.
- Efectos de la inmigración en la economía y el mercado de trabajo.
- Mercado de trabajo y contratación laboral de extranjeros.
- Ocupación de los inmigrantes.
- Características demográficas de los inmigrantes.
- Efectos demográficos de la inmigración.
- Pautas de distribución y movilidad geográfica de los inmigrantes.
- Estrategias residenciales y segregación.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Al ser una materia de 9 créditos, que puede organizarse en tres o más asignaturas de 3 creds., una parte de esa materia se dará en el primer semestre y el resto en el 2º semestre.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

CT6 - Aplica el análisis de impacto previo (mainstreaming) de género y, en general, sobre cualquier posible discriminación social

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Domina como especialista los conocimientos específicos de carácter nomológico (sociológicos, antropológicos, económicos, politológicos, etc. ) y normativo (jurídicos y político-sociales) que delimitan internacionalmente el campo de especialización universitaria de los Estudios Migratorios/Migrations Studies

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	100
Clases prácticas	15	50
Trabajos tutorizados	23	30
Tutorías	10	50
Trabajo autónomo del estudiante	150	0
Evaluación	7	50

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva

Sesiones de discusión y debate

Resolución de problemas y estudio de casos prácticos

Ejercicios de simulación

Análisis de fuentes y documentos

Realización de trabajos en grupo

Realización de trabajos individuales

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0

#### NIVEL 2: Estrategias y técnicas de acción profesional en Migraciones

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenir sobre poblaciones de riesgo e interés.</li> <li>- Realizar diagnósticos de problemas sociales.</li> <li>- Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis y jerarquización de necesidades sociales.</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir objetivos de intervención atendiendo a las poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención.</li> <li>- Intervenir en poblaciones con distintas culturas y contextos sociales.</li> <li>- Identificar y definir los problemas de la mediación en los diferentes ámbitos aplicados.</li> <li>- Elaborar informes orales y escritos y proporcionar retroalimentación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediación en contextos multiculturales. Agentes de la mediación. - La mediación familiar. Los menores extranjeros no acompañados</li> <li>- Políticas y enfoques para la intervención socio-educativa en contextos interculturales.</li> <li>- Conceptualización y características de las relaciones intergrupales conflictivas, el prejuicio y el proceso de aculturación de inmigrantes y nativos. Modelos explicativos. Estrategias de intervención en reducción del prejuicio. Estrategias de intervención en el proceso de aculturación.</li> <li>- Trabajo social con personas inmigrantes y trabajo social en medio multiétnico: modelos de intervención</li> <li>- La intervención comunitaria y problemas sociales: enfoque comunitario de la intervención social y educativa con población inmigrante</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Para el itinerario profesionalizador, el número de créditos a cursar en esta materia es 6; para el itinerario investigador, 3. Si bien las competencias específicas y los contenidos están en el nivel de ¿MATERIA¿, esta materia mixta se concretará en, al menos, 2 asignaturas. El ITINERARIO PROFESIONALIZADOR deberá cursa ambas; el ITINERARIO INVESTIGADOR, solo una (siguiendo el principio formativo que, para cada ESPECIALIDAD, todo estudiante ha de acercarse a vez a la dimensión de investigación y a la dimensión de práctica profesional, pero con distinto énfasis). Para el itinerario que ha de cursar todos los créditos de la materia, todos tienen el carácter obligatorio, excepto si se ofertaran más asignaturas que las necesarias para cursar 6 crds. Para el itinerario que solo tiene que cursar parte de la materia, al poder elegir entre más de una asignatura, la materia tiene una organización interna que permite la optatividad. De ahí que estas materias de cada especialidad sean catalogadas como ¿mixtas¿.</p>		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		
CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
CG3 - Puede comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.		
CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.		
CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.		
CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.		
CT5 - Posee compromiso ético.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Distingue y puede aplicar los modelos de práctica profesional en el campo de las migraciones, tanto de carácter gerencial como de acción directa con personas, grupos y comunidades inmigradas, previo análisis crítico a la luz de la experiencia internacional, a nivel introductorio, para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	15	100
Clases prácticas	12	50
Trabajos tutorizados	20	30
Tutorías	8	50
Trabajo autónomo del estudiante	90	0
Evaluación	5	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		

Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
NIVEL 2: Metodología de la investigación social aplicada a las Migraciones		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La importancia del prejuicio y la discriminación por razones de género, religión y etnia.</li></ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Poseer las competencias de comunicación, elaboración de informes orales y escritos y capacidad para proporcionar retroalimentación.</li><li>- Estar adiestrado en la recogida de información, la crítica y discriminación de fuentes y el tratamiento estadístico descriptivo elemental.</li><li>- Comunicar en medio multiétnico.</li></ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Estrategias y técnicas de documentación científica en el campo de los estudios migratorios</li><li>- Análisis de fuentes estadísticas referidas a la población inmigrante</li></ul>		

- Métodos cualitativos aplicados al estudio de las migraciones
- Estrategias de comunicación científica en contextos multiculturales.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### NOTA ACLARATORIA

El número de créditos a cursar obligatoriamente en esta materia depende del itinerario: para el investigador, 6; para el profesionalizador, 3. Si bien las competencias específicas y los contenidos están en el nivel de ¿MATERIA¿, esta materia mixta se concretará en, al menos, 2 asignaturas. El INTINERARIO DE INVESTIGACION deberá cursar ambas; el ITINERARIO PROFESIONALIZADOR, solo una (siguiendo el principio formativo que, para cada ESPECIALIDAD, todo estudiante ha de acercarse a la vez a la dimensión de investigación y a la dimensión de práctica profesional, pero con distinto énfasis). Para el itinerario que ha de cursar todos los créditos de la materia, todos tienen el carácter obligatorio, excepto si se ofertaran más asignaturas que las necesarias para cursar 6 crds. Para el itinerario que solo tiene que cursar parte de la materia, al poder elegir entre más de una asignatura, la materia tiene una organización interna que permite la optatividad. De ahí que estas materias de cada especialidad sean catalogadas como ¿mixtas¿.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 - Puede comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Distingue y puede utilizar las metodologías y técnicas de investigación más empleadas en el campo interdisciplinar de los Estudios Migratorios/Migration Studies de manera diferenciada, con sensibilidad intercultural y actitud crítica, a un nivel introductorio, para el perfil profesionalizador y a un nivel de experto para a perfil investigador

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	8	100
Clases prácticas	6	50
Trabajos tutorizados	10	30

Tutorías	3	50
Trabajo autónomo del estudiante	45	0
Evaluación	3	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Formación obligatoria común		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Epistemología y Metodología científico- social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

**El alumno sabrá/comprenderá:**

Reflexionar sobre los procesos de investigación como hecho científico y social, sin olvidar el principio de reflexividad que ello comporta.

**El alumno será capaz de:**

Fundamentar y elegir la/s metodología/s apropiadas en función del objeto de investigación, dentro de una perspectiva de ¿estrategias investigadoras¿, desarrollando cada una de esas metodologías y sus técnicas

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

- La investigación como hecho social y su implementación como estrategia.
- Diferenciar y distinguir Epistemología, Metodología y Técnicas de Investigación.
- Metodología y Técnicas de investigación Estructurales.
- Metodología y Técnicas de investigación Distributivas.
- Metodología y Técnicas de investigación Dialéctica.
- El análisis y la interpretación en las Metodologías Estructural, Distributiva y Dialéctica.
- Metodologías y técnicas para la propedéutica investigadora.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT5 - Posee compromiso ético.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Elabora la fundamentación epistemológica y ética del debate sobre metodologías de la investigación en ciencias sociales, jurídicas y humanas para la toma de decisiones en la elaboración de proyectos de investigación y en la formulación de proyectos de acción profesional.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	30	100
Clases prácticas	25	100
Trabajos tutorizados	40	30
Tutorías	15	50
Trabajo autónomo del estudiante	180	0
Evaluación	10	50

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Lección magistral/expositiva



Sesiones de discusión y debate		
Estudio, tratamiento de la información, experimentación y observación para la realización de trabajos e informes.		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
NIVEL 2: Introducción a los los Estudios Migratorios, al Desarrollo y a la Intervención Social y Socioeducativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<b>El alumno sabrá/comprenderá:</b>		
- La importancia del prejuicio y la discriminación por razones de género, religión y etnia.		
- Los conceptos básicos en relación con la integración social de los inmigrantes		
- Efectuar un acercamiento a los conocimientos demográficos básicos de las migraciones		
- El marco jurídico básico en materia de extranjería		
- Los conceptos básicos de la Cooperación y el Desarrollo.		
- Las distintas acepciones y formas de medición de la pobreza y las relaciones existentes entre migraciones y desarrollo.		
- Los conceptos básicos sobre intervención social		

**El alumno será capaz de:**

- Saber reflexionar sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la intervención social.
- Comprender las desigualdades sociales (de género, clase social, nacionalidad, diversidad funcional, edad, etnia, etc.), que responda a un enfoque e intervención social desde la interdisciplinariedad.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

- Marco jurídico regulador de la inmigración.
- Teorías fundamentales en materia de migraciones.
- Perspectiva de género en materia de migraciones.
- Aproximación teórica a los estudios de desarrollo.
- Aproximación teórica a los estudios de cooperación internacional.
- La cooperación al desarrollo.
- Revisión de los conceptos fundamentales sobre intervención social.
- Evolución de los estudios relativos a la intervención social.
- Pasado, presente y futuro de la intervención social en España.
- Buenas prácticas en materia de intervención social. Alusión a experiencias de Derecho comparado y de Política social comparada.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT5 - Posee compromiso ético.

CT6 - Aplica el análisis de impacto previo (mainstreaming) de género y, en general, sobre cualquier posible discriminación social

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Identifica los conocimientos generales, los campos de investigación y los perfiles profesionales que delimitan los Estudios Migratorios, los Estudios de Desarrollo y los Estudios de Intervención Social y Educativa y las líneas de interrelación teórica y práctica entre estos campos profesionales y de investigación social aplicada

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	100
Clases prácticas	15	50

Trabajos tutorizados	23	30
Tutorías	10	50
Trabajo autónomo del estudiante	150	0
Evaluación	7	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Estudio, tratamiento de la información, experimentación y observación para la realización de trabajos e informes.		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Presentaciones orales	20.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Formación optativa común		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materias de las otras dos especialidades		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada, Itinerario de acción profesional.		
Especialidad en Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada, Itinerario de investigación.		

Especialidad en Estudios de Desarrollo, Itinerario de acción profesional.		
Especialidad en Estudios Migratorios, Itinerario de acción profesional.		
Especialidad en Estudios Migratorios, Itinerario de investigación.		
Especialidad en Estudios de Desarrollo, Itinerario de investigación.		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>No se incluyen aquí el resto de apartados de descripción de la <i>materia</i>, porque: .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>la asignatura optativa que se deberá cursar de entre la oferta de las derivadas de las tres materias que componen el MODULO DE FORMACION COMPLEMENTARIA COMUN, se elegirá de entre cualquiera de las asignaturas en las que se concreten las materias ya expuestas detenidamente <i>supra</i>.</li> <li>El diseño de asignaturas transversales a las tres especialidades dependerán de las posibilidades de profesorado de cada UGR para un periodo de tiempo delimitado, por lo que en las actuales circunstancias de problemas financieros en las universidades, puede ser una opción a medio o largo plazo</li> <li>La participación del/a estudiante en seminarios optativos, diseñados <i>ad hoc</i> puede cambiar significativamente de un curso a otro, dependiendo su contenido de múltiples factores e iniciativas (así, por ejemplo, seminarios de puesta en común sobre distintas experiencias internacionales de gestión del desarrollo; o de la articulación entre migraciones y desarrollo, bajo la noción de codesarrollo; o de puesta en común de experiencias innovadoras en trabajo social con determinados grupos vulnerables, etc.)</li> </ol> <p>Todo lo cual desaconseja que se haga aquí una descripción pormenorizada de estos 3 crds. de formación complementaria común.</p> <p>En cuanto a las competencias, al ser amplio el espectro en el que elegir, en realidad estos créditos optativos pueden reforzar una o varias competencias específicas, de entre el conjunto de competencias específicas que se pretenden desarrollar en este máster.</p> <p>Esta optatividad se añade a la posible optatividad interna de módulo: en cada módulo o especialidad podrá ofertarse un mayor número de créditos de enseñanza que los que haya que cursar obligatoriamente en cada una de las tres materias que lo componen, por lo que cada estudiante tendrá opciones de elección intramódulo. El grado de optatividad dependerá, para cada curso académico, de las disponibilidades presupuestarias del programa.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	8	100
Clases prácticas	6	50
Trabajos tutorizados	10	30

Tutorías	3	50
Trabajo autónomo del estudiante	45	0
Evaluación	3	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Materias transversales a las especialidades</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada, Itinerario de acción profesional.		
Especialidad en Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada, Itinerario de investigación.		
Especialidad en Estudios de Desarrollo, Itinerario de acción profesional.		
Especialidad en Estudios Migratorios, Itinerario de acción profesional.		
Especialidad en Estudios Migratorios, Itinerario de investigación.		
Especialidad en Estudios de Desarrollo, Itinerario de investigación.		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
OBSERVACIÓN: No se incluyen aquí el resto de apartados de descripción de la <i>materia</i> , porque: .		
1. la asignatura optativa que se deberá cursar de entre la oferta de las derivadas de las tres materias que componen el MODULO DE FORMACION COMPLEMENTARIA COMÚN, se elegirá de entre cualquiera de las asignaturas en las que se concreten las materias ya expuestas detenidamente <i>supra</i> .		

1. El diseño de ¿asignaturas transversales¿ a las tres especialidades dependerán de las posibilidades de profesorado de cada UGR para un periodo de tiempo delimitado, por lo que en las actuales circunstancias de problemas financieros en las universidades, puede ser una opción a medio o largo plazo

1. La participación del/a estudiante en ¿seminarios optativos¿ diseñados *ad hoc* puede cambiar significativamente de un curso a otro, dependiendo su contenido de múltiples factores e iniciativas (así, por ejemplo, seminarios de puesta en común sobre distintas experiencias internacionales de ¿gestión del desarrollo¿; o de la articulación entre ¿migraciones¿ y ¿desarrollo¿, bajo la noción de ¿codesarrollo¿; o de puesta en común de experiencias innovadoras en trabajo social con determinados grupos vulnerables, etc.)

Todo lo cual desaconseja que se haga aquí una descripción pormenorizada de estos 3 crds. de ¿formación complementaria común¿.

En cuanto a las ¿competencias¿, al ser amplio el espectro en el que elegir, en realidad estos créditos optativos pueden reforzar una o varias competencias específicas, de entre el conjunto de competencias específicas que se pretenden desarrollar en este máster.

NOTA.- Esta optatividad se añade a la posible ¿optatividad interna de módulo¿: en cada módulo o especialidad podrá ofertarse un mayor número de créditos de enseñanza que los que haya que cursar obligatoriamente en cada una de las tres materias que lo componen, por lo que cada estudiante tendrá opciones de elección intramódulo. El grado de optatividad dependerá, para cada curso académico, de las disponibilidades presupuestarias del programa.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	8	100
Clases prácticas	6	50
Trabajos tutorizados	10	30
Tutorías	3	50
Trabajo autónomo del estudiante	45	0
Evaluación	3	50

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

#### NIVEL 2: Participación de seminarios optativos diseñados ad hoc

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada, Itinerario de acción profesional.		
Especialidad en Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada, Itinerario de investigación.		
Especialidad en Estudios de Desarrollo, Itinerario de acción profesional.		
Especialidad en Estudios Migratorios, Itinerario de acción profesional.		
Especialidad en Estudios Migratorios, Itinerario de investigación.		
Especialidad en Estudios de Desarrollo, Itinerario de investigación.		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>No se incluyen aquí el resto de apartados de descripción de la <u>materia</u>, porque: .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>la asignatura optativa que se deberá cursar de entre la oferta de las derivadas de las tres materias que componen el MODULO DE FORMACION COMPLEMENTARIA COMÚN, se elegirá de entre cualquiera de las asignaturas en las que se concreten las materias ya expuestas detenidamente <i>supra</i>.</li> <li>El diseño de ¿asignaturas transversales¿ a las tres especialidades dependerán de las posibilidades de profesorado de cada UGR para un periodo de tiempo delimitado, por lo que en las actuales circunstancias de problemas financieros en las universidades, puede ser una opción a medio o largo plazo</li> <li>La participación del/a estudiante en ¿seminarios optativos¿ diseñados <i>ad hoc</i> puede cambiar significativamente de un curso a otro, dependiendo su contenido de múltiples factores e iniciativas (así , por ejemplo, seminarios de puesta en común sobre distintas experiencias internacionales de ¿gestión del desarrollo¿; o de la articulación entre ¿migraciones¿ y ¿desarrollo¿ , bajo la noción de ¿codesarrollo¿; o de puesta en común de experiencias innovadoras en trabajo social con determinados grupos vulnerables, etc. )</li> </ol> <p>Todo lo cual desaconseja que se haga aquí una descripción pormenorizada de estos 3 crds. de ¿formación complementaria común¿.</p> <p>En cuanto a las ¿competencias¿, al ser amplio el espectro en el que elegir, en realidad estos créditos optativos pueden reforzar una o varias competencias específicas, de entre el conjunto de competencias específicas que se pretenden desarrollar en este máster.</p> <p>Esta optatividad se añade a la posible ¿optatividad interna de módulo¿: en cada módulo o especialidad podrá ofertarse un mayor número de créditos de enseñanza que los que haya que cursar obligatoriamente en cada una de las tres materias que lo componen, por lo que cada estudiante tendrá opciones de elección intramódulo. El grado de optatividad dependerá, para cada curso académico, de las disponibilidades presupuestarias del programa.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	8	100



Clases prácticas	6	50
Trabajos tutorizados	10	30
Tutorías	3	50
Trabajo autónomo del estudiante	45	0
Evaluación	3	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticas de Máster</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticas de acción profesional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada, Itinerario de acción profesional.		
Especialidad en Estudios de Desarrollo, Itinerario de acción profesional.		
Especialidad en Estudios Migratorios, Itinerario de acción profesional.		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia del prejuicio y la discriminación por razones de género, religión y etnia.</li> <li>- Las desigualdades sociales (de género, clase social, nacionalidad, diversidad funcional, edad, etnia), que responda a un enfoque e intervención social desde la interdisciplinariedad</li> <li>- Competencias de comunicación, elaboración de informes orales y escritos y capacidad para proporcionar retroalimentación.</li> <li>- Factores que están en la base de las necesidades, aspiraciones y los problemas sociales en general.</li> </ul>		

- La intervención sobre poblaciones de riesgo e interés
- Presentación públicamente ideas, procedimientos o informes de gestión, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones
- Las desigualdades sociales (de género, clase social, nacionalidad, diversidad funcional, edad, etnia), que responda a un enfoque e intervención social desde la interseccionalidad
- Habilidades para abordar metodológicamente dinámicas con individuos, grupos, organizaciones y comunidades, siendo capaces de establecer conexiones entre la perspectiva teórica y metodológica de la intervención social.
- Análisis y estudio de las desigualdades sociales (de género, clase social, nacionalidad, diversidad funcional, edad), desde un enfoque interpretativo de la interseccionalidad
- La gestión y dirección de entidades de bienestar social, utilizando la metodología de la investigación social aplicada

**El alumno será capaz de:**

- Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad, a través de la investigación evaluativa, de enfoque cualitativo y cuantitativo
- Definir problemas sociales, criterios de evaluación, identificar las alternativas posibles, evaluarlas y hacer recomendaciones sobre las mejores alternativas a implementar
- Formular juicios complejos a partir del análisis de una situación de emergencia, así como valorar las consecuencias éticas y responsabilidades sociales vinculadas con la aplicación de tales conocimientos.
- Realizar diagnósticos de problemas sociales
- Observación sistemática de contextos de la práctica
- Evaluación de prácticas profesionales
- Valorar el profesionalismo en la Acción-Intervención Social y Educativa

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

- Técnicas y modelos de elaboración de un Informe de Prácticas profesionales
- Estructura y metodología de elaboración de un Trabajo Fin de Máster (¿tesis de Máster¿)

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Tener cursado y superado un mínimo de 20 créditos del Máster.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.		
CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.		
CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.		
CT5 - Posee compromiso ético.		
CT6 - Aplica el análisis de impacto previo (mainstreaming) de género y, en general, sobre cualquier posible discriminación social		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Elabora la fundamentación epistemológica y ética del debate sobre metodologías de la investigación en ciencias sociales, jurídicas y humanas para la toma de decisiones en la elaboración de proyectos de investigación y en la formulación de proyectos de acción profesional.		
CE2 - Identifica los conocimientos generales, los campos de investigación y los perfiles profesionales que delimitan los Estudios Migratorios, los Estudios de Desarrollo y los Estudios de Intervención Social y Educativa y las líneas de interrelación teórica y práctica entre estos campos profesionales y de investigación social aplicada		
CE5 - Distingue y puede aplicar los modelos de práctica profesional en el campo de las migraciones, tanto de carácter gerencial como de acción directa con personas, grupos y comunidades inmigradas, previo análisis crítico a la luz de la experiencia internacional, a nivel introductorio, para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador		
CE8 - Distingue y puede aplicar las estrategias de acción profesional en el campo del Desarrollo, tanto de carácter gerencial como de acción directa con poblaciones ;intervención colectiva o comunitaria- , previo análisis crítico a la luz de la experiencia internacional (a nivel un introductorio para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador)		
CE11 - Distingue y puede aplicar los modelos de práctica profesional en el campo de la Intervención Social y Educativa Especializada/Social Work, ajustados ad hoc por grupos vulnerables, previo análisis crítico de los contextos de la práctica y de los debates en estos ámbitos profesionales (A un nivel introductorio, para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador)		
CE12 - Sabe observar, describir, explicar y evaluar los contextos de la práctica profesional en el ámbito de las migraciones		
CE13 - Sabe observar, describir, explicar y evaluar los contextos de la práctica profesional en el ámbito del Desarrollo internacional y local		
CE14 - Sabe observar, describir, explicar y evaluar los contextos de la práctica profesional en los ámbitos de la intervención social y educativa especializada (trabajo social especializado)		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías	6	50
Trabajo autónomo del estudiante	80	0
Trabajo del estudiante en el centro de prácticas	60	100
Evaluación	4	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Estudio, tratamiento de la información, experimentación y observación para la realización de trabajos e informes.		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Seguimiento del TFM		
Tutorías colectivas e individuales (presenciales o virtuales)		
Realización de prácticas, de cuestionario autoevaluativos on line		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	20.0	30.0
Memorias	30.0	40.0
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster	50.0	70.0
<b>NIVEL 2: Prácticas de investigación</b>		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada, Itinerario de investigación.		
Especialidad en Estudios de Desarrollo, Itinerario de investigación.		
Especialidad en Estudios Migratorios, Itinerario de investigación.		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre los procesos de investigación como hecho científico y social, sin olvidar el principio de reflexividad que ello comporta.</li> <li>- Fundamentar y elegir la/s metodología/s apropiadas en función del objeto de investigación, dentro de una perspectiva de ¿estrategias investigadoras¿, desarrollando cada una de esas metodologías y sus técnicas</li> <li>- Las competencias de comunicación, elaboración de informes orales y escritos y capacidad para proporcionar retroalimentación</li> <li>- Realizar diagnósticos de problemas sociales</li> <li>- La recogida de información, la crítica y discriminación de fuentes y el tratamiento estadístico descriptivo elemental</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar habilidades para abordar metodológicamente dinámicas con individuos, grupos, organizaciones y comunidades, siendo capaces de establecer conexiones entre la perspectiva teórica y metodológica de la intervención social.</li> <li>- Manejar las técnicas y herramientas metodológicas y epistemológicas más usuales de la práctica científica aplicada a los ámbitos de especialización del máster</li> <li>- Integrar los métodos y técnicas cualitativos y cuantitativos aplicados a la investigación social</li> <li>- Realizar análisis y estudios de las desigualdades sociales (de género, clase social, nacionalidad, diversidad funcional, edad¿), desde un enfoque interpretativo de la interseccionalidad</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>- El/la estudiante tendrá que elegir entre estas dos modalidades de ¿prácticas de investigación¿, vinculadas las modalidades de TFM que preparen para la consiguiente elaboración del mismo:</p>		

- a) Aprendizaje de procedimientos y técnicas para la elaboración de un ¿protocolo¿ (o ¿proyecto¿) de investigación, relacionado con la ¿especialidad¿ o ¿concentración¿ del máster elegida;
- b) Aprendizaje de procedimientos y técnicas para la redacción de un artículo científico, relacionado con la ¿especialidad¿ o ¿concentración¿ del máster elegida, siguiendo las normas de una revista incluida en un índice internacional de prestigio del campo de las ciencias sociales, jurídicas y humanas en general (LATINDEX, ISI de Thomson, IN-RECS, etc.)

**Contenidos para Modalidad (a): Protocolo (Proyecto) de investigación**

- Elementos de un protocolo de investigación en el campo de las ciencias sociales aplicadas (a las migraciones, al desarrollo, a la intervención social)
- Modelos de protocolos de investigación
- Estructura y metodología de elaboración de un Trabajo Fin de Máster (¿tesis de Máster¿)

**Contenidos para la Modalidad (b): artículo científico**

- Fases en la elaboración de un artículo científico en el campo de las ciencias sociales y jurídicas aplicadas a las áreas del Máster.
- Modelos de artículos científicos: revisión en revistas de impacto documental
- Técnicas de escritura documental. Normas específicas de la revista indizada de referencia.
- Estructura y metodología de elaboración de un Trabajo Fin de Máster (¿Tesis de Máster¿)

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Tener cursado y superado un mínimo de 20 créditos del Máster.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Puede trabajar en equipo y colaborar.

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

CT6 - Aplica el análisis de impacto previo (mainstreaming) de género y, en general, sobre cualquier posible discriminación social

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Identifica los conocimientos generales, los campos de investigación y los perfiles profesionales que delimitan los Estudios Migratorios, los Estudios de Desarrollo y los Estudios de Intervención Social y Educativa y las líneas de interrelación teórica y práctica entre estos campos profesionales y de investigación social aplicada		
CE4 - Distingue y puede utilizar las metodologías y técnicas de investigación más empleadas en el campo interdisciplinar de los Estudios Migratorios/Migration Studies de manera diferenciada, con sensibilidad intercultural y actitud crítica, a un nivel introductorio, para el perfil profesionalizador y a un nivel de experto para a perfil investigador		
CE7 - Distingue y puede aplicar las metodologías y técnicas de investigación más empleadas en el campo interdisciplinar de los Estudios de Desarrollo/Development Studies, con actitud crítica, a un nivel introductorio, para el perfil profesionalizador y a un nivel de experto para a perfil investigador.		
CE10 - Distingue y puede aplicar las metodologías y técnicas de investigación más empleadas en el campo de especialización universitaria de los Estudios de Intervención Social y Educativa Especializada/Social Work Studies, con actitud crítica (A un nivel introductorio, para el perfil profesionalizador y a un nivel de experto para a perfil investigador).		
CE15 - Sabe observar, describir, explicar y evaluar problemas, políticas y prácticas profesionales relacionadas con las migraciones, mediante estrategias y técnicas de investigación especializadas		
CE16 - Sabe observar, describir, explicar y evaluar problemas, políticas y prácticas profesionales relacionadas con el desarrollo internacional y local, mediante estrategias y técnicas de investigación especializadas.		
CE17 - Sabe observar, describir, explicar y evaluar problemas, políticas y prácticas de trabajo social-intervención social y educativa relacionados con grupo sociales vulnerables, mediante estrategias y técnicas de investigación-reflexión especializadas.		
CE18 - Elabora protocolos de investigación y/o redacción de artículos científicos especializados en el campo de los Estudios Migratorios		
CE20 - Elabora protocolos de investigación y/o redacción de artículos científicos especializados en el campo de los Estudios de Desarrollo		
CE22 - Elabora protocolos de investigación y/o redacción de artículos científicos especializados en el campo del trabajo social especializado (intervención social y educativa con grupos vulnerables)		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos tutorizados	20	50
Tutorías	6	50
Trabajo autónomo del estudiante	80	0
Trabajo del estudiante en el centro de prácticas	40	100
Evaluación	4	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Estudio, tratamiento de la información, experimentación y observación para la realización de trabajos e informes.		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Tutorías colectivas e individuales (presenciales o virtuales)		
Realización de prácticas, de cuestionario autoevaluativos on line		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	20.0	30.0
Memorias	30.0	40.0
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster	50.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo fin de máster con protocolo (proyecto) de investigación o artículo científico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>El alumno sabrá/comprenderá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La importancia del prejuicio y la discriminación por razones de género, religión y etnia.</li><li>- las desigualdades sociales (de género, clase social, nacionalidad, diversidad funcional, edad, etnia), que responda a un enfoque e intervención social desde la interdisciplinariedad</li><li>- los factores que están en la base de las necesidades, aspiraciones y los problemas sociales en general.</li><li>- presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de gestión, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones</li><li>- Ser competentes en la comprensión y entendimiento de las desigualdades sociales (de género, clase social, nacionalidad, diversidad funcional, edad, etnia), que responda a un enfoque e intervención social desde la interseccionalidad</li><li>-elaborar proyectos de investigación empírica vinculados a la Intervención Social, siendo capaces de presentar y comunicar los trabajos científicos de forma escrita y oral.</li><li>- efectuar un análisis crítico de los distintos modelos de análisis de las políticas sociales</li><li>- Manejar los conceptos básicos en evaluación de programas sociales</li><li>- análisis y estudio de las desigualdades sociales (de género, clase social, nacionalidad, diversidad funcional, edad), desde un enfoque interpretativo de la interseccionalidad</li></ul> <p><b>El alumno será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-- Elaborar y comunicar informes orales y escritos y proporcionar retroalimentación.</li><li>- Definir problemas sociales, criterios de evaluación, identificar las alternativas posibles, evaluarlas y hacer recomendaciones sobre las mejores alternativas a implementar</li><li>- Formular juicios complejos a partir del análisis de una situación de emergencia, así como valorar las consecuencias éticas y responsabilidades sociales vinculadas con la aplicación de tales conocimientos.</li><li>- Aplicar los conocimientos adquiridos vinculados con los ámbitos de actuación y de comunicar y plasmar sus conclusiones en los programas e informes de intervención sociales.</li><li>- Realizar diagnósticos de problemas sociales</li><li>- Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis y jerarquización de necesidades sociales.</li></ul>		



- Manejar las técnicas y herramientas metodológicas y epistemológicas más usuales de la práctica científica aplicada a la intervención social.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- El protocolo o anteproyecto de investigación: modelos, formatos y fases.
- Estructura y metodología de elaboración de un Trabajo Fin de Máster (¿tesis de Máster¿)
- Diseño de un protocolo de investigación sobre un problema de investigación relacionado con una de las tres especialidades del máster.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Tener cursado y superado un mínimo de 20 créditos del Máster.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 - Puede comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

CT6 - Aplica el análisis de impacto previo (mainstreaming) de género y, en general, sobre cualquier posible discriminación social

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Identifica los conocimientos generales, los campos de investigación y los perfiles profesionales que delimitan los Estudios Migratorios, los Estudios de Desarrollo y los Estudios de Intervención Social y Educativa y las líneas de interrelación teórica y práctica entre estos campos profesionales y de investigación social aplicada

CE18 - Elabora protocolos de investigación y/o redacción de artículos científicos especializados en el campo de los Estudios Migratorios

CE20 - Elabora protocolos de investigación y/o redacción de artículos científicos especializados en el campo de los Estudios de Desarrollo

CE22 - Elabora protocolos de investigación y/o redacción de artículos científicos especializados en el campo del trabajo social especializado (intervención social y educativa con grupos vulnerables)

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases prácticas	50	50
Trabajos tutorizados	70	20
Tutorías	15	50
Trabajo autónomo del estudiante	150	0
Evaluación	15	50

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estudio, tratamiento de la información, experimentación y observación para la realización de trabajos e informes.
Seminarios
Análisis de fuentes y documentos
Realización de trabajos en grupo
Seguimiento del TFM
Tutorías colectivas e individuales (presenciales o virtuales)
Realización de prácticas, de cuestionario autoevaluativos on line

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	20.0	30.0
Memorias	30.0	40.0
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster	50.0	70.0

#### NIVEL 2: Trabajo fin de máster con proyecto de acción profesional

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	12

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno sabrá/comprenderá:

- Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de gestión, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones
- Las desigualdades sociales (de género, clase social, nacionalidad, diversidad funcional, edad, etnia), que responda a un enfoque e intervención social desde la interseccionalidad
- Elaborar proyectos de investigación empírica vinculados a la Intervención Social, siendo capaces de presentar y comunicar los trabajos científicos de forma escrita y oral.
- Las desigualdades sociales (de género, clase social, nacionalidad, diversidad funcional, edad), desde un enfoque interpretativo de la interseccionalidad

**El alumno será capaz de:**

- manejar las técnicas y herramientas metodológicas y epistemológicas más usuales de la práctica científica aplicada a la intervención social.
- definir problemas sociales, criterios de evaluación, identificar las alternativas posibles, evaluarlas y hacer recomendaciones sobre las mejores alternativas a implementar
- diseñar, implementar y evaluar estrategias metodológicas para la intervención social, tanto en entornos nuevos como habituales, así como que requiera de la interdisciplinariedad y trabajo en equipo con otros actores y/o entidades y agentes sociales.
- aplicar los conocimientos adquiridos vinculados con los ámbitos de actuación y de comunicar y plasmar sus conclusiones en los programas e informes de intervención sociales.
- realizar diagnósticos de problemas sociales
- seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis y jerarquización de necesidades sociales.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Técnicas y modelos para la elaboración de proyectos sociales.
- Estructura y metodología de elaboración de un Trabajo Fin de Máster (¿tesis de Máster¿)
- Diseño e inicio de la ejecución de un proyecto de acción profesional (adaptado al perfil o perfiles de referencia de las prácticas externas del estudiante, según especialidad elegida, previamente pactado con la coordinación del Máster y con la institución u organismo (¿centro de prácticas¿))
- Elección de un modelo de evaluación del proyecto profesional para su inclusión en el mismo

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Tener cursado y superado un mínimo de 20 créditos del Máster.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplica los conocimientos adquiridos y resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Integra conocimientos y se enfrenta a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 - Puede comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4 - Posee las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 - Diseña e implanta procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Tiene capacidad de crítica y autocrítica.

CT3 - Posee competencia social y ciudadanía global.

CT4 - Puede trabajar de forma autónoma e individual.

CT5 - Posee compromiso ético.

CT6 - Aplica el análisis de impacto previo (mainstreaming) de género y, en general, sobre cualquier posible discriminación social

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Identifica los conocimientos generales, los campos de investigación y los perfiles profesionales que delimitan los Estudios Migratorios, los Estudios de Desarrollo y los Estudios de Intervención Social y Educativa y las líneas de interrelación teórica y práctica entre estos campos profesionales y de investigación social aplicada

CE5 - Distingue y puede aplicar los modelos de práctica profesional en el campo de las migraciones, tanto de carácter gerencial como de acción directa con personas, grupos y comunidades inmigradas, previo análisis crítico a la luz de la experiencia internacional, a nivel introductorio, para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador

CE8 - Distingue y puede aplicar las estrategias de acción profesional en el campo del Desarrollo, tanto de carácter gerencial como de acción directa con poblaciones ¿intervención colectiva o comunitaria- , previo análisis crítico a la luz de la experiencia internacional (a nivel un introductorio para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador)

CE11 - Distingue y puede aplicar los modelos de práctica profesional en el campo de la Intervención Social y Educativa Especializada/Social Work, ajustados ad hoc por grupos vulnerables, previo análisis crítico de los contextos de la práctica y de los debates en estos ámbitos profesionales (A un nivel introductorio, para el perfil investigador y a nivel de experto, para el perfil profesionalizador)

CE19 - Diseña un proyecto viable de acción profesional en el campo de los Estudios Migratorios

CE21 - Diseña un proyecto viable de acción profesional en el campo de los Estudios de Desarrollo

CE23 - Diseña un proyecto viable de acción profesional en el campo del trabajo social especializado (intervención social y educativa con grupos vulnerables)

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases prácticas	50	50
Trabajos tutorizados	70	20
Tutorías	15	50
Trabajo autónomo del estudiante	150	0
Evaluación	15	50

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estudio, tratamiento de la información, experimentación y observación para la realización de trabajos e informes.

Seminarios

Análisis de fuentes y documentos

Realización de trabajos en grupo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	20.0	30.0
Memorias	30.0	40.0
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster	50.0	70.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Profesor Contratado Doctor	2	100	2
Universidad de Almería	Profesor Titular de Universidad	16	100	16
Universidad de Almería	Catedrático de Universidad	2	100	2
Universidad de Granada	Otro personal docente con contrato laboral	4	100	4
Universidad de Granada	Profesor Contratado Doctor	3	100	3
Universidad de Granada	Ayudante Doctor	5	100	5
Universidad de Granada	Catedrático de Escuela Universitaria	2	100	2
Universidad de Granada	Catedrático de Universidad	4	100	4
Universidad de Granada	Profesor Titular de Universidad	9	100	9
Universidad de Granada	Profesor Titular de Escuela Universitaria	2	100	2
Universidad de Granada	Profesor colaborador Licenciado	3	66	3
Universidad de Granada	Profesor Visitante	10	90	10
Universidad de Granada	Personal Docente contratado por obra y servicio	1	100	1
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
75	25	75
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de resultados. Relación porcentual entre el número de trabajos defendidos (Trabajos Fin de Master) y el número de alumnos/as matriculados en una misma cohorte.	75

2	Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado en un estudio y el número total de créditos matriculados.	75
3	Duración media de los estudios: Duración media (en años) que los estudiantes tardan en superar los créditos correspondientes al Programa del Posgrado	1

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

## 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

### 8.2 Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados

La Universidad de Granada tiene previsto un procedimiento para la evaluación y mejora del rendimiento académico, común a todos los Másteres Oficiales de esta Universidad, que establece los mecanismos a través de los cuales se recogerá y analizará información relativa a los Resultados Académicos y define el modo en que se utilizará la información recogida para el seguimiento, la revisión y mejora del desarrollo del Plan de Estudios:

[http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/ev\\_calidad/sgc](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/ev_calidad/sgc)

El procedimiento para la evaluación y mejora del rendimiento académico incluido en el sistema de garantía de la calidad utiliza los resultados de las tasas e indicadores académicos definidos, así como otros muchos más que le son aportados a los responsables de las titulaciones en 3 informes: Indicadores generales del máster por curso académico y titulación. Nº de estudiantes matriculados por asignatura, grupo y curso y Tasas de rendimiento por asignatura, grupo y curso para analizar el progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Este procedimiento mide los resultados de aprendizaje de los estudiantes puesto que entre las tasas e indicadores analizados por las personas responsables del máster se encuentra las tasas de rendimiento de todas las asignaturas impartidas incluido el Trabajo de Fin de Máster, además de otras tasas de carácter global entre las que se incluyen la tasa de éxito, rendimiento, graduación, abandono y resultados, que mide la relación porcentual entre el número de Trabajos Fin de Master defendidos y el número de alumnos/as matriculados en una misma cohorte.

### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN, TOMA DE DECISIONES, SEGUIMIENTO, REVISIÓN Y MEJORA

La CGIC del título, llevará a cabo anualmente el análisis de la información relativa a los ocho aspectos sobre los que se centra el seguimiento y evaluación del plan de estudios. Tomando como referencia estos análisis, la Comisión Académica del máster elaborará cada año el Autoinforme Preliminar de Seguimiento, a través del cual documentará los indicadores señalados anteriormente, destacará buenas prácticas, puntos débiles de la titulación y realizará propuestas de mejora de la misma. El Centro de Enseñanza Virtual de la UGR realizará el seguimiento y evaluación de la enseñanza impartida de forma virtual, informando periódicamente de la calidad de la misma al coordinador/a del título que hará mención a ello en el Autoinforme Preliminar de Seguimiento.

El Autoinforme Preliminar de Seguimiento se remitirá al Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad y al equipo de dirección de la Escuela Internacional de Posgrado para su revisión según las directrices marcadas por la UGR para el seguimiento externo de los títulos y su aprobación definitiva por el Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado.

Cada tres años el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad realizará un informe con una valoración general de los avances y mejoras producidas en los diferentes aspectos evaluados de los másteres oficiales de la UGR. Dicho informe será remitido al equipo de dirección de la Escuela Internacional de Posgrado y al Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado, quedando archivado en el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad a disposición de los órganos universitarios implicados en el desarrollo de los títulos de máster.

### Acciones de Mejora de la Titulación

La Comisión Académica del Título asumirá el diseño, desarrollo y seguimiento de las acciones de mejora del máster. En el diseño de estas acciones se tendrán en cuenta los puntos débiles y las propuestas de mejora señaladas por la CGIC del título en sus análisis. El Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad ha establecido un catálogo de posibles acciones de mejora a desarrollar, en el que se identifican los servicios, órganos y/o vicerrectorados relacionados con dichas acciones.

Las acciones de mejora serán incluidas en el Autoinforme Preliminar de Seguimiento y remitidas al Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad y al Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado para su conocimiento y publicación en la página web del título.

Anualmente, la persona responsable de las acciones de mejora realizará un informe de seguimiento de las mismas, tomando como referencia los indicadores de seguimiento establecidos para cada acción informando de ello en el Autoinforme Preliminar de Seguimiento.

### Normativa aplicable

Los referentes normativos y evaluativos de este proceso son los siguientes:

- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades (BOE 13 de abril de 2007).
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Estatutos de la Universidad de Granada.
- Criterios y directrices para la Garantía de Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior propuestos por ENQA.

- Protocolo de evaluación para la VERIFICACIÓN de títulos universitarios oficiales
- Guía de apoyo para la elaboración de la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales (Grado y Máster)
- Normativa vigente de la Universidad de Granada que regula los aspectos relativos a los procedimientos del SGIC de los Másteres.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE <http://www.ugr.es/~calidadtitulo/autoinf/sgcM09.pdf>

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO 2016

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO ESTUDIO - CENTRO

4312647-18013411 Máster Universitario en Estudios e Intervención Social en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables-Escuela Internacional de Posgrado

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

### 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24292452J	MARÍA	LÓPEZ-JURADO	ROMERO DE LA CRUZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
CALLE PAZ 18	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
epverifica@ugr.es	679431832	958248901	VICERRECTORA DE DOCENCIA

### 11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24147556V	PILAR	ARANDA	RAMÍREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
CALLE PAZ 18	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicedoc4@ugr.es	679431832	958248901	RECTORA

### 11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

Otro	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Q1818002F	PILAR	ARANDA	RAMÍREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
CALLE PAZ 18	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
epverifica@ugr.es	679431832	958248901	RECTORA



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2. Justificacion.pdf

HASH SHA1 :DAA0BABE5597243E165027652A899B0A434C2B6E

Código CSV :192709887977175611706367

Ver Fichero: 2. Justificacion.pdf

#### Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.1. Sistema de informacion previo.pdf

HASH SHA1 :F841AD99A17A3516EA254F9F7282CF0EBA29B6A3

Código CSV :192722828628351507072322

Ver Fichero: 4.1. Sistema de informacion previo.pdf

## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.1. Descripción del plan de estudios.pdf

HASH SHA1 :6249DFB35769D51B4EB884BB29243E813B669699

Código CSV :192726533105911654080042

Ver Fichero: 5.1. Descripción del plan de estudios.pdf

## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.1 Personal academico.pdf

HASH SHA1 :1E8D8E996C0B34BA71B1F081EB9F94D9E2DB3394

Código CSV :192744002003060498659896

Ver Fichero: 6.1. Personal academico.pdf

## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2 Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :985C4BCDBB1B043733D9C91D44932A27061E7FA3

Código CSV :192744279324250375471503

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos humanos.pdf

## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7. Recursos Materiales y Servicios.pdf

HASH SHA1 : 27583E463ED4C0779D9161A455003CFD4FA42272

Código CSV : 191946465143090639723091

Ver Fichero: 7. Recursos Materiales y Servicios.pdf

## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.1.Cronograma de Implantacion.pdf

HASH SHA1 :D998F7395C8D644CE062D336D5C4273B76F5C65F

Código CSV :191945374661941762972766

Ver Fichero: 10.1.Cronograma de Implantacion.pdf



BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R

# IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

## 1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Almería		Escuela Internacional de Máster (EIMUAL)	04008479
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Calidad y Prevención de Riesgos Laborales	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Calidad y Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad de Almería			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Jorge Doñate Sanz		Jefe de Negociado de Planes de Estudio	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		18998914V	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Jorge Doñate Sanz		Jefe de Negociado de Planes de Estudio, por Delegación de firma del Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		18998914V	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Juan García García		Director Escuela Internacional de Máster	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		26213260E	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Registro General, Crta. De Sacramento s/ n; La Cañada San Urbano	04120	Almería	950015971
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
planestu@ual.es	Almería		950015439

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Almería, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_

Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Calidad y Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad de Almería	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
Especialidad en Ergonomía y Psicosociología				
Especialidad en Higiene Industrial				
Especialidad en Seguridad Laboral				
Especialidad en Calidad				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Salud y seguridad en el trabajo		
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Andaluza del Conocimiento				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Almería				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
048	Universidad de Almería			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
65	0	15
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
5	30	15
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>CRÉDITOS OPTATIVOS</b>	
Especialidad en Ergonomía y Psicosociología	5.	
Especialidad en Higiene Industrial	5.	
Especialidad en Seguridad Laboral	5.	
Especialidad en Calidad	5.	

### 1.3. Universidad de Almería

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
<b>CÓDIGO</b>	<b>CENTRO</b>
04008479	Escuela Internacional de Máster (EIMUAL)

#### 1.3.2. Escuela Internacional de Máster (EIMUAL)

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
<b>PRESENCIAL</b>	<b>SEMIPRESENCIAL</b>	<b>VIRTUAL</b>
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
<b>PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	
30	30	
<b>TIEMPO COMPLETO</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	36.0	78.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	36.0	78.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/nual_ms02.pdf">http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/nual_ms02.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
00 - No hay competencias de esta tipología
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Capacidad planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales
CE2 - Capacidad de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos de actuación
CE3 - Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas
CE4 - Conocer el asesoramiento y gestión en materia de Seguridad Social
CE5 - Asistencia Social y protección social complementaria
CE6 - Asesoramiento a organizaciones sindicales y empresariales, y a sus afiliados
CE7 - Capacidad para seleccionar y gestionar información y documentación laboral
CE8 - Capacidad para realizar análisis y diagnósticos, prestar apoyo y tomar decisiones en materia de estructura organizativa, organización del trabajo, estudios de métodos y estudios de tiempos de trabajo
CE9 - Conocer las técnicas más avanzadas de gestión de Recursos Humanos y comunicación empresarial en el ámbito de la Seguridad Laboral.
CE10 - Ser capaz de proponer y diseñar un plan de gestión de recursos humanos adecuado a una seguridad laboral acorde a la realidad social en un momento dado.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
Ver Apartado 4: Anexo 1.
4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN
<p>Se puede acceder de acuerdo con el marco normativo nacional, establecido por el Art. 16 y ss. Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre de 2007 (BOE 29/10/08) por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de máster y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y el marco autonómico andaluz sobre acceso universitario (Acuerdo de 12 de febrero de 2015 de la Dirección General de Universidades, Comisión del Distrito Único de Andalucía).</p> <p>El perfil recomendado del alumno del Máster será el de aquel alumno que, teniendo una titulación de grado o licenciatura o una formación previa básica orientada al ámbito de la Prevención de Riesgos Laborales o una dedicación profesional relacionada con estos ámbitos, desee ampliar sus conocimientos y capacidades, para así dotarse de mayores aptitudes académicas y profesionales, debiendo tener, por tanto, los futuros titulados interés académico en la materia.</p> <p>Los criterios de admisión del Máster se han desarrollado en base a lo descrito por el artículo 17 del Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre de 2007 (BOE 29/10/08). La selección estará basada en los currícula e información presentados por las personas interesadas en realizar el Máster, valorándose el expediente académico, los trabajos de investigación, el conocimiento de idiomas y la adecuación de los estudios y trabajos previos a los objetivos y contenidos del Máster. El baremo será el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expediente académico baremado 50%</li> <li>Entrevistas a los interesados en cursar el título 20%.</li> </ul>

- Experiencia profesional o investigadora previa o inserción del estudiante en el mundo laboral. 15%
- Haber realizado estudios afines a las áreas bajo el ámbito de la Prevención de Riesgos Laborales. 10%
- Cartas de referencia. 5%

La Comisión Académica del Máster, compuesta por el director del Máster y dos docentes del mismo, será la encargada de valorar y priorizar las solicitudes. Los criterios de admisión se aplicarán cuando el número de solicitudes de admisión válidas supere el número máximo de alumnos a admitir en el estudio.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en el artículo 17 del R. D. 1393/2007, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas.

El Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional ofrece orientación y asesoramiento al alumnado en todas las cuestiones que éste formule relativas al máster y el funcionamiento de la Universidad de Almería.

Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades educativas especiales.

En cumplimiento de lo indicado en los artículos 17 del RD 1393/2007, reflejamos en este documento determinadas iniciativas que la UAL propone, así como aquellas que tiene establecidas con anterioridad y que facilitan el cumplimiento de los citados artículos.

Principales iniciativas puestas en marcha en la UAL para responder al alumnado con necesidades educativas especiales:

- Existencia de la Delegada del Rector para Diversidad Funcional.
- El Consejo de Gobierno de 16 de noviembre de 2006 aprobó una normativa que regula en la UAL, la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, donde se incluye un protocolo de actuación para el alumno con discapacidad.
- Existencia desde mayo de 2008 de un Consejo Asesor para el estudiante con necesidades educativas especiales. Este Consejo tiene como objetivo principal promover la integración en la Universidad de Almería del alumno con discapacidad.
- Plan de eliminación de barreras y mejora de la accesibilidad, elaborado por los Vicerrectorados de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes y el Vicerrectorado de Infraestructuras, Campus y Sostenibilidad.
- Creación del grupo de trabajo interinstitucional entre el ETPOEP de la Delegación Provincial de Educación y la Delegada del Rector para Diversidad Funcional de la Universidad de Almería, para la elaboración de un programa de transición de la educación postobligatoria a la universidad, que incluye un subprograma para alumnos con discapacidad.

La Delegada del Rector para Diversidad Funcional tiene como finalidad última contribuir a la integración educativa y social de las personas con necesidades educativas especiales. Cuenta con un protocolo de actuación para estudiantes preuniversitarios y para los que se encuentran cursando estudios universitarios.

Con los alumnos preuniversitarios (de último curso de bachillerato) se realizan las siguientes tareas: elaboración de un cuestionario de necesidades que se remite a los centros, contacto con centros, orientadores y alumnos en las distintas actividades, activación de sistemas de rastreo (impresos de matrícula) para el posterior contacto y apoyo en procesos académicos y administrativos.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, se creará una comisión de titulación integrada por el equipo directivo/decanal del Centro implicado, profesorado y la Delegada del Rector para Diversidad Funcional.

El Centro asignado ofrece a las personas con discapacidad una atención adaptada a sus necesidades. Estas informaciones se difunden entre los estudiantes de la Universidad de Almería, estudiantes de las etapas preuniversitarias, y entidades públicas y privadas relacionadas con las personas con discapacidad.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 13 del R.D. 1393/2007 y la normativa de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Almería aprobada por su Consejo de Gobierno el 7 de julio de 2011 para su adaptación al R.D. 861/2010 (publicada en el BOJA núm. 150 de 02 de agosto de 2011).

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/normativa-recytransf.pdf>



	Créditos por Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias	Créditos por Títulos Propios (añadir pdf)	Créditos por Experiencia Laboral Profesional	Acreditación de Experiencia Laboral Profesional
<b>Máximo</b>	0	9,75 (15% x 75)	9,75 (15% x 75)	
<b>Mínimo</b>	0	0		0

Acuerdo de Consejo de Gobierno de 19-04-2013, por el que se modifica la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos (Resolución de 20-07-2011, de la Universidad de Almería, BOJA 2-08-11).

## NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

### ÍNDICE

#### PREÁMBULO

#### CAPÍTULO I. OBJETO, RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTO

1. Objeto y ámbito de aplicación
2. Definiciones
3. Órganos y Unidades Responsables
4. Procedimiento y Plazos

#### CAPÍTULO II. RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

5. Reconocimiento de Créditos. Disposiciones generales
6. Rec. de créditos de formación básica en enseñanzas de Grado
7. Rec. de créditos de materias obligatorias, optativas y prácticas externas
8. Rec. de créditos de Grado entre las Universidades públicas andaluzas
9. Transferencia de créditos

#### CAPÍTULO III. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS. ESPECIFICIDADES

10. Experiencia laboral y profesional y de enseñanzas universitarias no oficiales
11. Estudios completados en un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores
12. Estudios parciales de un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores
13. Estudios de enseñanzas superiores oficiales no universitarias
14. Créditos obtenidos en régimen de movilidad
15. Créditos por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación
16. Competencia «aprendizaje de una lengua extranjera»

#### CAPÍTULO IV. SUPLEMENTO EUROPEO AL TÍTULO Y CERTIFICACIONES

17. Suplemento Europeo al Título
18. Certificaciones académicas.

Disposiciones Adicional, Transitoria, Derogatoria y Final

#### ANEXOS

1. Criterios Generales para el reconocimiento de créditos por la participación en actividades culturales, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación
2. Acreditación de la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera»
3. Relación de Actividades que tienen autorizado el Reconocimiento de Créditos por la Participación en Actividades Culturales, de Representación Estudiantil, Solidarias y de Cooperación.

## PREÁMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, recoge ya en su preámbulo que: «Uno de los objetivos fundamentales de esta organización de las enseñanzas es fomentar

la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa, como con otras partes del mundo, y sobre todo la movilidad entre las distintas Universidades españolas y dentro de una misma Universidad. En este contexto resulta imprescindible apostar por un sistema de reconocimiento y acumulación de créditos, en el que los créditos cursados en otra Universidad serán reconocidos

e incorporados al expediente del estudiante».

Con tal motivo, el Real Decreto 1393/2007, en su artículo sexto («Reconocimiento y Transferencia de créditos»), establece que: «Las Universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de Reconocimiento y Transferencia de créditos». Dicho artículo establece unas definiciones para el reconocimiento y para la transferencia que modifican sustancialmente los conceptos que hasta ahora se venían empleando para los casos en los que unos estudios parciales eran incorporados a los expedientes de los estudiantes que cambiaban de estudios, de plan de estudios o de Universidad (mediante las figuras de la convalidación y la adaptación).

La Universidad, consciente de su responsabilidad en la tarea de adaptar su normativa para facilitar la plena incorporación al EEES, estableció por acuerdo del 9 de diciembre de 2009 una normativa general basada en los siguientes objetivos:

- Establecer un sistema de reconocimiento basado en créditos y en la acreditación de competencias.
- Garantizar, entre todas las Universidades Públicas Andaluzas, el reconocimiento de los módulos que forman parte del 75% de las enseñanzas comunes para cada Titulación, determinadas en las Comisiones de Rama y de Titulación.
- Normalizar la posibilidad de establecer, con carácter previo a la solicitud del alumnado, tablas de reconocimiento globales entre Titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones, definiendo detalladamente el procedimiento administrativo de reconocimiento, en forma, contenido y plazos.
- La posibilidad de valorar estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Las modificaciones incorporadas por el Real Decreto 861/2010 amplían y regulan con mayor detalle, entre otros aspectos, el marco en el que pueden realizarse los reconocimientos de créditos por experiencia profesional, formación superior no universitaria y otros estudios no universitarios.

Se ha emitido informe favorable de la Comisión de Reconocimiento y Transferencias de la Universidad de Almería con fecha 9 de diciembre de 2010, y se ha elevado a Consejo de Gobierno para su aprobación, con fecha de 7 de julio de 2011, esta nueva propuesta de Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad de Almería con la finalidad de adecuarse a las nuevas previsiones contenidas en el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.

## CAPÍTULO I

### OBJETO, ÁMBITO, RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTO

#### Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

La finalidad de esta normativa es regular los procedimientos de Reconocimiento y Transferencia de créditos que aplicar en las Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado de la Universidad de Almería que formen parte de su oferta educativa dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, desarrolladas al amparo del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

## Artículo 2. Definiciones.

a) Se denominará Titulación de origen aquélla en la que se han cursado los créditos objeto de reconocimiento o transferencia. Se denominará Titulación de destino aquélla para la que se solicita el reconocimiento o la transferencia de los créditos.

b) Se entenderá por reconocimiento la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas

distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

c) Se entenderá por transferencia la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

d) Se denominará Resolución de Reconocimiento y Transferencia de créditos al documento en el cual la Dirección del Centro correspondiente refleja el acuerdo de Reconocimiento y Transferencia de los créditos objeto de solicitud. En ella deberán constar los créditos reconocidos y transferidos y, en su caso, las asignaturas o materias que deberán ser cursadas y las que no por considerar adquiridas las competencias de esas asignaturas en los créditos reconocidos. Corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad de Almería la aprobación del modelo de dicha resolución.

## Artículo 3. Órganos y unidades responsables.

1. Comisión Docente del Centro. La Comisión Docente del Centro del que dependa la Titulación de destino para la que se solicita el reconocimiento o la transferencia de los créditos será la encargada de elaborar la propuesta de Reconocimiento y Transferencia de créditos, pudiendo solicitar, en su caso, informe a los Departamentos responsables de la docencia de las enseñanzas objeto de reconocimiento.

2. Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad. Estará formada por el Vicerrector o Vicerrectora competente en materia de Ordenación Académica, o persona en quien delegue, que la presidirá; un representante de cada uno de los Vicerrectorados con competencias en materia de Grado, Posgrado, Estudiantes, Extensión Universitaria y Ordenación Académica; un representante de cada Centro de la Universidad, y el Jefe de Servicio responsable de Planes de Estudio y Ordenación Académica.

Corresponderán a esta Comisión las siguientes funciones:

a) Informar de las propuestas de Reconocimiento y Transferencia de créditos de las comisiones docentes de los centros. El informe tendrá carácter preceptivo, será vinculante y, sin la inclusión de datos de carácter personal, será público y será accesible a través de la web.

b) Autorizar el reconocimiento de créditos por la participación en actividades recogidas en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007 o la aplicación de tablas de adaptación previas entre distintos estudios, del mismo o diferente título.

c) Mantener actualizado un catálogo de todas las materias y actividades cuyo reconocimiento haya sido informado o autorizado previamente. Para las materias y actividades incorporadas en dicho catálogo, no será necesaria nueva emisión del informe al que hace referencia el apartado a) anterior ni la elaboración de propuesta de resolución por la Comisión Docente del Centro, por lo que será procedente la resolución de la Dirección del Centro.

d) Velar por el correcto funcionamiento de las Comisiones Docentes de los Centros en los procesos de Reconocimiento y Transferencia de créditos dictando las directrices e instrucciones que sean necesarias en desarrollo de la presente normativa.

e) Coordinar a las Comisiones Docentes de los Centros en la aplicación de esta normativa: evitando disparidades entre ellas; estableciendo, en su caso, criterios generales de reconocimiento y los modelos de propuesta, informe y resolución; siendo la competente para resolver cuantas dudas pudieran surgir en la aplicación de la presente normativa.

f) Informar de los recursos administrativos interpuestos ante el Rector contra resoluciones de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

3. Comisión de Estudios de Posgrado. En el ámbito de estudios oficiales de Máster y Doctorado no adscritos a ningún Centro, la Comisión de Estudios de Posgrado ejercerá las funciones que en este artículo se atribuyen a la Comisión Docente del Centro respecto de dichos estudios.

4. Dirección del Centro. Será competencia del Decano o Director del Centro correspondiente resolver las peticiones de Reconocimiento y Transferencia de créditos conforme al procedimiento especificado en el artículo siguiente y ordenar su inserción en el expediente de la persona interesada. En el caso de los estudios de Máster y Doctorado no adscritos a ningún Centro, el Vicerrectorado responsable de estos estudios ejercerá las funciones que en este artículo se atribuyen al Decano/a o Director/a del Centro.

#### Artículo 4. Procedimiento y plazos.

La Universidad establecerá en su resolución anual de matrícula los periodos de solicitud para el Reconocimiento y Transferencia de créditos.

De acuerdo con dichos plazos, y a fin de garantizar que el procedimiento sea resuelto en un plazo máximo de tres meses, desde el final del plazo de solicitud, la Comisión para el Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad establecerá un calendario anual para la gestión de los distintos trámites del procedimiento con indicación expresa de los plazos máximos para emisión de informes.

Una Unidad administrativa central determinada por la Gerencia de la Universidad será la encargada de gestionar el trámite del informe preceptivo de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la Universidad y de mantener actualizado el catálogo al que hace referencia el apartado 3.2.c) anterior.

El procedimiento podrá iniciarse, gestionarse y finalizarse por vía telemática.

De no emitirse el informe en el plazo señalado, se proseguirá con las actuaciones, a excepción de los informes que hayan sido definidos en esta norma como preceptivos y vinculantes.

El informe emitido fuera de plazo no tendrá que ser tenido en cuenta al dictar resolución.

La resolución de la Dirección del Centro será conjunta para todas las peticiones presentadas en un mismo plazo y notificada mediante publicación en el tablón de anuncios del Centro. Dicha publicación contendrá los datos relativos a las asignaturas de origen y destino, pero no contendrá datos de carácter personal. Asimismo, se hará pública una copia de la misma en el sitio web del Centro y se remitirá una comunicación personalizada al correo electrónico facilitado por los estudiantes al formular su solicitud. Todos estos extremos estarán detallados en el impreso normalizado de solicitud.

En caso de conformidad, el estudiante deberá solicitar la liquidación de precios que corresponda. El reconocimiento exigirá el previo pago de la tasa administrativa que se determine anualmente en el Decreto de Precios Públicos de la Junta de Andalucía o, en su defecto, en la Resolución Anual de Matrícula.

Las resoluciones de Reconocimiento y Transferencia de créditos podrán ser recurridas en alzada ante el Rector de la Universidad de Almería en el plazo de un mes.

## CAPÍTULO II

### RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

#### Artículo 5. Reconocimiento de Créditos. Disposiciones generales.

Los créditos, en forma de unidad evaluada y certificable, pasarán a consignarse en el expediente del estudiante especificando la tipología de origen y destino de la materia y la calificación de origen, así como también anotando la Universidad en la que se cursó.

El formato y la información que se deban incluir en las certificaciones académicas oficiales y personales serán los que determine la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al Trabajo de Fin de Grado ni al Trabajo de Fin de Máster.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 3.2.b anterior, la Universidad podrá establecer, directamente o previa suscripción de convenios de colaboración, tablas de equivalencia para posibilitar el reconocimiento parcial de estudios nacionales o extranjeros con el fin de facilitar la movilidad de estudiantes y la organización de programas interuniversitarios, todo ello de conformidad con lo establecido en el R.D. 1393/2007. La aprobación de tales tablas corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos.

#### Artículo 6. Reconocimiento de créditos de formación básica

en enseñanzas de Grado.

- a) Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos 36 créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama. A tal fin, cuando se plantee una solicitud en el marco de lo dispuesto en el párrafo anterior, y con el objeto de garantizar que para cada título de origen se reconocen un mínimo de 36 créditos de formación básica de rama y que dicho reconocimiento se realiza de forma transparente y objetiva, se resolverá no sólo sobre las materias aportadas por el estudiante sino sobre todas las materias básicas del título de origen de la misma rama de conocimiento.
- b) Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
- c) En el caso de los créditos de formación básica en otras materias diferentes a las de la rama de conocimiento de la Titulación de destino, se atenderá a lo dispuesto en el artículo siguiente, respecto de materias obligatorias, y no serán aplicables los epígrafes siguientes de este artículo.
- d) El número de créditos básicos reconocidos coincidirá con el de créditos que le sean eximidos de cursar, sin perjuicio de que pueda figurar en el expediente el número total de créditos superados en origen que han dado lugar al reconocimiento. No podrá otorgarse el título sin que se haya superado o reconocido el total de carga básica prevista en el mismo.
- e) Con carácter previo a la resolución de Reconocimiento, y estudiadas las competencias adquiridas con los créditos reconocidos, la Comisión Docente del Centro realizará una propuesta de Resolución de Reconocimiento en la que se indicará el conjunto de asignaturas de formación básica del título que no deberán ser cursadas por el estudiante.
- f) Excepcionalmente, el resto de asignaturas de formación básica ofrecidas en la Titulación de destino y que no les sean exigibles al/la estudiante como consecuencia del proceso de reconocimiento podrán ser cursadas por el estudiante de forma voluntaria con la finalidad de completar la formación fundamental necesaria para abordar con mayor garantía el resto de las materias de la Titulación.

#### Artículo 7. Reconocimiento de créditos de materias obligatorias, optativas y prácticas externas.

- a) En el caso de los créditos en materias obligatorias, optativas y de prácticas externas, serán las Comisiones Docentes de los Centros las que evalúen las competencias adquiridas con los créditos aportados y su posible correspondencia con materias de la Titulación de destino.
- b) El número de créditos reconocidos coincidirá con el de créditos que le sean eximidos de cursar, sin perjuicio de que pueda figurar en el expediente el número total de créditos superados en origen que han dado lugar al reconocimiento.
- c) Se procurará reconocer los créditos optativos superados por el estudiante en la Titulación de origen aun cuando no tengan equivalencia en materias concretas de los estudios de destino; cuando su contenido se considere adecuado a los objetivos y competencias del título y, especialmente, en el caso de adaptaciones de estudios que conduzcan a títulos considerados equivalentes.
- d) En la Resolución de Reconocimiento y Transferencia de créditos se deberá indicar el tipo de créditos reconocidos, así como las asignaturas que el estudiante no deberá cursar por considerar adquiridas las competencias correspondientes a los créditos reconocidos.

#### Artículo 8. Reconocimiento de créditos de Grado entre las Universidades públicas andaluzas.

La Universidad de Almería, como integrante del sistema universitario público andaluz, reconocerá los créditos cursados en los módulos que forman parte del 75% de las enseñanzas comunes de cada Titulación determinadas en la Comisiones de Rama y Titulación siguiendo las directrices emanadas del Consejo Andaluz de Universidades para tal efecto. Para ello, irá incorporando la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos al catálogo general al que hace referencia el artículo 3.2.c) las correspondientes tablas de equivalencias entre estas Titulaciones.



#### Artículo 9. Transferencia de créditos.

Los créditos superados por el estudiante en enseñanzas universitarias oficiales que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y que no sean constitutivas de reconocimiento deberán consignarse, en cualquier caso, en el expediente del estudiante.

En las certificaciones académicas, los créditos transferidos aparecerán claramente diferenciados de los créditos que conducen a la obtención del título de Grado o Máster.

### CAPÍTULO III

#### RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS. ESPECIFICIDADES

#### Artículo 10. Reconocimiento de experiencia laboral y profesional y de enseñanzas universitarias no oficiales.

##### 10.1. Reconocimiento de experiencia laboral y profesional.

a) La experiencia profesional o laboral acreditada podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

b) La coordinación de Titulación informará y asesorará a los solicitantes con la finalidad de ayudarles a autoevaluar su competencia, completar su expediente documental y facilitarles la presentación de pruebas que justifiquen su competencia profesional. Además, evacuará un informe no vinculante dirigido a la Comisión de Evaluación.

c) El expediente documental será conformado por el solicitante con el asesoramiento antes mencionado e incluirá: contrato laboral con alta en la Seguridad Social; credencial de prácticas de inserción profesional; certificados de formación de personal; memoria de actividades desempeñadas y/o cualquier otro documento que permita comprobar o poner de manifiesto la experiencia alegada y su relación con las competencias inherentes al título.

d) La Comisión Docente del Centro será la encargada de la evaluación de competencias del candidato. A tal fin, podrá constituir cuantas Comisiones de Evaluación considere necesarias, agrupadas por título o títulos afines. Asimismo, podrá delegar la evaluación en la Comisión Académica del Título.

e) Dicha Comisión, tras el estudio de la documentación y el informe del coordinador, decidirá sobre la admisión al procedimiento. En caso favorable, deberá realizarse una evaluación del solicitante para valorar la adquisición de las competencias alegadas. Podrá evaluarse mediante entrevista profesional, simulaciones, pruebas estandarizadas de competencia u otros métodos afines. Excepcionalmente, se podrá prescindir de la evaluación cuando, tras el estudio del expediente documental aportado, la Comisión de Evaluación aprecie sin sombra de duda que el solicitante ha adquirido las competencias alegadas.

f) En su caso, y a efectos de continuación del procedimiento general establecido en la presente normativa, la Comisión de evaluación elevará una propuesta a la Comisión Docente del Centro.

g) Cuando de la evaluación se desprenda que el candidato tiene las competencias y conocimientos asociados a una determinada materia, podrá autorizarse el reconocimiento de los créditos correspondientes a ella.

h) Cuando de la evaluación se desprenda que el candidato tiene competencias y conocimientos inherentes al título pero no coincidentes con los de ninguna materia en particular, podrán reconocerse en forma de créditos optativos.

i) El reconocimiento de estos créditos, que no computarán a efectos de baremación del expediente, incorporará la calificación de «Apto».

j) La sola alegación de un volumen determinado de horas o años trabajados no será causa suficiente para el reconocimiento de créditos, salvo en supuestos de colectivos profesionales muy estructurados en categorías profesionales precisas que garanticen las mismas competencias profesionales.

##### 10.2. Reconocimiento de enseñanzas universitarias no oficiales.

k) Podrán reconocerse créditos por enseñanzas universitarias no oficiales siempre que hayan sido impartidas por una Universidad y el diploma o título correspondiente constatare la realización de la evaluación del aprendizaje.

l) El reconocimiento de estos créditos, que no computarán a efectos de baremación del expediente, no incorporará. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior en su conjunto al 15 por ciento del total de créditos que constitu-

yen el plan de estudios, salvo en el caso previsto en el artículo 6.4 del Real Decreto 1393/2007 según la redacción del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.

Artículo 11. Reconocimiento de estudios completados de un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores. En el caso de que ambas Titulaciones pertenezcan a la misma rama de conocimiento, si la Titulación de destino es un Grado, se reconocerán un mínimo de 36 créditos de sus materias

básicas por considerar que el título obtenido le aporta un mínimo de las competencias básicas de la rama, y le será de aplicación el mismo procedimiento previsto en el artículo 6.a. La Resolución de Reconocimiento y Transferencia de créditos hará constar que los créditos de formación básica son reconocidos por aportar un título oficial previo. Así se consignará igualmente en el expediente académico.

Respecto del resto de créditos, se podrá realizar un Reconocimiento asignatura por asignatura de acuerdo con lo previsto en el artículo 7 anterior. Igualmente, podrá procederse al Reconocimiento asignatura por asignatura en el caso de que ambas Titulaciones sean de distinta rama de conocimiento, o en el caso de que la Titulación de destino sea un Máster.

Artículo 12. Reconocimiento de estudios parciales de un plan de estudios desarrollado según regulaciones anteriores. Podrá realizarse el reconocimiento asignatura por asignatura según lo previsto en el artículo 7 anterior. A efectos de lo dispuesto en el artículo 10 y en el párrafo anterior de este artículo respecto del reconocimiento de créditos, se entenderá que la carga lectiva de un crédito de anteriores sistemas educativos equivale a un crédito ECTS.

Artículo 13. Reconocimiento de estudios de enseñanzas superiores oficiales no universitarias. El reconocimiento de créditos por estudios superiores no universitarios se regulará por lo dispuesto en el la Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de

julio, así como por los acuerdos que en su caso se suscriban en el marco del distrito universitario andaluz y por lo dispuesto en la presente normativa.

Artículo 14. Reconocimiento de créditos obtenidos en régimen de movilidad.

El reconocimiento de créditos obtenidos en régimen de movilidad se realizará de acuerdo con la normativa nacional o internacional aplicable; los convenios que suscriba esta Universidad; los procedimientos establecidos por el Vicerrectorado competente y la normativa que, en su caso, se establezca.

En los supuestos en los que se posibilite movilidad sin que se haya suscrito previo acuerdo de reconocimiento de estudios, se atenderá a lo dispuesto con carácter general en la presente normativa a efectos del reconocimiento de los créditos superados.

En todo caso, serán aplicables las funciones de coordinación, interpretación y fijación de criterios generales que la presente normativa atribuye a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

Artículo 15. Reconocimiento de créditos por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Conforme a lo que establece el artículo 46.2.1.) de la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, y el artículo 12.8, del Real Decreto 1393/2007, en su redacción dada por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta el máximo que fije el plan de estudios cursado. Este reconocimiento se llevará a cabo de acuerdo con los siguientes criterios:

a) Sólo será aplicable, hasta por un máximo de 6 créditos, en títulos de Grado.

b) La actividad objeto del Reconocimiento deberá haber sido desarrollada durante el período de estudios universitarios comprendido entre el acceso a la Universidad y la obtención del título.

c) Las actividades específicas por las que se puede solicitar el reconocimiento deberán haber sido aprobadas por la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos según los criterios generales que figuran en el Anexo I de este documento. Dichos criterios generales podrán ser ampliados o modificados por el Consejo de Gobierno. En el Anexo III se incorpora una tabla de Actividades específicas por la que puede ser solicitado el reconocimiento. La actualización, modificación y ampliación de esa tabla corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia.

d) Los créditos reconocidos serán incorporados al expediente del estudiante como: «Reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias»; se añadirá, en su caso, el nombre de la actividad, con la calificación de



«Apto», y no se tendrá en cuenta en la media del expediente académico, salvo que una norma estatal estableciera lo contrario.

El procedimiento para el reconocimiento de estos créditos será el siguiente:

1. Los organizadores y responsables de las actividades que pueden ser autorizadas para su reconocimiento comunicarán, con carácter previo a su celebración, las mismas a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.
2. La Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos resolverá sobre la autorización del reconocimiento de las actividades propuestas, y determinará el número de créditos autorizados actualizando, en su caso, el Anexo III.
3. El estudiante solicitará el reconocimiento de las actividades autorizadas en la Secretaría Académica dentro de los plazos que se establezcan anualmente en la resolución de matrícula, y aportará la documentación que proceda y abonará la tasa que corresponda.
4. El Decano o Director de Centro resolverá el reconocimiento de créditos de acuerdo con la resolución de autorización de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos.

Artículo 16. Reconocimiento de la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera». De conformidad con la normativa sobre Competencias Genéricas de la UAL para las nuevas Titulaciones, los estudiantes deberán acreditar la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera», según los criterios recogidos en el Anexo II de la presente normativa.

La Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos será la encargada de aplicar la normativa sobre reconocimiento de esta competencia y velará por la actualización del contenido de este anexo y su aprobación por Consejo de Gobierno.

## CAPÍTULO IV

### SUPLEMENTO EUROPEO AL TÍTULO Y CERTIFICACIONES

Artículo 17. Suplemento Europeo al Título.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, confeccionado en versión bilingüe castellano-inglés, de acuerdo con lo regulado en el Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

Artículo 18. Certificaciones Académicas.

Con objeto de facilitar la movilidad entre Universidades del EEES, en las certificaciones académicas que se expidan a los estudiantes deberán incluirse la fecha de publicación en Boletín Oficial del Plan de Estudios correspondiente; la rama a la que se adscribe el título; los módulos y materias a las que se vinculan las correspondientes asignaturas, y la rama a la que pertenecen las materias básicas del título. En la medida de lo posible, se facilitará la expedición de certificaciones académicas bilingües castellano-inglés.

Disposición adicional.

Todas las denominaciones de órganos de gobierno, representación, cargos, funciones y miembros de la Comunidad Universitaria, así como cualesquiera otras que en la presente normativa se efectúen en género masculino se entenderán hechas indistintamente en género masculino o femenino, según

el sexo del titular que los desempeñe.

Disposición transitoria.

A los procedimientos iniciados con anterioridad a la entrada en vigor de la de la presenta Normativa les serán de aplicación las disposiciones vigentes en el momento de la solicitud. Será, por tanto, de aplicación la anterior Normativa de

Reconocimiento de créditos en tanto no se oponga a lo previsto en el Real Decreto 1393/2007, en la redacción dada por el Real Decreto 861/2010.

Disposición derogatoria.

Queda derogada la Normativa de Reconocimiento de créditos de la Universidad de Almería aprobada en Consejo de Gobierno de 9 de diciembre de 2009.

Disposición final.

La presente normativa entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial de la Junta de Andalucía».

## ANEXO I

### CRITERIOS GENERALES DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES, DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL, SOLIDARIAS Y DE COOPERACIÓN

Los siguientes criterios generales informarán la actuación de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos en el reconocimiento de las actividades descritas en este Anexo. La modificación y actualización de estos criterios corresponderá a Consejo de Gobierno.

1. Actividades culturales. Su idoneidad a efectos de reconocimiento deberá ser avalada por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes (o el que asuma tales competencias), que expedirá el Certificado correspondiente y asignará una equivalencia en horas de participación a dicha actividad y un valor en créditos ECTS equivalentes según la regla de equivalencia de 1 crédito por cada 25 h.

2. Cursos de Enseñanzas Propias, Extensión Universitaria y Cursos de Verano. En el caso de actividades computadas en horas lectivas, se convertirán a créditos ECTS según la regla de 1 crédito ECTS por cada 25 horas lectivas.

3. Actividades Deportivas. Su idoneidad a efectos de reconocimiento deberá ser avalada por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes (o el que asuma tales competencias), que expedirá el Certificado correspondiente y propondrá la equivalencia en créditos ECTS.

4. Actividades de Representación estudiantil en órganos colegiados. Será necesario aportar certificación de haber asistido al menos al 60% de las sesiones del órgano en el periodo indicado a continuación, emitida por el Secretario de dicho órgano:

- Los representantes en Consejo de Estudiantes, Consejos de Departamento, Unidad de Garantía de Calidad, Juntas de Centro, Comisiones de Consejo de Gobierno, Consejo de Gobierno, Consejo Social y aquellos otros órganos que pudiera determinar la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos, tendrán un reconocimiento de 1 crédito por curso académico.

- En el caso de representantes en el Claustro, el estudiante deberá asistir a todas las sesiones que se convoquen durante el periodo para el que ha sido elegido, con reconocimiento de 1 crédito por periodo (2 cursos académicos).

5. Actividades Solidarias y de Cooperación. La idoneidad de las mismas a efectos de reconocimiento deberá ser avalada por el Vicerrectorado de Estudiantes (o el que asuma tales competencias), que expedirá el Certificado correspondiente y asignará una equivalencia en horas de participación a dicha actividad y un valor en créditos ECTS equivalentes según la regla de equivalencia de un crédito por cada 25 horas de prestación de servicios de voluntariado, orientación, apoyo al alumnado, cooperación y mediación de salud.

6. Otras Actividades. Excepcionalmente, teniendo en cuenta los criterios de idoneidad y oportunidad y a propuesta de los distintos Vicerrectorados, el Consejo de Gobierno podrá autorizar el reconocimiento de créditos a otras actividades no expresamente incluidas en los criterios anteriores.

## ANEXO II

### ACREDITACIÓN DE LA COMPETENCIA «APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA»

1. Los estudiantes de todas las Titulaciones de Grado deberán acreditar obligatoriamente, para la obtención de su título el nivel B1 o superior de una lengua extranjera (Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas).
2. Los estudiantes extranjeros deberán acreditar el conocimiento de la lengua castellana.
3. La acreditación del nivel B1 de una lengua extranjera deberá ostentarse con anterioridad a la finalización de los estudios, pudiendo obtenerse por cualquiera de los siguientes procedimientos:

1. Por haber superado un Grado que incluya contenidos suficientes de una lengua extranjera para alcanzar la competencia «aprendizaje de una lengua extranjera» en un nivel igual o superior al B1, según el Plan de Estudios de dicho título.
2. Prueba de nivel. La Universidad de Almería a través de su Centro de Lenguas realizará todos los años una convocatoria de pruebas de las lenguas que oferta regularmente. La calificación de las referidas pruebas será apto o no apto.
3. Cursando y aprobando los créditos de enseñanza de un idioma cuando así lo establezca la Orden Ministerial respectiva, el acuerdo andaluz del 75% común o el Plan de Estudios, y que impliquen alcanzar un nivel B1 o superior.
4. Acreditación. Quedarán eximidos de la realización de estas pruebas los estudiantes que acrediten tener un nivel B1 o superior, de acuerdo con lo establecido en el Marco Común Europeo de Referencia.

Esto se podrá concretar también en cursos y certificaciones, de acuerdo con la siguiente tabla:

### **Inglés**

Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma PET (Preliminary English Test)

Diploma FCE (First Certificate in English)

Diploma CAE (Certificate in Advanced English)

Diploma CEP (Certificate of English Proficiency)

TOEFL PBT: 457 puntos o superior

TOEFL CBT: 137 puntos o superior

IBT TOEFL: 57 puntos o superior

TOEIC: 550 puntos o superior

### **Francés**

Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma DELF B1 (Diplôme d'Études en Langue Française)

Diploma DELF B2 (Diplôme d'Études en Langue Française)

Diploma DALF C1 (Diplôme Approfondi de Langue Française)

Diploma DALF C2 (Diplôme Approfondi de Langue Française)

### **Alemán**

Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma ZD (Zertifikat Deutsch)

Diploma GoetheZertifikat B2

Diploma GoetheZertifikat C1 (=antiguo ZMP/Zentrale  
Mittelstufenprüfung)

Diploma ZOP (Zentrale Oberstufenprüfung)

Diploma KDS (Kleines Deutsches Sprachdiplom)

## Italiano

Centro de Lenguas de la UAL (nivel correspondiente)

Diploma CELI 2 (Certificato di Conoscenza della Lingua

Italiana Livello 2) y superiores

Diploma CILS 1 y superiores

3.5. U otros procedimientos y otras lenguas que puedan establecer en su momento el Consejo de Gobierno.

NOTA: ESTA TABLA SE ENCUENTRA AMPLIADA Y ACTUALIZADA (ver web del Servicio de Ord. Docente, Planes de estudio y F.C.) [http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/asuntosgenerales/Pagina/PE\\_PAGINA\\_B1](http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/asuntosgenerales/Pagina/PE_PAGINA_B1)

## ANEXO III

### RELACIÓN DE ACTIVIDADES QUE TIENEN AUTORIZADO EL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES, DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL, SOLIDARIAS Y DE COOPERACIÓN

El Reconocimiento de créditos por las actividades específicas que se recogen en el presente anexo, hasta el máximo de 6 créditos, se regirá por lo establecido en el artículo 14 de esta Normativa. La modificación y ampliación de la relación de actividades autorizadas corresponderá a la Comisión de Reconocimiento y Transferencias de acuerdo con el procedimiento establecido en dicho artículo.

#### 1. Actividades Culturales.

ACTIVIDADES CULTURALES		
<b>CERTIFICADO</b>	Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes	
<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	<b>Créditos</b>
Taller de Bailes de Salón	50 horas	2
Taller de Grupo de Teatro	50 horas	2
Taller de Grupo de Poesía	50 horas	2
Taller de Grupo de Cine	50 horas	2
Cursos y Conferencias	25 horas	1
Cursos y Conferencias	10 horas	0,5
Taller de Pintura	50 horas	2

Cursos de Verano	50 horas	2
Cursos de Género	25 horas	1
Cursos de Migraciones e Interculturalidad	25 horas	1
Exposiciones	5 horas	0,25
Actividades Musicales	25 horas	1

Jornada Repensar el Estado Autonómico: ¿el federalismo como solución de futuro?

Organizador: Cátedra Rafael

Escuredo (UAL) y Foro

Permanente para el Intercambio 1 de Ideas Andalucía a Debate (UJA) Esta Actividad Cultural ha sido redactada según Acuerdo adoptado en Consejo de gobierno de 19/04/2013

## 2. Actividades Deportivas.

Actividades	Descripción	Créditos
<b>DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS DE ALTO NIVEL</b>		
JUSTIFICACION: Diploma de Deportista Universitario de Alto Nivel del curso correspondiente, emitido por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes		
PROGRAMA «AYUDA AL DEPORTISTA UNIVERSITARIO DE ALTO NIVEL»	Alumnos incluidos dentro del Programa «Ayuda al Deportista Universitario de Alto Nivel», en el curso en vigor, para Deportistas Universitarios de Alto Nivel (actividad de 120 horas)	3
<b>CURSOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA</b>		
JUSTIFICACION: Diploma de aprovechamiento del curso, emitido por el Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes, donde se indica el número de horas de la actividad formativa.		
- CURSOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA (FORMACIÓN)	Cursos que contengan una parte teórica, otra parte práctica, con temario, evaluación y título de aptitud. (cursos de más de 25 horas)	2 por curso realizado
- CURSOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA (FORMACIÓN)	Cursos que contengan una parte teórica, otra parte práctica, con temario, evaluación y título de aptitud. (cursos de más de 25 horas)	1 por curso realizado
<b>ACTIVIDADES DEPORTIVAS GENERALES</b>		
JUSTIFICACION: Certificación de actividades realizadas emitido por el Servicio de Deportes del Vicerrectorado de Cultura, Extensión Universitaria y Deportes, donde se relacionan las actividades realizadas y se indique el número de créditos que se puedan reconocer. En aplicación del art. 22 del Reglamento de Promoción y Apoyo del Deportista Universitario, por este grupo de actividades se podrá reconocer un máximo de 2 créditos por curso académico.		
- COMPETICIONES EXTERNAS (AUTONÓMICAS O NACIONALES)	Actividades de competición externa con una orientación de rendimiento. Para poder participar deberá ser seleccionado en su deporte. Existirán 2 modalidades: - PARTICIPACIÓN Deporte de equipo, deporte individual con acceso por marca, y deporte individual con acceso sin marca. - RESULTADOS Obtención de medalla en CAU, CEU o EU. (actividad entre 20 y 50 horas)	PARTICIPACIÓN RESULTADOS
- COMPETICIONES FEDERADAS	Actividad de competición de rendimiento, con sesiones de entrenamiento semanales desde Octubre a Abril, en	1

	equipos federados de la Universidad de Almería.(actividad entre 40 y 50 horas)	
CURSOS DE ARRENDIZAJE DEPORTIVO (PARTICIPACIÓN)	Cursos en los que aprenden destrezas básicas para el aprendizaje de determinadas disciplinas deportivas. (cursos entre 12 y 20 horas)	0,5 por curso realizado
- ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA	Actividades que se desarrollan en contacto con el medio ambiente. Participar en 5 actividades en la naturaleza durante el curso.(cada actividad entre 6 y 10 horas)	1 cada 5 actividades realizadas
- ESCUELAS DEPORTIVAS y CURSOS DE NATACIÓN	Actividades deportivas mensuales que fomentan los hábitos de salud y bienestar físico. Participación en 4 mensualidades (o 2 bimestral o 1 cuatrimestral).(cada mensualidad entre 8 y 10 horas)	1 por cada 4 mensualidades
COMPETICIONES INTERNAS	Actividades de competición interna en diferentes formatos y en diferentes modalidades deportivas. Solo podrán reconocer créditos el primer clasificado de cada competición, tanto individual como colectiva.(actividad entre 12 y 15 horas para los finalistas)	1 al Campeón

### 5. Actividades Solidarias.

ACTIVIDADES SOLIDARIAS Y DE COOPERACIÓN		
CERTIFICADO	Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo	
Actividades	Descripción	Créditos
Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales (ACNEE).	Reuniones y actividades de apoyo con los ACNEEs y con el secretario de orientación educativa.	2
Jornadas y actividades de sensibilización en torno a la solidaridad, cooperación, voluntariado, discapacidad y promoción de la salud.(25 h mínimo).	- Jornadas de Voluntariado. - Jornadas de Cooperación. - Jornadas de la Tierra y sobre temas medioambientales. - Jornadas de sensibilización sobre discapacidad. - Jornadas sobre promoción de la salud.	1 1 1 1 1
Cursos, actividades formativas y de apoyo en torno a la solidaridad, la cooperación, el voluntariado, la discapacidad y la promoción de la salud.(50 h mínimo)	- Curso de formación de voluntariado social. - Curso de formación de voluntariado digital. - Curso de formación de voluntariado y cooperación. - Curso de formación de voluntariado medioambiental. - Curso de formación de voluntariado en el ámbito de la discapacidad. - Cursos de formación de apoyo al alumnado de nuevo ingreso. - Cursos de formación en prácticas de promoción de la salud.	2 2 2 2 2 2 2

Almería, 20 de julio de 2011.- El Rector, Pedro R. Molina García.

### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clase magistral participativa		
Exposición de grupos de trabajo		
Sesiones de evaluación		
Proyectos		
Trabajo de Campo		
Trabajo en equipo		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Clases teórico-prácticas		
Elaboración y exposición de trabajos		
Tutorías		
Trabajo autónomo o en grupo		
Realización de prácticas externas		
Redacción y defensa de un Trabajo Fin de Máster		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Pruebas finales de opción múltiple		
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.		
Informe de tutor de prácticas		
Exposición pública de Trabajo Final de Máster		
<b>5.5 NIVEL 1: Formación Básica en Prevención de R.L</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Fundamentos de las Técnicas de Mejora de las Condiciones de Trabajo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No
<b>NIVEL 3: Fundamentos de las Técnicas de Mejora de las Condiciones de Trabajo</b>	
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>	
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>
Obligatoria	3
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>
3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>	
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>
Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>
No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>
No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>
No	No
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar; las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares, profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábitos favorables de convivencia estudiantil.</li> <li>Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.</li> <li>Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.</li> <li>Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.</li> </ul> <p>2. Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.</li> <li>Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.</li> <li>Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.</li> <li>Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.</li> </ul> <p>3. Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.</li> </ul>	

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 1. Condiciones generales de seguridad.

Esta materia genérica de prevención, trata elementos fundamentales de seguridad. Se trata de una materia introductoria que, no obstante, precisa de un gran componente práctico

#### 2. Técnicas de mejora de las condiciones de trabajo

En esta materia genérica se estudian aspectos como: las condiciones de trabajo y la salud, concepto ideal de la trabajo, efectos en la productividad de las condiciones de trabajo y salud, eficacia y eficiencia de los sistemas productivos, efectos derivados de los sistemas productivos y características de los efectos, reacciones contra los efectos del sistema, el proceso de internalización de costes externos y alternativas de respuestas al sistema y la calidad y la seguridad

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Asistencia Social y protección social complementaria

CE6 - Asesoramiento a organizaciones sindicales y empresariales, y a sus afiliados

CE10 - Ser capaz de proponer y diseñar un plan de gestión de recursos humanos adecuado a una seguridad laboral acorde a la realidad social en un momento dado.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	19.5	100
Exposición de grupos de trabajo	1	100
Sesiones de evaluación	1	100
Trabajo en equipo	1	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico-prácticas

Elaboración y exposición de trabajos

Tutorías

Trabajo autónomo o en grupo

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	0.0	100.0

### NIVEL 2: Salud Ocupacional

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Salud Ocupacional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar; las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares, profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Cognitivos:</p>		

- Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábitos favorables de convivencia estudiantil.

- Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.

- Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.

- Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.

#### 2. Procedimentales:

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.

- Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.

- Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.

- Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.

#### 3. Actitudinales:

- Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 1. Conceptos básicos, objetivos y funciones.

Se tratarán aspectos como: concepto de salud ocupacional, objetivos de la planificación de la salud ocupacional y las funciones y requisitos mínimos de los programas de salud ocupacional.

#### 2. Patologías de origen laboral.

En este punto de la materia se impartirán conocimientos básicos para identificar y diagnosticar los daños a la salud derivados del trabajo que con más frecuencia se observan en las consultas de Atención Primaria y Especializada.

#### 3. Vigilancia de la salud.

Vigilar significa estar atentos para evitar que ocurran cosas indeseadas. En el caso de la vigilancia de la salud de los trabajadores/as, significa estar atentos para evitar que ésta se vea dañada por las condiciones de trabajo. En este apartado veremos como realizar la función de vigilancia, se analizarán los principales protocolos para desarrollarla y las herramientas de análisis utilizadas.

#### 4. Promoción de la salud en la empresa.

Se pretende ver diferentes herramientas de implicar a las personas hacia la promoción centrando la acción sobre las causas o determinantes de la salud para asegurar que el ambiente laboral que está más allá del control de los individuos sea favorable a la salud. Para ello, combina métodos o planteamientos diversos pero complementarios, incluyendo comunicación, educación, legislación, medidas fiscales, cambio organizativo y desarrollo comunitario.

#### 5. Epidemiología laboral e investigación epidemiológica.

Este punto pretende identificar los distintos tipos de estudios epidemiológicos, reconocer sus principales características, seleccionar el tipo de estudio adecuado para cubrir los objetivos de una investigación epidemiológica en el ámbito laboral y analizar los riesgos que puedes encontrar a la hora de desarrollar este tipo de estudios.

#### 6. Planificación e información sanitaria.

En este apartado se van a tratar los siguientes elementos: 1. El concepto de planificación, 2. Características de la planificación, 3. La política sanitaria, 4. La información, 5. Los sistemas de información, 6. Los sistemas de información sanitaria, y, 7. Consideraciones éticas y legales de la información.

#### 7. Socorrismo y primeros auxilios.

Se analizará el concepto de primeros auxilios, se estudiará la secuencia de atención, Nemotecnia y se realizarán simulaciones de socorro.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Asistencia Social y protección social complementaria

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	21.5	100
Sesiones de evaluación	1	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico-prácticas

Tutorías

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales de opción múltiple	0.0	100.0

#### NIVEL 2: Ámbito Jurídico de la Prevención

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NIVEL 3: Ámbito Jurídico de la Prevención		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEG0	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar; las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares, profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábito favorables de convivencia estudiantil.</li> <li>· Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.</li> <li>· Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.</li> <li>· Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.</li> </ul> <p>2. Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.</li> <li>· Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.</li> <li>· Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.</li> <li>· Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.</li> </ul> <p>3. Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

El contenido de la materia versará sobre nociones de derecho del trabajo, sistema español de la seguridad social, legislación básica de relaciones laborales, normativa sobre prevención de riesgos laborales, responsabilidad en materia preventiva y organización de la prevención en España.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Conocer el asesoramiento y gestión en materia de Seguridad Social

CE6 - Asesoramiento a organizaciones sindicales y empresariales, y a sus afiliados

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	21.5	100
Sesiones de evaluación	1	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico-prácticas

Tutorías

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales de opción múltiple	0.0	100.0

#### NIVEL 2: Gestión de la P.R.L Integración de Aspectos Medioambientales y de la Calidad

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Gestión de la P.R.L Integración de Aspectos Medioambientales y de la Calidad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar; las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares, profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábito favorables de convivencia estudiantil.</li> <li>· Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.</li> <li>· Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.</li> <li>· Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.</li> </ul> <p>2. Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.</li> <li>· Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.</li> <li>· Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.</li> <li>· Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.</li> </ul> <p>3. Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

Esta materia pretende orientar en el diseño y desarrollo de sistemas integrados de gestión, en campos en los que existen profundas interrelaciones, más allá de los mínimos establecidos reglamentariamente y con el fin de optimizar recursos y resultados. En ella se desarrollarán los siguientes apartados:

1. Aspectos generales sobre administración y gestión empresarial.
2. Planificación de la prevención.
3. Organización de la prevención.
4. Economía de la prevención.
5. Aplicación a sectores especiales: construcción, industrias extractivas, transporte, pesca y agricultura.
6. Gestión Ambiental y de la Calidad.
7. Seguridad del producto y sistemas de gestión de la calidad.
8. Gestión medioambiental.
9. Seguridad industrial y prevención de riesgos patrimoniales.
10. Seguridad vial.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	21.5	100
Sesiones de evaluación	1	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico-prácticas

Tutorías

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales de opción múltiple	0.0	100.0

#### NIVEL 2: Formación y Técnicas de Comunicación, Información y Negociación

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Formación y Técnicas de Comunicación, Información y Negociación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar; las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares, profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábito favorables de convivencia estudiantil.</li> <li>Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.</li> <li>Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.</li> <li>Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.</li> </ul> <p>2. Procedimentales:</p>		

· Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.

· Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.

· Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.

· Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.

### 3. Actitudinales:

· Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.

## 5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta materia pretende conocer los puntos fuertes y débiles del estilo propio de negociación y de la otra parte, saber utilizar la comunicación no verbal en la empresa, saber utilizar la formulación de preguntas y la escucha activa como organización, ser creativo en la búsqueda de soluciones eliminando dificultades, adaptar la capacidad de desarrollar planes de formación, y saber preparar, programar y cerrar la negociación. Para ello se desarrolla el siguiente índice.

### 1º Formación:

a) Análisis de necesidades formativas.

b) Planes y programas.

c) Técnicas educativas.

d) Seguimiento y evaluación.

### 2º Técnicas de comunicación, información y negociación:

a) La comunicación en prevención, canales y tipos.

b) Información. Condiciones de eficacia.

c) Técnicas de negociación.

## 5.5.1.4 OBSERVACIONES

## 5.5.1.5 COMPETENCIAS

### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Capacidad de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos de actuación

CE3 - Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas

CE9 - Conocer las técnicas más avanzadas de gestión de Recursos Humanos y comunicación empresarial en el ámbito de la Seguridad Laboral.

<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Metodología y Procedimientos en la Evaluación de Riesgos y Auditoría en Sistemas de Prevención de Riesgos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Metodología y Procedimientos en la Evaluación de Riesgos y Auditoría en Sistemas de Prevención de Riesgos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar; las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares, profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábitos favorables de convivencia estudiantil.</li> <li>Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.</li> <li>Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.</li> <li>Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.</li> </ul> <p>2. Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.</li> <li>Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.</li> <li>Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.</li> <li>Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.</li> </ul> <p>3. Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En sentido general y admitiendo un cierto riesgo tolerable, mediante la auditoría y evaluación de riesgos se ha de dar respuesta a: ¿es segura la situación de trabajo analizada?.</p> <p>En esta materia se profundiza en el Análisis del riesgo, la Valoración del riesgo, y el proceso conjunto de Evaluación del riesgo y Control del riesgo . Con esta finalidad se tratarán dos puntos:</p> <p>1. Metodología y procedimientos en la evaluación de riesgos. Técnicas generales de Auditoría</p> <p>2. Auditoría en sistemas de prevención de riesgos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Capacidad planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales		
CE2 - Capacidad de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos de actuación		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones de evaluación	1	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Clases teórico-prácticas		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales de opción múltiple	0.0	100.0
NIVEL 2: Metodología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Metodología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar; las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares, profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábitos favorables de convivencia estudiantil.</li> <li>• Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.</li> <li>• Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.</li> <li>• Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.</li> </ul> <p>2. Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.</li> <li>• Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.</li> <li>• Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.</li> <li>• Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.</li> </ul> <p>3. Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En esta materia el alumno encontrará un desglose de cada etapa de una investigación, así como también algunas conceptualizaciones básicas de cada término utilizado en ellas.</p> <p>Si se hace referencia al método científico, debemos resumir sus pasos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular correctamente el problema</li> <li>• Proponer una tentativa de explicación</li> <li>• Elegir los instrumentos metodológicos</li> <li>• Someter a prueba dichos instrumentos</li> </ul>		

- Obtener los datos y realizar la base de datos
- Analizar e interpretar los datos recopilados
- Estimar la validez

Todo ello se desarrollará en el punto denominado: Metodología de la Investigación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales

CE2 - Capacidad de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos de actuación

CE6 - Asesoramiento a organizaciones sindicales y empresariales, y a sus afiliados

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	21.5	100
Sesiones de evaluación	1	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico-prácticas

Tutorías

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales de opción múltiple	0.0	100.0

#### 5.5 NIVEL 1: Técnicas en Prevención de R.L.

##### 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

##### NIVEL 2: Seguridad

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Seguridad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar; las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares, profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábito favorables de convivencia estudiantil.</li> <li>Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.</li> <li>Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.</li> <li>Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.</li> </ul> <p>2. Procedimentales:</p>		

· Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.

· Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.

· Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.

· Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.

### 3. Actitudinales:

· Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.

## 5.5.1.3 CONTENIDOS

El término seguridad laboral se utilizan o se han utilizado diversas denominaciones para un concepto que en realidad es único: las condiciones bajo las que se trabaja deben ser seguras, es decir, no deben suponer una amenaza o una posibilidad significativa de sufrir un daño de cierta entidad, que pueda incapacitar aunque sea parcial y temporalmente, por parte de los trabajadores en relación con el trabajo. Para ello se desarrollan los siguientes puntos:

1. Concepto y definición de seguridad: técnicas de seguridad.
2. Accidentes de trabajo.
3. Investigación de accidentes como técnica preventiva.
4. Análisis y evaluación general del riesgo de accidente.
5. Norma y señalización en seguridad.
6. Protección colectiva e individual.
7. Análisis estadístico de accidentes.
8. Planes de emergencia y autoprotección.
9. Análisis, evaluación y control de riesgos específicos: máquinas; equipos; instalaciones y herramientas; lugares y espacios de trabajo; manipulación, almacenamiento y transporte; electricidad; incendios; productos químicos.
10. Residuos tóxicos y peligrosos.
11. Inspecciones de seguridad e investigación de accidentes.

Medidas preventivas de eliminación y reducción de riesgos.

## 5.5.1.4 OBSERVACIONES

## 5.5.1.5 COMPETENCIAS

### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales

CE3 - Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas

CE6 - Asesoramiento a organizaciones sindicales y empresariales, y a sus afiliados

CE7 - Capacidad para seleccionar y gestionar información y documentación laboral

CE8 - Capacidad para realizar análisis y diagnósticos, prestar apoyo y tomar decisiones en materia de estructura organizativa, organización del trabajo, estudios de métodos y estudios de tiempos de trabajo

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	21.5	100
Sesiones de evaluación	1	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Elaboración y exposición de trabajos		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales de opción múltiple	0.0	100.0
NIVEL 2: Higiene Industrial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Higiene Industrial		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar; las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares, profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábitos favorables de convivencia estudiantil.</li> <li>Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.</li> <li>Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.</li> <li>Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.</li> </ul> <p>2. Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.</li> <li>Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.</li> <li>Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.</li> <li>Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.</li> </ul> <p>3. Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los objetivos de la higiene industrial son la protección y promoción de la salud de los trabajadores, la protección del medio ambiente y la contribución a un desarrollo seguro y sostenible.</p> <p>La necesidad de la higiene industrial para proteger la salud de los trabajadores no debe subestimarse. Incluso cuando se puede diagnosticar y tratar una enfermedad profesional, no podrá evitarse que ésta se repita en el futuro si no cesa la exposición al agente etiológico. Mientras no se modifique un medio ambiente de trabajo insano, seguirá teniendo el potencial de dañar la salud. Por ello se desarrollan los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Higiene industrial. Concepto y objetivos.</li> <li>Agentes químicos. Toxicología laboral.</li> <li>Agentes químicos. Evaluación de la exposición.</li> <li>Agentes químicos. Control de la exposición: principios generales; acciones sobre el foco contaminante; acciones sobre el medio de propagación. Ventilación; acciones sobre el individuo: equipos de protección individual: clasificación.</li> <li>Normativa legal específica.</li> <li>Agentes físicos: características, efectos, evaluación y control: ruido, vibraciones, ambiente térmico, radiaciones no ionizantes, radiaciones ionizantes.</li> </ol> <p>Agentes biológicos. Efectos, evaluación y control</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales

CE3 - Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas

CE6 - Asesoramiento a organizaciones sindicales y empresariales, y a sus afiliados

CE7 - Capacidad para seleccionar y gestionar información y documentación laboral

CE8 - Capacidad para realizar análisis y diagnósticos, prestar apoyo y tomar decisiones en materia de estructura organizativa, organización del trabajo, estudios de métodos y estudios de tiempos de trabajo

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	21.5	100
Sesiones de evaluación	1	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico-prácticas

Tutorías

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales de opción múltiple	0.0	100.0

#### NIVEL 2: Ergonomía y Psicosociología

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Ergonomía y Psicosociología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En esta asignatura se aportan los conocimientos básicos y líneas de actuación necesarias para analizar, comprender y modificar las condiciones del puesto de trabajo desde el punto de vista de la ergonomía como disciplina aplicada e interdisciplinar. Para ello se desarrollan los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consecuencias de los factores psicosociales nocivos y su evaluación.</li> <li>2. Intervención psicosocial.</li> <li>3. Intervención en estrés y burnout.</li> <li>4. La evaluación en ergonomía.</li> <li>5. Principios generales de intervención sobre factores ergonómicos desfavorables.</li> <li>6 Adaptación de puestos de trabajo.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Capacidad planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales		
CE3 - Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas		
CE6 - Asesoramiento a organizaciones sindicales y empresariales, y a sus afiliados		
CE7 - Capacidad para seleccionar y gestionar información y documentación laboral		
CE8 - Capacidad para realizar análisis y diagnósticos, prestar apoyo y tomar decisiones en materia de estructura organizativa, organización del trabajo, estudios de métodos y estudios de tiempos de trabajo		
CE9 - Conocer las técnicas más avanzadas de gestión de Recursos Humanos y comunicación empresarial en el ámbito de la Seguridad Laboral.		
CE10 - Ser capaz de proponer y diseñar un plan de gestión de recursos humanos adecuado a una seguridad laboral acorde a la realidad social en un momento dado.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	21.5	100
Sesiones de evaluación	1	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Clases teórico-prácticas		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales de opción múltiple	0.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Especialización Técnica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Seguridad Laboral (Especialización)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Seguridad Laboral (Especialización)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	5	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Seguridad Laboral		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar; las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares, profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábitos favorables de convivencia estudiantil.</li> <li>Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.</li> <li>Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.</li> <li>Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.</li> </ul> <p>2. Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.</li> <li>Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.</li> </ul>		

- Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.
- Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.

3. Actitudinales:

- Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Para el desarrollo de la especialización en seguridad laboral se profundizarán en los siguientes aspectos:

- 1.- Concepto y definición de seguridad: Técnicas de seguridad
- 2.- Accidentes de trabajo
- 3.- Investigación de accidentes como técnica preventiva
- 4.- Análisis y evaluación general del riesgo de accidente
- 5.- Normas y señalización en seguridad
- 6.- Protección colectiva e individual
- 7.- Análisis estadístico de los accidentes
- 8.- Planes de emergencia y autoprotección
- 9.- Análisis, evaluación y control de riesgos específicos
  - 9.1.- Máquinas
  - 9.2.- Equipos
  - 9.3.- Instalaciones y herramientas
  - 9.4.- Lugares y espacios de trabajo
  - 9.5.- Manipulación, almacenamiento y transporte
  - 9.6.- Electricidad
  - 9.7.- Incendios
  - 9.8.- Productos químicos
  - 10.- Residuos tóxicos y peligrosos
  - 11.- Inspecciones de seguridad e investigación de accidentes
  - 12.- Medidas preventivas de eliminación y reducción de accidentes

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales

CE2 - Capacidad de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos de actuación

CE3 - Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas

CE6 - Asesoramiento a organizaciones sindicales y empresariales, y a sus afiliados

CE8 - Capacidad para realizar análisis y diagnósticos, prestar apoyo y tomar decisiones en materia de estructura organizativa, organización del trabajo, estudios de métodos y estudios de tiempos de trabajo

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	36,5	100
Sesiones de evaluación	1	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico-prácticas

Tutorías

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

#### NIVEL 2: Higiene Industrial (Especialización)

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Higiene Industrial

#### NIVEL 3: Higiene Industrial (Especialización)

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Higiene Industrial		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar; las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares, profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábitos favorables de convivencia estudiantil.</li> <li>Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.</li> <li>Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.</li> <li>Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.</li> </ul> <p>2. Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.</li> <li>Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.</li> <li>Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.</li> <li>Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.</li> </ul> <p>3. Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.</li> </ul>		

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

La materia impartida dentro de esta especialización tiene como finalidad permitir y adquirir las competencias necesarias para desempeñarse en cargos tanto directivos como de trabajo de campo, ya sea en instituciones públicas o privadas. Estará en capacidad de actuar como asesor, investigador y educador en el campo de la higiene industrial. Para ello se desarrollarán los siguientes puntos.

1. Higiene Industrial. Conceptos y objetivos.
2. Toma de muestras de contaminantes ambientales. Interpretación de resultados.
3. Agentes químicos: Toxicología Laboral. Evaluación de la exposición.
4. Agentes químicos: Metodología analítica.
5. Agentes químicos: Residuos Peligrosos y Fichas de Seguridad
6. Química. Control de la exposición: Principios generales; acciones sobre el foco contaminante; acciones sobre el medio de propagación; y acciones sobre el receptor.
7. Agentes biológicos. Efectos, evaluación y control.
8. Ventilación: acciones sobre el individuo. Equipos de protección individual; clasificación.
9. Normativa legal específica.
10. Agentes físicos: Características, efectos, evaluación y control: Ruido, vibraciones, ambiente térmico, radiaciones ionizantes, radiaciones no ionizantes e iluminación.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales

CE2 - Capacidad de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos de actuación

CE3 - Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas

CE6 - Asesoramiento a organizaciones sindicales y empresariales, y a sus afiliados

CE8 - Capacidad para realizar análisis y diagnósticos, prestar apoyo y tomar decisiones en materia de estructura organizativa, organización del trabajo, estudios de métodos y estudios de tiempos de trabajo

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	36.5	100
Sesiones de evaluación	1	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico-prácticas

Tutorías

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales de opción múltiple	0.0	100.0

### NIVEL 2: Ergonomía y Psicosociología (Especialización)

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2



<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Ergonomía y Psicosociología (Especialización)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	5	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Ergonomía y Psicosociología		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar; las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares, profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p>		

1. Cognitivos:

- Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábitos favorables de convivencia estudiantil.
- Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.
- Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.
- Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.

2. Procedimentales:

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.
- Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.
- Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.
- Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.

3. Actitudinales:

- Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Con esta especialidad se enfatiza en la participación del ergónomo en el desarrollo social y económico de la organización mediante la aplicación de sus conocimientos directamente en empresas, desarrollo de productos, participación en proyectos de desarrollo social y empresarial. Para ello se desarrolla el siguiente índice:

1. Condiciones ambientales en ergonomía: Parámetros de confort ambiental. Riesgos asociados.
2. Metodología de evaluación. Medidas preventivas
3. Concepción y diseño del puesto de trabajo: Antropometría y diseño del puesto de trabajo. Modelos biomecánicos.
4. Posturas de trabajo. Concepto. Riesgos asociados. Metodología de evaluación.  
electrogoniometría, inclinometría,
5. Carga física de trabajo: Esfuerzos y manipulación manual de cargas. Concepto. Riesgos Asociados.
6. Dinamometría, electromiografía, Guía INSHT, ecuación NIOSH. Medidas preventivas.
7. Movimientos repetitivos. Concepto. Riesgos asociados. Metodología de evaluación.
8. Metodología de intervención en ergonómica. Redacción de informe
9. Calidad del aire interior. Síndrome del edificio enfermo. Riesgos asociados.
10. Metodología de evaluación. Medidas preventivas y de control.
11. Técnicas de análisis de puestos de trabajo.
12. Análisis de puestos de trabajo y aplicaciones.
13. Estructura de la organización
14. Estrés y otros factores psicosociales (Bienestar psicológico en el trabajo).
15. Estrés y otros factores psicosociales (Taller de trabajo sobre Burnout; concepto, instrumentos de evaluación y medida y estrategias de prevención e intervención).
16. Consecuencias de los factores psicosociales nocivos y su evaluación (La evaluación de riesgos psicosociales).
17. Estrés, tristeza, ansiedad e ira como factores psicosociales negativos en el trabajo.

18. Intervención psicosocial: Organización del trabajo y carga mental. Ritmos, pausas, turnos, rotación, mecanización y automatización. Metodologías de evaluación y de intervención psicosocial. Medidas preventivas

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales

CE2 - Capacidad de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos de actuación

CE3 - Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas

CE7 - Capacidad para seleccionar y gestionar información y documentación laboral

CE8 - Capacidad para realizar análisis y diagnósticos, prestar apoyo y tomar decisiones en materia de estructura organizativa, organización del trabajo, estudios de métodos y estudios de tiempos de trabajo

CE9 - Conocer las técnicas más avanzadas de gestión de Recursos Humanos y comunicación empresarial en el ámbito de la Seguridad Laboral.

CE10 - Ser capaz de proponer y diseñar un plan de gestión de recursos humanos adecuado a una seguridad laboral acorde a la realidad social en un momento dado.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	36.5	100
Sesiones de evaluación	1	100

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico-prácticas

Tutorías

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales de opción múltiple	0.0	100.0

#### NIVEL 2: Calidad

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
----------------------	----------------------	----------------------

	5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Calidad		
<b>NIVEL 3: Calidad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	5	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Calidad		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar, las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares/ profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Cognitivos:</p>		

- Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábitos favorables de convivencia estudiantil.
- Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.
- Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.
- Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.

## 2. Procedimentales:

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.
- Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.
- Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.
- Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.

## 3. Actitudinales:

- Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Concepto de la Calidad; Modelos existentes; Planificación de la Calidad; Control de la misma y técnicas Evaluación y mejora.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

00 - No hay competencias de esta tipología

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Conocer las técnicas más avanzadas de gestión de Recursos Humanos y comunicación empresarial en el ámbito de la Seguridad Laboral.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral participativa	37.5	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Clases teórico-prácticas

Elaboración y exposición de trabajos

Tutorías

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales de opción múltiple	0.0	100.0

### 5.5 NIVEL 1: Prácticas Externas

#### 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

#### NIVEL 2: Prácticas Externas

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	15	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	15	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas Externas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	15	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	15	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar, las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares/ profesorado/ institución educativa).</p> <p>Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>1. Cognitivos:</p>		

- Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábitos favorables de convivencia estudiantil.
- Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.
- Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.
- Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.

## 2. Procedimentales:

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.
- Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.
- Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.
- Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.

## 3. Actitudinales:

- Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Su finalidad es dotar de un complemento práctico a la formación académica recibida de acuerdo con lo establecido en los Reales Decretos 56/2005, 1509/2005, 189/2007 y 1393/2007 que regulan las enseñanzas oficiales de posgrado.
- Las líneas de trabajo a desarrollar por los alumnos en prácticas estarán dirigidas a la realización de trabajos prácticos y/o de investigación y desarrollo, que ofrezcan a los alumnos una experiencia profesional relacionada con el nivel de técnico superior en prevención de riesgos laborales.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales

CE2 - Capacidad de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos de actuación

CE3 - Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas

CE5 - Asistencia Social y protección social complementaria

CE6 - Asesoramiento a organizaciones sindicales y empresariales, y a sus afiliados

CE8 - Capacidad para realizar análisis y diagnósticos, prestar apoyo y tomar decisiones en materia de estructura organizativa, organización del trabajo, estudios de métodos y estudios de tiempos de trabajo

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo de Campo	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Realización de prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de tutor de prácticas	0.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	15	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	15	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	15	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo es que los alumnos del Máster, conozcan y aborden: los principales factores para la convivencia, así como los distintos observatorios existentes, con sus correspondientes funciones, estructura organizativa, fines, etc.; la normativa relacionada con la convivencia escolar; las teorías y modelos psicológicos, sociales, etc.; y, el estudio de la convivencia estudiantil desde diferentes perspectivas (alumnos, familiares, profesorado/ institución educativa).

Para ello, deberán obtener los siguientes resultados de aprendizaje:

##### 1. Cognitivos:

- Conocer los conceptos y terminología propia del estudio en la organización estudiantil, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) para el fomento de hábitos favorables de convivencia estudiantil.
- Conocer la normativa y medidas adoptadas para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.
- Conocer qué se entiende por violencia estudiantil (bullying), y comprender los diferentes modelos teóricos que explican las bases conceptuales de la convivencia estudiantil.
- Conocer los conceptos y terminología relacionados con las variables implicadas en la Convivencia Estudiantil. Describir las características de los agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, profesores y familia.

##### 2. Procedimentales:

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales, propias de la organización y funcionamiento de los centros educativos. Desarrollar pautas de actuación que faciliten la adquisición de hábitos favorables de convivencia estudiantil. Conocer y manejar los recursos organizativos para la intervención sobre la mejora de la convivencia estudiantil.
- Aplicar la normativa vigente en materia de convivencia escolar, así como los preceptos legales que regulan acciones relativas a la convivencia escolar como la disciplina, la violencia, o el maltrato infantil, a situaciones reales. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en materia legal y convivencia escolar.
- Aplicar los modelos teóricos sobre violencia escolar a situaciones reales, para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.
- Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas de intervención con docentes, familias y alumnos, en el ámbito personal y social.

##### 3. Actitudinales:

- Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

El trabajo Fin de Máster consistirá en un trabajo original sobre una propuesta de investigación de una materia relacionada con el campo científico o técnico del Programa del Máster realizado. De este modo, los alumnos del Máster presentarán un proyecto de investigación avalado por su Tutor.

Los trabajos para ser evaluados, deben constar como mínimo de los siguientes contenidos:

- Introducción (incluirá una revisión del tema propuesto)
- Justificación, hipótesis y objetivos
- Material y métodos (incluirá el diseño metodológico).
- Resultados
- Discusión y Conclusiones
- Bibliografía (se ajustará a la normativa internacional, por ej. Vancouver)

Anexos (si proceden; se incluirán al final del trabajo y serán relativos a listados, planos de ubicación, reproducción documental, compromiso ético, etc.).

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Capacidad planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales		
CE3 - Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas		
CE4 - Conocer el asesoramiento y gestión en materia de Seguridad Social		
CE6 - Asesoramiento a organizaciones sindicales y empresariales, y a sus afiliados		
CE7 - Capacidad para seleccionar y gestionar información y documentación laboral		
CE8 - Capacidad para realizar análisis y diagnósticos, prestar apoyo y tomar decisiones en materia de estructura organizativa, organización del trabajo, estudios de métodos y estudios de tiempos de trabajo		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Proyectos	0	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Redacción y defensa de un Trabajo Fin de Máster		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exposición pública de Trabajo Final de Máster	0.0	100.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Profesor colaborador Licenciado	12.5	0	0
Universidad de Almería	Profesor Titular de Escuela Universitaria	6.3	100	0
Universidad de Almería	Profesor Titular de Universidad	62.5	100	0
Universidad de Almería	Catedrático de Universidad	12.5	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
95	5	95
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	95
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
8.2 Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes		
<p>El Consejo de Gobierno de la universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/08, aprobó la normativa <u>Competencias Genéricas de la universidad de Almería</u>. En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el punto 5 de esta memoria En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 345/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2003) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios: <b>Artículo 170. Evaluación de la calidad.</b> 1. Sin perjuicio de la preceptiva evaluación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación del desarrollo efectivo de las enseñanzas, prevista en el artículo 35.5 de la Ley Orgánica de Universidades, tras el período de implantación de un plan de estudios, la Universidad de Almería en el marco de sus actuaciones tendientes a la evaluación de la calidad y mejora de sus enseñanzas, implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios. Asimismo, en las facultades y escuelas se crearán comisiones encargadas de la evaluación de los planes de estudios y de proponer, en su caso, la actualización de los mismos para garantizar su adecuación a las demandas sociales. Necesariamente formarán parte de dichas comisiones los vicedecanos y subdirectores que tengan asignadas competencias al respecto. 2. Para una mejora de la calidad en la docencia, la Universidad potenciará la formación y el perfeccionamiento docente de su profesorado y fomentará la incorporación de nuevas técnicas y métodos educativos. <b>Artículo 212. Evaluación y mejora de la calidad.</b> La Universidad de Almería establecerá los medios y estructuras necesarios para la evaluación y mejora de la calidad de la actividad universitaria, al objeto de alcanzar cotas de calidad en los ámbitos docente, investigador y de gestión. En los nuevos Títulos, el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes están ligados a la consecución de una serie de competencias transversales, generales del Título y específicas de los módulos y/o materias. Así, los indicadores de rendimiento referidos en el apartado anterior y acerca de los cuales es preciso establecer un procedimiento de seguimiento, están íntimamente relacionados con la adquisición de, al menos, un número mínimo concreto de competencias. Con el fin de dar cumplimiento a este requisito, la Universidad de Almería ha desarrollado un procedimiento general que evalúa las competencias genéricas (transversales) de la UAL (aprobadas por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 17/06/08), las competencias generales del Título y las competencias específicas del módulo/materia (ver tablas 1, 2, y 3) a aplicar en tres momentos distintos (ver figura 1 y tabla 4) que se adjunta):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ex-Ante: determinación de las competencias iniciales mínimas requeridas, no sujeta a calificaciones pero que permite a los docentes conocer los niveles competenciales de partida de los alumnos (información útil para el profesorado y para los propios estudiantes) en una materia concreta con el propósito de reorientar el proceso de planificación y aprendizaje-enseñanza (insistir más en aquellos aspectos más deficitarios).</li> <li>Durante (al final de las materias o módulos): con una finalidad específicamente <u>formativa</u>. Las competencias reflejadas en las guías docentes serán evaluadas por el profesor para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje o por el propio alumnado mediante los ejercicios de autoevaluación,</li> <li>Ex-Post: El trabajo de Fin de Máster, supervisado por un Tutor, permite al alumno desarrollar las capacidades de escritura, argumentación, análisis y exposición pública, fundamentales para los perfiles profesionales del Título.</li> </ol> <p>En el caso del <u>Trabajo Fin de Máster</u>, la evaluación se hará a partir de los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo.</li> <li>Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate.</li> <li>El Trabajo Fin de Máster, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título.</li> </ol> <p>Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran. El procedimiento a seguir se sintetiza en la siguiente figura. Figura 1. Distribución temporal de la evaluación de las competencias Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación. <b>Tabla 1. Competencias generales del Título</b></p>		
Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación
		Cuándo      Qué      Cómo      Dónde      Quién

**Tabla 3. Competencias específicas de los módulos**

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

**Tabla 4. Modelo de ficha para la evaluación de las Competencias**

Aspectos a evaluar	Evaluación Ex - ante	Evaluación durante el desarrollo del Plan de Estudios	Evaluación Ex - post
Procedimientos de evaluación			
Ubicación de la evaluación en la planificación de las enseñanzas			
Responsables de la evaluación			

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

**ENLACE** <http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/calidad/MASTER7097>

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

**CURSO DE INICIO** 2016

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

#### 10.2 Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

Procedimiento

Los alumnos del actual Título de Prevención de Riesgos Laborales, podrán optar por: Finalizar los estudios de Prevención de Riesgos Laborales, que se extinguirá progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería. Adaptación al nuevo máster. Para ello, se establece un cuadro de adaptaciones. El régimen de extinción de los estudios indicados se realizará, temporalmente. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes. En el supuesto extraordinario de que el Centro considerara aconsejable ampliar el Plan de Extinción, podrá solicitarse al Consejo de Gobierno la autorización de una prórroga en el régimen de extinción, con carácter extraordinario, que el número de las citadas convocatorias de examen sea de seis, en lugar de cuatro, a realizar en los tres cursos académicos siguientes, todo ello sin perjuicio de los criterios de permanencia de los alumnos en la universidad. **Acuerdo del Consejo de Gobierno de 23 de noviembre de 2012, por el que se aprueba la Normativa de Extinción de las Enseñanzas de Titulaciones Oficiales de la Universidad de Almería.** En su caso, las adaptaciones se realizarán a nivel de materias, según el procedimiento específico establecido por la Universidad de Almería y según la siguiente tabla de adaptación automática:

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS			
Título anterior		Nuevo Plan	
Ámbito Jurídico de la Prevención	3	Ámbito Jurídico de la Prevención	3
Formación y Técnicas de Comunicación, Información y Negociación	3	Formación y Técnicas de Comunicación, Información y Negociación	3
Fundamentos de las Técnicas de Mejora de las Condiciones de Trabajo	3	Fundamentos de las Técnicas de Mejora de las Condiciones de Trabajo	3
Gestión de la P.R.L. Integración de Aspectos Medioambientales y de la Calidad	3	Gestión de la P.R.L. Integración de Aspectos Medioambientales y de la Calidad	3
Metodología	3	Metodología	3
Metodología y Procedim. en la Evaluación de Riesgos y Auditoría en Sistemas de Prevenc. Riesgos	3	Metodología y Procedim. en la Evaluación de Riesgos y Auditoría en Sistemas de Prevenc. Riesgos	3
Salud Ocupacional	3	Salud Ocupacional	3
Ergonomía y Psicosociología	3	Ergonomía y Psicosociología	3
Higiene Industrial	3	Higiene Industrial	3

Seguridad	3	Seguridad	3
Ergonomía y Psicología (Especialización)	4	Ergonomía y Psicología (Especialización)	5
Higiene Industrial (Especialización)	4	Higiene Industrial (Especialización)	5
Seguridad Laboral (Especialización)	4	Seguridad Laboral (Especialización)	5
Prácticas Externas	7	Prácticas Externas	15

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4312324-04008479	Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales-Escuela Internacional de Máster (EIMUAL)

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
26213260E	Juan	García	García
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General, Crta. De Sacramento s/ n; La Cañada San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Director Escuela Internacional de Máster
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General, Crta. De Sacramento s/ n; La Cañada San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Jefe de Negociado de Planes de Estudio, por Delegación de firma del Rector
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General, Crta. De Sacramento s/ n; La Cañada San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Jefe de Negociado de Planes de Estudio

## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :P2-PRL-15-12-15.pdf

HASH SHA1 :BDE52DEE382E413BC17B8DA9C6E2964A62D1CBFE

Código CSV :194818324578532258574517

Ver Fichero: P2-PRL-15-12-15.pdf



#### Apartado 4: Anexo 1

Nombre :P41-PRL-30-11-15.pdf

HASH SHA1 :4456BEACD643CAA350872284A011E11CDAF5D3DA

Código CSV :194856666157830897785379

Ver Fichero: P41-PRL-30-11-15.pdf

## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :P3-5-PRL-15-12-15 (1).pdf

HASH SHA1 :63874EE8090E3D8A5303A9A835664899CCE7C656

Código CSV :195020615918988990144728

Ver Fichero: P3-5-PRL-15-12-15 (1).pdf

## Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 61 Páginas desde Memoria\_MásterPRL.pdf

HASH SHA1 : 436DECEFF350C3BF8334F212614C095649FE5C46

Código CSV : 194896372201431217985417

Ver Fichero: 61 Páginas desde Memoria\_MásterPRL.pdf

## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :62b.pdf

HASH SHA1 :8087F31535BA556B223290E797592A2ACEBBC61B

Código CSV :194906537597172266994876

Ver Fichero: 62b.pdf

## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 71 Páginas desde Memoria\_MásterPRL.pdf

HASH SHA1 : 01DC2202C95A2AD3CF7DED42342E511B432ED98B

Código CSV : 194896053374640503583261

Ver Fichero: 71 Páginas desde Memoria\_MásterPRL.pdf

## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 81 Páginas desde Memoria\_MásterPRL.pdf

HASH SHA1 : 23C6C5B55E76273FD857D9C9D37A862F134EE6D8

Código CSV : 194865047849851890842932

Ver Fichero: 81 Páginas desde Memoria\_MásterPRL.pdf

## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :p10.pdf

HASH SHA1 :42A9DB782291D77348EC053D3A90CF56B861B9CD

Código CSV :194799007509427549962592

Ver Fichero: p10.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

Nombre :firma rector.pdf

HASH SHA1 :129FFB419053C79A6C22E6144E87115E1D83131E

Código CSV :192614042171287204925131

Ver Fichero: firma rector.pdf

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R

## IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

## 1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Rovira i Virgili		Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	43005261
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Ciencias del Sistema Nervioso: Neurotoxicología, Neuropsicofarmacología, Fisioterapia Neuromusculoesquelética, Neurorehabilitación	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Ciencias del Sistema Nervioso: Neurotoxicología, Neuropsicofarmacología, Fisioterapia Neuromusculoesquelética, Neurorehabilitación por la Universidad de Almería y la Universidad Rovira i Virgili			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		Nacional	
CONVENIO			
Convenio para la realización conjunta del Máster entre la Universidad Rovira i Virgili, y la Universidad de Almería			
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Almería		Facultad de Humanidades y Psicología	04008492
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Manuel Santafé Marínez		Coordinador del Master	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		39669276A	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Montserrat Giralt Batista		Vicepresidenta d'Avaluació de la Qualitat	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		77783595X	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Antoni Castro Salomó		Decano de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		39853398X	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Universitat Rovira i Virgili. C/Escorxador s/n	43003	Tarragona	977558002
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vr.avaluacio@urv.cat	Tarragona	977558197	

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Tarragona, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_

Firma: Representante legal de la Universidad

# 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

## 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Ciencias del Sistema Nervioso: Neurotoxicología, Neuropsicofarmacología, Fisioterapia Neuromusculoesquelética, Neurorehabilitación por la Universidad de Almería y la Universidad Rovira i Virgili	Nacional		Ver Apartado 1: Anexo 1.

### LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología

Especialidad en Fisioterapia Neuromusculoesquelético Invasiva

Especialidad en Neurorehabilitación

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Medicina	Ciencias de la vida

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

### AGENCIA EVALUADORA

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Rovira i Virgili

### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
042	Universidad Rovira i Virgili
048	Universidad de Almería

### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

## 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
22	18	20

### LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología	22.
Especialidad en Fisioterapia Neuromusculoesquelético Invasiva	22.
Especialidad en Neurorehabilitación	22.

## 1.3. Universidad Rovira i Virgili

### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

#### LISTADO DE CENTROS

CÓDIGO	CENTRO
43005261	Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

### 1.3.2. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
20	20	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	20.0	46.0
RESTO DE AÑOS	20.0	46.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/normat_acad_mat_master_2014_15.pdf">http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/normat_acad_mat_master_2014_15.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 1.3. Universidad de Almería

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
04008492	Facultad de Humanidades y Psicología

### 1.3.2. Facultad de Humanidades y Psicología

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
20	20	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
	TIEMPO PARCIAL	

	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	20.0	46.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	20.0	46.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/normat_acad_mat_master_2014_15.pdf">http://www.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/normat_acad_mat_master_2014_15.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

#### 3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

##### BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B2 - Resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con el campo de estudio

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, en la vanguardia del campo de estudio, en un contexto de investigación

B4 - Trabajar con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida, en clave de liderazgo

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

B7 - Sensibilización en temas medioambientales

B8 - Gestionar proyectos técnicos y de investigación o innovación

#### 3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

C6 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional

#### 3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A1 - Interpretar y definir los sistemas neurales y estructuras del sistema nervioso

A2 - Formular hipótesis, diseñar experimentos y aplicar la metodología estadística adecuada en cada caso

A3 - Seleccionar y aplicar los diseños de investigación, los procedimientos para formular y contrastar hipótesis y la interpretación de resultados en los estudios de neurociencia

A4 - Planificar, ejecutar y explicar experimentos y ensayos clínicos

A5 - Manejar la bibliografía científica y específicamente en el ámbito de la neurociencia

A6 - Elaborar un proyecto de investigación o ensayo clínico

A7 - Identificar e investigar, de forma autónoma o original, problemas susceptibles de ser resueltos mediante estudios científicos o ensayos clínicos dentro del ámbito de la neurociencia

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

#### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

#### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2\*\* Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión

Los estudiantes pueden acceder a los estudios de master a través de las titulaciones siguientes:

- Titulados universitarios oficiales de Grado, Licenciados o diplomados en medicina, psicología, farmacia, fisioterapia, enfermería, ciencias biológicas, bioquímica, biotecnología, biomedicina, ingenieros biomédicos y titulaciones equivalentes procedentes de los ámbitos de Ciencias Experimentales y Ciencias de la Salud.
- Titulados oficiales con título expedido por una institución de enseñanza superior del EEES, que faculte en el país expedidor para el acceso a máster.
- Estudiantes con un título extranjero de sistema educativo ajeno al EEES, no homologado, previa comprobación por parte de la universidad de:
  - que el nivel de formación sea equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles.
  - que faculte en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado.

El máster proporciona la acreditación necesaria para continuar con estudios de tercer ciclo y permite solicitar la admisión en un programa de Doctorado a excepción de los diplomados ingenieros técnicos que no hayan superado un mínimo de 300 ECTS en el conjunto de estudios universitarios oficiales.

Durante el periodo de admisión, los estudiantes deberán acreditar que reúnen ambos requisitos. Para acreditar que están en posesión de un título idóneo para el acceso, deberán aportar un documento al efecto ¿título, certificado sustitutivo, suplemento europeo al título¿¿¿.

### Criterios de admisión

La selección de los alumnos se llevará a cabo de acuerdo con los criterios siguientes:

1. Idoneidad del título de acceso: hasta un máximo de 25 puntos. Todos los ámbitos puntúan por igual siempre que sean Titulados del ámbito de las Ciencias de la Salud, Ciencias de la Vida o Ciencias Experimentales.
2. Valoración del expediente académico de la titulación universitaria oficial que da acceso al máster: hasta un máximo de 25 puntos.
3. Experiencia profesional en ámbitos afines a los del master: hasta un máximo de 25 puntos. Se considera experiencia profesional a la experiencia clínica como profesional o experiencia científica en laboratorios experimentales.
4. Formación adicional (postgrados, cursos, masteres no oficiales u otras actividades de formación, acreditadas documentalmente) relacionada con el contenido del máster: hasta un máximo de 15 puntos.
5. Nivel de inglés: hasta un máximo de 10 puntos.

No obstante, si no hay situación de insuficiencia de plazas, el órgano de admisión podrá admitir estudiantes sin necesidad de priorizar los en función de los méritos.

### Órgano de admisión

El órgano de admisión al Máster está formado por:

Presidente: Coordinador del Master de la universidad coordinadora (URV)

Secretario técnico: Jefe de Secretaría de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud (URV)

Secretario de la comisión: Coordinador del master de la Universidad participante (UAH)

Un representante de cada departamento implicado en el master según universidad:

Universidad Rovira i Virgili:

Representante departamento Ciencias Médicas Básicas

Representante departamento Medicina y Cirugía

Representante departamento Bioquímica y Biotecnología

Representante departamento Psicología

Universidad de Almería:

Representante departamento Psicología

Representante departamento Enfermería, fisioterapia y medicina

Representante departamento Informática

La Universidad da difusión de las vías de acceso a través de la web y las guías docentes. Por otra parte se distribuyen folletos entre los posibles candidatos.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

BOORRADOORR

### 4.3. Sistemas accesibles de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.

El procedimiento de orientación a los estudiantes se describe en el proceso ¿P.1.2-02.b-Proceso de orientación al estudiante de máster¿, que se recoge en el modelo de aseguramiento de la calidad docente de la Universidad Rovira i Virgili (URV), que constituye el Sistema Interno de Garantía de la Calidad Docente (SIGC) del centro.

La universidad dispone de los siguientes mecanismos de apoyo y orientación a los estudiantes al inicio de sus estudios:

- Sesiones de acogida alumnos de primero de masters
- Una vez matriculados el Coordinador del Master por la URV se pone en contacto con los alumnos a 2 niveles:

1.- De forma genérica con todos los alumnos para recordar el calendario de activación de asignaturas, calendario de presencialidades, y dinámica del trabajo de master (características formales de presentación del manuscrito, defensa, calendario etc).

2.- De forma personalizada con cada alumno para asegurar que todos los alumnos inician su trabajo de master con tiempo suficiente, están conformes con el tutor asignado, línea de trabajo etc.

#### - Orientación y bienvenida de los coordinadores del máster a sus estudiantes de primer año.

En esta sesión, el coordinador de cada máster informa a sus estudiantes de los objetivos, las exigencias académicas, el sistema de evaluación, y los servicios generales (bibliotecas, ordenadores, aulas de audiovisuales, laboratorios, etc.) que ofrece la universidad.

- Jornadas de Orientación Profesional. La Universidad organiza cada curso unas jornadas de orientación profesional que consisten en un curso de 15 horas en el cual, especialistas externos a la Universidad imparten contenidos relativos a la elaboración del currículum, las entrevistas de trabajo, los sistemas de selección, las competencias profesionales requeridas, las salidas profesionales de las distintas titulaciones etc. Estos cursos tienen carácter voluntario para los estudiantes.

A lo largo de los estudios universitarios el estudiante dispone de diversas figuras para facilitar el seguimiento y orientación. En este punto definimos el tipo de orientación que recibirá y que agentes le darán respuesta:

#### - Orientación e información de la Escuela de Postgrado y Doctorado sobre movilidad y ayudas/becas para estudiantes de máster:

La Escuela de Postgrado informa regularmente de las convocatorias de movilidad que se ofrecen para los estudiantes de máster a través de su página web y a través de la difusión directa con los/las coordinadores de másters. También, la Escuela de Postgrado informa de las ayudas y becas que ofrece la misma universidad y otras entidades autonómicas y nacionales, privadas y públicas, para la realización de un máster.

#### - Orientación y seguimiento en contenidos específicos de asignaturas/materias de las titulaciones: ATENCIÓN PERSONALIZADA o TUTORÍA DOCENTE.

Esta orientación la lleva a término el profesor propio de cada asignatura con los estudiantes matriculados a la misma. La finalidad de esta orientación es: planificar, guiar, dinamizar, seguir y evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta su perfil, intereses, necesidades, conocimientos previos, etc.) y las características/exigencias del contexto (EEES, perfil académico/profesional, demanda socio-laboral, etc.).

#### - Orientación y seguimiento transversal para facilitar un apoyo y formación integral al estudiante al largo de su trayectoria académica en la Universidad: TUTORÍA ACADÉMICA (Plan de Acción Tutorial)

Esta orientación se ofrece a través de los/las tutores/as académicos/as de la Titulación. En principio son tutores/as los docentes del máster, si bien la coordinación del máster asignará las diferentes tutorías entre el cuadro docente. Los tutores realizarán un seguimiento de los estudiantes. Se trata de una figura transversal que acompaña y asesora al estudiante a lo largo de su trayectoria académica, detecta cuando existe algún obstáculo o dificultad y trabaja conjuntamente con el estudiante para mejorar su rendimiento y guiarlo en su trayectoria académica o profesional. La finalidad de este modelo de orientación es facilitar a los estudiantes todas las herramientas y ayuda necesaria para que puedan conseguir con éxito tanto las metas académicas como personales y profesionales que les plantea la Universidad.

En concreto, los beneficios que aporta al estudiante son:

- Le orienta en el diseño y aprovechamiento de su itinerario curricular.
- Le orienta en relación a decisiones y necesidades relacionadas con su trayectoria académica y proyección profesional.

Los objetivos que se plantean en la tutoría académica así como la manera de desarrollo, evaluación y los recursos que se destinan se definen en el Plan de Acción Tutorial de Centro.

Junto a la citada, existirá la tutoría del trabajo de final de máster, será asignada por la coordinación de acuerdo con el estudiante de entre el cuadro docente.

Recientemente, la Universidad Rovira i Virgili ha aprobado en el Consejo de Gobierno de julio de 2008 un plan integral de acogida de estudiantes de Máster dirigido, especialmente, a estudiantes internacionales. El plan contempla tres fases:

Antes de la llegada:

Información previa, trámites académicos, trámites relacionados con la extranjería, alojamiento, seguro médico. Asesoría personalizada en las matriculas de asignaturas optativas según especialidad, perfil e intereses de cada alumno.

A la llegada:

Información sobre la ciudad, servicios universitarios, recibimiento, alojamiento.

Durante su estancia

Integración lingüística, actividades extraacadémicas, atención personalizada.

Los procesos respectivos son competencia de la Escuela de Postgrado y Doctorado (EPD), el Centro de Atención al Estudiante (CAE) y el I-Center.

La Universitat Rovira i Virgili de Tarragona dispone del servicio de Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje. Este servicio, basado en la plataforma Moodle, ofrece a profesores y alumnos:

-Un espacio privado por asignatura y curso académico que reproduce en Internet el espacio aula, con las funcionalidades estándares de la plataforma Moodle y otras desarrolladas internamente en la Universidad para cubrir necesidades específicas.

-Difusión, documentación y formación tecnológica y metodológica, en el uso de la plataforma.

-Soporte y resolución de dudas y problemas vía correo electrónico y teléfono, con la posibilidad de concertar reunión presencial con un técnico especializado.

Para la realización de este Master contamos con el apoyo de la Unidad de Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual de la Universidad de Almería. Desde esta Unidad se apoya a los docentes para la virtualización de las asignaturas, encargándose de dar uniformidad a los documentos y colgarlos en el espacio virtual que en este caso utiliza la plataforma WebCT. Asimismo desde esta Unidad se adecuan los espacios dedicados a discusión, chats..., de acuerdo con las demandas de los docentes. También desde esta Unidad se da acceso desde el propio domicilio de los alumnos, tanto de la UAL como de la URV, en las revistas a texto completo contratadas por la UAL. Mediante esta herramienta se recoge la participación de los alumnos, la realización de trabajo o las respuestas a los cuestionarios en las fechas que los profesores han fijado.

Es importante resaltar la semipresencialidad de algunas de las especialidades del master, especialmente en la especialidad en Neurotoxicología y Psicofarmacología. Como se ha comentado mas arriba se prevee una estructura piramidal convergente desde el alumno al profesor de las asignaturas pasando por el responsable de especialidad hasta el coordinador del master. En estos casos la vía de elección es el correo electrónico. Así para la detección de problemas tecnológicos o logísticos se espera que esta sea la vía en que se canalicen estas cuestiones. Una vez detectado el problema tanto la URV como la UAL disponen de servicio específicos como el Servicio de Recursos Educativos y el Servicio de Recursos Informáticos y TIC de la URV como la Unidad de Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual de la Universidad de Almería. De la misma manera el método que se utilizará para mantener informado al estudiante y que éste también pueda expresarse / comunicarse con la coordinación del Master seguirá la vía piramidal convergente comentada anteriormente por la vía del correo electrónico. De todas formas, en base a nuestra experiencia con el master en salud mental es conveniente que los alumnos puedan acceder directamente al responsable de especialidad y / o el propio coordinador del master.

Supervisión y Tutorización del Trabajo Fin de Master

El Trabajo Fin de Máster será dirigido por el tutor/a académico asignado para el Trabajo de Investigación, pudiendo ser codirigido por otro/a profesor o investigador no adscrito al Máster.

El o los directores/as del Trabajo Fin de Máster tienen la obligación de orientar y supervisar el trabajo propuesto, tutorizando al alumno/a durante el proceso de desarrollo del Trabajo.

Finalmente, serán el o los directores/as del Trabajo Fin de Máster los que deberán dar su conformidad y comunicárselo a los coordinadores del master a la presentación del Trabajo para su evaluación. Este paso es limitante para su defensa.

**- Orientación y apoyo al estudiante con discapacidad**

La Universitat Rovira i Virgili ya des de su creación, y tal y como refleja el artículo 152 de sus Estatutos (Decreto 202/2003, de 26 de agosto), en el cual se dice que "son derechos de los estudiantes, (...) disponer, en el caso de los estudiantes con discapacidades, de las condiciones adecuadas y el apoyo material y humano necesario para poder seguir sus estudios con plena normalidad y aprovechamiento".

Además se dispone de un *Plan de Atención a la Discapacidad*, que tiene como finalidad favorecer la participación e inclusión académica, laboral y social de las personas con discapacidad a la universidad y para promover las actuaciones necesarias para que puedan participar, de pleno derecho, como miembros de la comunidad universitaria. Todo ello se recoge en una web específica de información para estudiantes o futuros alumnos con discapacidad: [http://www.urv.cat/atencio\\_discapacitat/index.html](http://www.urv.cat/atencio_discapacitat/index.html)

Los estudiantes que así lo deseen o requieran se pueden dirigir al Centro de Atención al Estudiante o bien a la persona responsable del Plan, donde se hará un seguimiento y una atención personalizada a partir de la demanda de los interesados que puede ir desde el asesoramiento personal al estudiante, facilitar diversas ayudas técnicas, asesoramiento al profesorado para la realización de adaptaciones,...

Por lo que se refiere a los mecanismos específicos para alumnos con discapacidad, la *Normativa Académica y de Matriculación de Grado y Máster*, aprobada por el Consejo de Gobierno el 19 de abril de 2010 para el curso 2010-11, prevé en su artículo 20 que:

Para garantizar la igualdad de oportunidades, para los estudiantes con un grado de discapacidad igual o superior al 33%, a petición de la persona interesada y teniendo en cuenta las circunstancias personales, debidamente justificadas, se podrá considerar una reducción del número mínimo de créditos de matrícula.

Se realizará una adaptación curricular que podrá llegar al 15% de los créditos totales.

- Las competencias y contenidos adaptados deberán ser equiparables a los previstos en el plan de estudios.
- Al finalizar los estudios, el estudiante deberá haber superado el número total de créditos previstos.
- La adaptación curricular deberá especificarse en el Suplemento Europeo al Título.

Además, atendiendo las directrices del Estatuto del Estudiante, la Universidad tiene previsto seguir desarrollando otros aspectos para dar respuesta a las acciones de apoyo y orientación a los estudiantes con discapacidad.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

#### Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

En la Normativa Académica y de Matriculación de la URV se establecen, con carácter general, el procedimiento, los criterios y los plazos para llevar a cabo los trámites administrativos correspondientes a la Transferencia y el Reconocimiento de créditos.

Esta normativa se debate y aprueba en la Comisión de Docencia de la URV, delegada del Consejo de Gobierno, y de la que son miembros representantes de Centros y Departamentos. Tras ese debate es ratificada por el Consejo de Gobierno de la URV.

En cuanto a la concreta aplicación de las previsiones contenidas en la Normativa Académica y de Matriculación, el/la Coordinador/a del Máster emitirá un informe para cada solicitud concreta de los estudiantes; y será el/la Decano/a/ Director/a de Centro quien resuelva.

A continuación, se exponen las características más significativas de la gestión que propone aplicar la URV:

#### Transferencia de créditos

En el expediente académico del/de la estudiante, constarán como transferidos la totalidad de los créditos obtenidos en estudios oficiales cursados con anterioridad, en la URV o en cualquier otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial en el momento de la solicitud de la transferencia.

El/la estudiante que se incorpore a un nuevo estudio y desee agregar a su expediente los créditos susceptibles de ser transferidos, deberá solicitarlo al Centro mediante el trámite administrativo a tal efecto. La solicitud se dirigirá al / a la Decano/a/Director/a del Centro. El plazo de previsto para la presentación de estas solicitudes es del 1 de junio al 15 de octubre en período ordinario, y del 16 de octubre al 10 de noviembre en período extraordinario (estas fechas pueden ser objeto de modificación de un curso a otro, modificaciones a las que se da la oportuna publicidad ¿publi-

cación en la página web de la URV, envío de mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, e incorporación en la Agenda del Estudiante, con la antelación suficiente).

El estudiante que desee transferir a su expediente créditos cursados en universidades distintas de la URV deberá justificar la obtención de los mismos adjuntando a la solicitud el documento acreditativo correspondiente, expedido por la Universidad donde los obtuvo.

La Secretaría del Centro, una vez que haya comprobado que la documentación presentada es correcta, incorporará en el expediente académico del estudiante, de forma automática, la formación que haya acreditado.

Respecto a los créditos transferidos, los datos que figurarán en el expediente del estudiante serán, en cada una de las asignaturas, los siguientes:

- nombre de la asignatura
- nombre de la titulación en la que se ha superado
- Universidad en la que se ha superado
- tipología de la asignatura
- número de ECTS
- curso académico en el que se ha superado
- convocatoria en la que se ha superado
- calificación obtenida

Se podrán registrar varias solicitudes de transferencia para un mismo expediente.

Estos datos figurarán también en el Suplemento Europeo al Título y en los documentos acreditativos que solicite el estudiante.

#### Reconocimiento de créditos

Podrán ser objeto de Reconocimiento los créditos obtenidos en estudios universitarios oficiales españoles de segundo ciclo cursados con anterioridad (o extranjeros de nivel equivalente), tanto en la URV como en cualquier otra Universidad, computando así en los nuevos estudios de Máster, a efectos de obtención de un título oficial.

Así mismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

También podrá ser reconocida la experiencia laboral y profesional acreditada en forma de créditos que computaran a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a las del plan de estudios.

En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de máster.

Los estudiantes interesados en el reconocimiento de los créditos que hayan obtenido con anterioridad, deberán solicitarlo de acuerdo con el trámite administrativo previsto al efecto, al que se da publicidad a través de la página web de la URV (<http://www.urv.cat>). La solicitud se dirigirá al / a la Decano/a/Director/a del Centro. El plazo previsto para la presentación de estas solicitudes es del 1 de marzo al 31 de julio en período ordinario, y del 1 de septiembre al 31 de octubre en período extraordinario (estas fechas pueden ser objeto de modificación de un curso a otro), modificaciones a las que se da la oportuna publicidad, publicación en la página web de la URV, envío de mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, e incorporación en la Agenda del Estudiante, con la antelación suficiente).

El estudiante que desee reconocer en su expediente créditos cursados en universidades distintas de la URV deberá justificar la obtención de los mismos adjuntando a la solicitud el documento acreditativo correspondiente, expedido por la Universidad donde los obtuvo. Además, deberá adjuntar también la Guía Docente de la asignatura, u otro documento donde figuren las competencias y conocimientos adquiridos.



La URV procurará establecer tablas automáticas de reconocimiento entre los estudios de Máster de la URV, al efecto de facilitar el reconocimiento de créditos en los casos en que los estudios previos hayan sido cursados en la propia universidad. Estas tablas deberán ser aprobadas por la Junta del Centro correspondiente.

Los créditos reconocidos constarán en el en el Suplemento Europeo al Título y en los documentos acreditativos que solicite el estudiante.

Para el Reconocimiento de créditos, la URV aplicará los siguientes criterios:

Serán objeto de reconocimiento en la titulación de destino, los créditos superados en la titulación de origen, siempre que el Centro considere que las competencias y conocimientos asociados a las materias/asignaturas cursadas por el estudiante son adecuadas a los previstos en el plan de estudios.

En todo caso, el número de créditos reconocidos a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

Excepcionalmente, los créditos procedentes de títulos propios podrán ser reconocidos en un porcentaje superior al 15% o incluso en su totalidad, siempre que el título propio haya sido extinguido y substituido por el título oficial a cursar.

En el expediente del estudiante constarán las materias/asignaturas reconocidas, con esta calificación.

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No hay complementos formativos.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesión Magistral
Seminarios
Laboratorio
Trabajo tutorizado (trabajo fin de master)
Trabajo Individual para TFM
Prácticas TIC
PBL (Problem Based Learning)
Actividades Introdutorias
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Actividades Introdutorias
Sesión Magistral
Eventos científicos y / o divulgativos
Seminarios
Debates en foros
Presentaciones/exposiciones
Resolución de problemas, ejercicios en el aula virtual
Prácticas a través de TIC
Prácticas en laboratorios
Supuestos Prácticos/ Estudio de Casos
Trabajos
Atención Personalizada
PBL (Problem Based Learning)/ ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)
Selección/asignación del trabajo fin de máster, la asignación se realizará de acuerdo con las líneas ofertadas y por orden estricto de acuerdo con el CV
Mecanismos de coordinación y seguimiento del trabajo fin de máster: los alumnos presentaran transcurrido un mes del inicio del trabajo una expresión de interés mostrando la justificación y objetivos de su trabajo a modo de seminario supervisado por un mínimo de 2 profesores del Master
Elaboración del trabajo fin de máster. El trabajo final de Master tendrá la estructura de un artículo científico original o de revisión de acuerdo con los estándares de las revistas internacionales
Presentación y defensa pública del trabajo fin de máster. Previa autorización del tutor el trabajo se presentará de forma oral y escrita ante un tribunal de 3 profesores al final del curso
Portafolios/Carpeta de aprendizaje. Junto con el trabajo Fin de Master los alumnos presentarán su curriculum vitae que debe recoger los resultados de aprendizaje y otras actividades realizadas durante el periodo
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Pruebas de desarrollo
Pruebas objetivas de preguntas cortas
Pruebas objetivas de tipo test
Pruebas prácticas
Trabajos
Informe de las entrevistas realizadas con el tutor del trabajo de fin de máster (motivación, participación, etc.)
Evaluación del trabajo fin de máster

Evaluación de la defensa pública del trabajo fin de máster: evaluación realizada por un comité de expertos		
Autoevaluación: informe realizado por parte del alumno (expectativas, aprendizajes adquiridos, evaluación del desarrollo personal, etc.)		
<b>5.5 SIN NIVEL 1</b>		
<b>NIVEL 2: Estructura y Función del Sistema Nervioso</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
12		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Neurobiología y Neurofisiología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Neuroanatomía</b>		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</li> <li>• Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</li> <li>• Interpretar y definir los sistemas neurales y estructuras del sistema nervioso.</li> <li>• Manejar la bibliografía científica y específicamente en el ámbito de la neurociencia.</li> <li>• Interpretar y definir los sistemas neurales y estructuras implicadas en el control motor normal y patológico.</li> <li>• Integrar diversas teorías o modelos haciendo una síntesis personal y creativa adaptada a las necesidades profesionales propias.</li> <li>• Elaborar una estrategia realista para resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con el campo de estudio.</li> <li>• Proponer nuevas ideas, oportunidades o soluciones a problemas y / o procesos conocidos.</li> <li>• Decidir lo que hay que mostrar en relación con el trabajo / proyecto hecho, y conseguirlo de acuerdo con su planificación en el plazo previsto</li> <li>• Valorar y jerarquizar las necesidades y recursos en un contexto real de intervención, priorizando las necesidades que deben ser objeto del proyecto</li> <li>• Usar software para comunicación en línea: herramientas interactivas (web, Moodle, bloques), correo electrónico, foros, chat, videoconferencias, herramientas de trabajo colaborativo, etc. Usar las TIC de forma habitual y saber adaptarlas a sus necesidades.</li> <li>• Evaluar críticamente la información y sus fuentes, y incorporarlo todo a la propia base de conocimientos y a su sistema de valores.</li> <li>• Producir un texto escrito adecuado a la situación comunicativa de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales del master (inglés o castellano).</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Neurobiología y Neurofisiología:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Principales elementos celulares y subcelulares del sistema nervioso. Estructura neuronal y glial. La membrana plasmática neuronal. Control de la permeabilidad de la membrana. Membranas eléctricamente excitables. Canales iónicos y transportadores de membrana. Mecanismos de señalización eléctrica (potencial de acción y potenciales sinápticos). Bases iónicas de estos mecanismos.</li> <li>2.- Estructura sináptica. La estructura sináptica. Tipos de sinapsis (eléctricas y químicas). Componente presináptico. Componente postsináptico. Tipos de sinapsis químicas Funcionamiento de la maquinaria sináptica implicada en la neurotransmisión.</li> <li>3.- Neurotransmisión. Acoplamiento excitación-secreción. El papel del ión calcio. Liberación cuántica del neurotransmisor. Receptores postsinápticos. Neurotransmisión evocada y espontánea. Facilitación y depresión sináptica.</li> <li>4.- Neuroquímica del sistema nervioso. Neurotransmisores: tipos y características. Receptores postsinápticos y autor-receptores. Especificidad de los receptores y respuestas distintivas a su activación. Principales vías intra-celulares de modulación de la neurotransmisión.</li> <li>5.- Sinaptogénesis y plasticidad sináptica Migración neuronal. Desarrollo de los contactos sinápticos. Especificidad de las conexiones. Inervación poli-neuronal transitoria. Eliminación sináptica. Muerte neuronal programada. Estabilización sináptica. Plasticidad morfológica y plasticidad funcional: correlaciones, inducción de la plasticidad sináptica por requerimientos funcionales (aprendizaje y memoria).</li> <li>6.- Circuitos neurales. Redes neurales biológicas. Registros multicelulares crónicos. Métodos de análisis de la interacción funcional entre estructuras cerebrales: códigos neurales. Procesamiento y representación de la información en corteza e hipocampo. Problemas en el análisis de registros poblacionales en tareas conductuales.</li> </ol> <p><b>Neuroanatomía</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Embriología: Embriología del SNC. Cambios externos e internos del tubo neural , Malformaciones congénitas del SNC.</li> </ol>		

- 2.- Sistema nervioso central: Médula espinal. Tronco del encéfalo. 4 ° Ventrículo. Cerebelo. Cerebro. Cavidades. Tálamo. Hipotálamo-Hipófisis. Eje diencefalo-hipofisario. Córtex cerebral. Áreas de Brodman.
- 3.- Anexos del Sistema nervioso central: Envoltura del Sistema nervioso central. Circulación del líquido cefalorraquídeo. Cisternas. Vascularización de la médula espinal. Vascularización arterial del encéfalo. Drenaje venoso del encéfalo. Senos de la duramadre.
- 4.- Vías nerviosas: Vías de la sensibilidad general. Receptor visual. Vía óptica sensorial. Vías ópticas reflejos. Vías motoras. Vía piramidal. Vías extra-piramidales. Sustancia reticular. Rinencéfalo.
- 5.- Sistema nervioso vegetativo. Cadena ganglionar prevertebral. Plexos vegetativos cervicales, toracoabdominal y pélvica.
- 6.- Sistema neuromuscular de cabeza y tronco: Pares craneales. Músculos del tórax, de la nuca, de la región hioídal, del abdomen, diafragma.
- 7.- Sistema neuromuscular de extremidad superior: Plexo braquial. Nervio mediano, musculocutáneo, radial, circunflejo, cubital, braquial cutáneo interno y accesorio del braquial cutáneo interno. Músculos de la cintura escapular, del brazo, del antebrazo, de la mano.
- 8.- Sistema neuromuscular de extremidad inferior: Plexo lumbar, sacro y sacrococcigeal. Nervio obturador, crural, ciático, tibial, peroneo común y plantares. Músculos de la cintura pélvica, ventrales, de la región glútea, aductores, recto interno, del muslo, de la pierna, del pie.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta materia tiene asignaturas con actividades que se evalúan de forma virtual. Tanto las plataformas docentes Moodle de la URV como la WebCT de la UAI tienen un sistema de contraseñas que permiten identificar en todo momento al alumno no solo en la entrega de tareas si no a cualquier tipo de actividad (duración de los accesos, su recorrido por los espacios virtuales, documentos que consulta o graba, etc). Muchos de estos parámetros pueden además ser computados por las plataformas virtuales

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- B1 - Aprender a aprender
- B2 - Resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con el campo de estudio
- B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, en la vanguardia del campo de estudio, en un contexto de investigación
- B4 - Trabajar con responsabilidad e iniciativa
- B8 - Gestionar proyectos técnicos y de investigación o innovación
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

- C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación
- C3 - Gestionar la información y el conocimiento
- C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- A1 - Interpretar y definir los sistemas neurales y estructuras del sistema nervioso
- A5 - Manejar la bibliografía científica y específicamente en el ámbito de la neurociencia
- A6 - Elaborar un proyecto de investigación o ensayo clínico

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión Magistral	100	5
Prácticas TIC	50	0
PBL (Problem Based Learning)	150	10

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

- Sesión Magistral
- Resolución de problemas, ejercicios en el aula virtual
- PBL (Problem Based Learning)/ ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

Pruebas objetivas de tipo test	40.0	50.0
Pruebas prácticas	45.0	55.0
NIVEL 2: Bioestadística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Diseños de investigación y análisis de datos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</li><li>• Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</li></ul>		

- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Formular hipótesis diseñar experimentos y aplicar la metodología estadística adecuada en cada caso.
- Seleccionar y aplicar los diseños de investigación, los procedimientos para formular y contrastar hipótesis y la interpretación de resultados en los estudios de neurociencia.
- Planificar, ejecutar y explicar experimentos y ensayos clínicos. Saber informarse en el ámbito de la neurociencia
- Incorporar los aprendizajes propuestos por los expertos y mostrar una actitud activa para asimilarlos
- Elaborar una estrategia realista para resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con el campo de estudio.
- Decidir lo que hay que mostrar en relación con el trabajo / proyecto hecho, y conseguirlo de acuerdo con su planificación en el plazo previsto
- Fomentar que todos los miembros se comprometan con la gestión y funcionamiento del equipo.
- Concretar los objetivos a largo plazo en objetivos operativos
- Usar software para comunicación en línea: herramientas interactivas (web, Moodle, bloques), correo electrónico, foros, chat, videoconferencias, herramientas de trabajo colaborativo, etc. Usar las TIC de forma habitual y adaptarlas a sus necesidades.
- Evaluar críticamente la información y sus fuentes, y incorporarlo todo a la propia base de conocimientos y a su sistema de valores.
- Producir un texto escrito adecuado a la situación comunicativa de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales del master (inglés o castellano).

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Diseños de investigación y análisis de datos

Diseños de investigación:

- 1) Medidas de frecuencia y asociación. Medidas de efecto.
- 2) Tipos de diseños: experimentales (ensayo clínico) y observacionales (transversal, caso-control y cohortes). Metaanálisis.
- 3) Sesgos sistemáticos. Confusión y control de la confusión. Concepto de interacción.
- 4) Índices de calidad de las pruebas diagnósticas

Análisis informatizado de datos con SPSS:

- 1) Sistemática de trabajo
- 2) Importación de datos desde fuentes externas.
- 3) Definición de variables.
- 4) Selección y ordenación de individuos y variables.
- 5) Herramientas descriptivas y analíticas bivariantes
- 6) Procedimientos avanzados para la gestión de archivos de datos.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta materia tiene asignaturas con actividades que se evalúan de forma virtual. Tanto las plataformas docentes Moodle de la URV como la WebCT de la UAI tienen un sistema de contraseñas que permiten identificar en todo momento al alumno no solo en la entrega de tareas si no a cualquier tipo de actividad (duración de los accesos, su recorrido por los espacios virtuales, documentos que consulta o graba, etc). Muchos de estos parámetros pueden además ser computados por las plataformas virtuales

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A2 - Formular hipótesis, diseñar experimentos y aplicar la metodología estadística adecuada en cada caso

A3 - Seleccionar y aplicar los diseños de investigación, los procedimientos para formular y contrastar hipótesis y la interpretación de resultados en los estudios de neurociencia

A4 - Planificar, ejecutar y explicar experimentos y ensayos clínicos



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión Magistral	150	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades Introdutorias		
Sesión Magistral		
Resolución de problemas, ejercicios en el aula virtual		
Atención Personalizada		
PBL (Problem Based Learning) / ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de desarrollo	40.0	50.0
Trabajos	30.0	35.0
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	20	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	20	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	20	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	20	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poner en funcionamiento, en un ámbito profesional y de manera integrada, toda una serie de competencias específicas, transversales y nucleares.
- Integrar los conocimientos teóricos con las realidades a las cuales se pueden aplicar.
- Aplicar las técnicas aprendidas en contextos concretos.
- Desarrollar el espíritu analítico, creativo y crítico en el momento de valorar la realidad profesional.
- Conocer y utilizar los medios técnicos más frecuentemente utilizados por los profesionales del ámbito
- Realizar un proyecto, memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en el seno del Máster.
- Interpretar y definir los sistemas neurales y estructuras del sistema nervioso.
- Formular hipótesis, diseñar experimentos y aplicar la metodología estadística adecuada en cada caso.
- Seleccionar y aplicar los diseños de investigación, los procedimientos para formular y contrastar hipótesis y la interpretación de resultados en los estudios de neurociencia.
- Planificar, ejecutar y explicar experimentos y ensayos clínicos. Saber informarse en el ámbito de la neurociencia.
- Manejar la bibliografía científica.
- Tener la capacidad para utilizar los conocimientos, destrezas y habilidades anteriores para elaborar un proyecto de investigación o ensayo clínico.
- Identificar e investigar, de forma autónoma o original, problemas susceptibles de ser resueltos mediante estudios científicos o ensayos clínicos dentro del ámbito de la neurociencia.
- Comprender y cuestionar los modelos teóricos de una disciplina e indagar en nuevas áreas de conocimiento.
- Elaborar una estrategia realista para resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con el campo de estudio.
- Proponer nuevas ideas, oportunidades o soluciones a problemas y / o procesos conocidos.
- Decidir lo que hay que mostrar en relación con el trabajo / proyecto hecho y conseguirlo de acuerdo con su planificación en el plazo previsto
- Facilitar la gestión positiva de las diferencias, desacuerdos y conflictos que se producen en el equipo.
- Redactar documentos con el formato, contenido, estructura, corrección lingüística y registro adecuados, e ilustra conceptos utilizando correctamente las convenciones (formatos, títulos, pies, leyendas, etc)
- Comprender la sostenibilidad desde una perspectiva interdisciplinaria, considerando la situación global y los retos que plantea
- Valorar y jerarquizar las necesidades y recursos en un contexto real de intervención, priorizando las necesidades que deben ser objeto del proyecto
- Comprender en inglés instrucciones sobre clases o tareas asignadas por los profesores. Extraer el sentido general de los textos en inglés que contienen información no rutinaria dentro de un ámbito conocido.
- Usar software para comunicación en línea: herramientas interactivas (web, Moodle, bloques), correo electrónico, foros, chat, videoconferencias, herramientas de trabajo colaborativo, etc. Usar las TIC de forma habitual y adaptarlas a sus necesidades.
- Evaluar críticamente la información y sus fuentes, y incorporarlo todo a la propia base de conocimientos ya su sistema de valores.
- Producir un texto escrito adecuado a la situación comunicativa de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales del master (inglés o castellano).
- Mostrar respeto por los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres
- Definir y desarrollar el itinerario curricular considerando las necesidades formativas, los intereses y las motivaciones académicas y profesionales

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Listar las temáticas principales para el trabajo de fin de Master:

- Itinerario investigador: preparación y elaboración de un trabajo de investigación de acuerdo con la línea de investigación escogida por el alumno. Este trabajo de investigación finalmente se deberá entregar por escrito en formato artículo después lo defenderán en público. Este trabajo ha de servir como punto de partida para la realización de la tesis doctoral.
- Itinerarios profesionalizadores: El trabajo de fin de máster podrá responder a distintos formatos :
  - a) dividido en dos partes: 1- Recogida de datos sobre casos complejos y su correspondiente resolución que permita discutir y analizar el grado consecución de las competencias implicadas. 2- Un proyecto asistencial que permita observar la visión holística e integradora, tanto de los factores determinantes de la salud como sobre la prestación de servicios de promoción de la salud y de atención sanitaria.
  - b) La descripción, análisis y valoración detallada de un programa de intervención efectuado bajo la supervisión de un tutor
  - c) La descripción, análisis y valoración detallada de un programa de detección y prevención bajo la supervisión de un tutor

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

- Existe una normativa URV de Trabajo de Fin de Máster aprobada por el Consejo de Gobierno de fecha 11 de julio de 2013.

- Existe una normativa para la Realización de Trabajos de Fin de Grado y de Fin de Máster en los Programas de Enseñanzas Oficiales de la Universidad de Almería aprobada por el Consejo de Gobierno de fecha 5 de diciembre de 2012.

- Existe un espacio Moodle a nivel URV (Trabajo de Fin de Grado y de Máster en la URV) y WebCT de la UAI donde hay información relativa al Trabajo de Fin de Máster.

**Los trabajos Fin de Master se adecuaran a la normativa de la URV. Sin embargo, en concreto para el presente master:**

### Objetivos del trabajo

- 1.-El Trabajo de Fin de Máster supone la realización por parte del alumno de un proyecto, memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en el seno del Máster.
- 2.-De manera general, el Trabajo deberá estar orientado a la aplicación de las competencias generales asociadas a la titulación.

### Características que debe satisfacer

El trabajo Fin de Máster será un informe o memoria estructurada de la actividad desarrollada en la asignatura ¿Trabajo de Investigación¿ con una carga de trabajo para el alumno de 20 ECTS, y será realizado de forma individual.

Dicha actividad se establecerá de acuerdo entre el/la tutor/a académico/a y podrá incluir: desarrollo de actividades de iniciación a la investigación como estudios piloto, estudios de caso, estudios experimentales, estudios epidemiológicos, estudios de revisión, etcétera, siempre de acuerdo con los objetivos generales del programa de máster.

En cualquier caso, para conseguir una evaluación positiva, el trabajo debe reunir los siguientes elementos:

- a. Si se trata de un estudio de caso, el trabajo debe contar con las características de los estudios de caso publicados en revistas científicas.

Introducción sobre el tipo de problemas en que se circunscribe el caso: características, epidemiología y procedimientos de intervención o tratamientos habituales. b) Descripción del caso: Procedimiento de evaluación e intervención. c) Resultados y Discusión. d) Referencias bibliográficas.

No hay una extensión del trabajo predeterminada, pero se aconseja que ésta no sea inferior a 20 páginas.

- b. Si se trata de un trabajo empírico, de cualquiera de los tipos señalados arriba, el trabajo debe contar con las características habituales de ese tipo de estudio publicados igualmente en revistas científicas:

Introducción documentada sobre el ámbito del trabajo. b) Método: participantes, diseño, procedimiento. c) Resultados. d) Discusión. d) Referencias bibliográficas.

- c. Si se trata de un de trabajo teórico, se valorará el trabajo de revisión del ámbito temático, la descripción de procedimientos y su novedad, así como la discusión o reflexión personal, además de la exposición realizada.

En todos los casos, las citas bibliográficas deberán llevarse a cabo según las normas estandarizadas al respecto. Debe ponerse cuidado en que las citas aparezcan luego en la bibliografía final.

La redacción debe ser, en todo momento, correcta, como corresponde a un trabajo de este nivel. No se admitirán trabajos que no cumplan requisitos de puntuación y ortografía correctas.

De forma preferente se aceptaran trabajos en formato artículo científico, redactado en inglés y cumpliendo las normas de publicación de una revista estándar indexada en el ISI o referenciada en el PubMed.

### Supervisión y Tutorización

El Trabajo Fin de Máster será dirigido por el tutor/a académico asignado para el ¿Trabajo de Investigación¿, pudiendo ser codirigido por otro/a profesor o investigador no adscrito al Máster.

El o los directores/as del Trabajo Fin de Máster tienen la obligación de orientar y supervisar el trabajo propuesto, tutorizando al alumno/a durante el proceso de desarrollo del Trabajo.

Finalmente, serán el o los directores/as del Trabajo Fin de Máster los que deberán dar su conformidad y comunicárselo a los coordinadores del master a la presentación del Trabajo para su evaluación. Este paso es limitante para su defensa.

### Evaluación

El trabajo será expuesto en sesión pública ante un Tribunal de tres profesores doctores del Máster durante un máximo de 20 minutos.

El trabajo será calificado por el Tribunal teniendo en cuenta:

¿ Que cumpla los requisitos de forma y estructura explicitados anteriormente.

¿ La calidad del Trabajo en lo que se refiere a claridad, originalidad, madurez, metodología y desarrollo.

¿ La claridad y fluidez de la exposición pública de la memoria

El Tribunal para la Evaluación de los Trabajos Fin de Master será publicado por la Comisión Académica del Máster de cada Universidad coordinadora al menos quince días antes de la fecha prevista de defensa.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B2 - Resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con el campo de estudio

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, en la vanguardia del campo de estudio, en un contexto de investigación

B4 - Trabajar con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida, en clave de liderazgo

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

B7 - Sensibilización en temas medioambientales

B8 - Gestionar proyectos técnicos y de investigación o innovación

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

C6 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A1 - Interpretar y definir los sistemas neurales y estructuras del sistema nervioso

A2 - Formular hipótesis, diseñar experimentos y aplicar la metodología estadística adecuada en cada caso

A3 - Seleccionar y aplicar los diseños de investigación, los procedimientos para formular y contrastar hipótesis y la interpretación de resultados en los estudios de neurociencia

A4 - Planificar, ejecutar y explicar experimentos y ensayos clínicos

A5 - Manejar la bibliografía científica y específicamente en el ámbito de la neurociencia

A6 - Elaborar un proyecto de investigación o ensayo clínico

A7 - Identificar e investigar, de forma autónoma o original, problemas susceptibles de ser resueltos mediante estudios científicos o ensayos clínicos dentro del ámbito de la neurociencia

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios	6	100

Trabajo tutorizado (trabajo fin de master)	12	100
Trabajo Individual para TFM	482	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Selección/asignación del trabajo fin de máster, la asignación se realizará de acuerdo con las líneas ofertadas y por orden estricto de acuerdo con el CV		
Mecanismos de coordinación y seguimiento del trabajo fin de máster: los alumnos presentaran transcurrido un mes del inicio del trabajo una expresión de interés mostrando la justificación y objetivos de su trabajo a modo de seminario supervisado por un mínimo de 2 profesores del Master		
Elaboración del trabajo fin de máster. El trabajo final de Master tendrá la estructura de un artículo científico original o de revisión de acuerdo con los estándares de las revistas internacionales		
Presentación y defensa pública del trabajo fin de máster. Previa autorización del tutor el trabajo se presentará de forma oral y escrita ante un tribunal de 3 profesores al final del curso		
Portafolios/Carpeta de aprendizaje. Junto con el trabajo Fin de Master los alumnos presentarán su curriculum vitae que debe recoger los resultados de aprendizaje y otras actividades realizadas durante el periodo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de las entrevistas realizadas con el tutor del trabajo de fin de máster (motivación, participación, etc.)	10.0	15.0
Evaluación del trabajo fin de máster	40.0	50.0
Evaluación de la defensa pública del trabajo fin de máster: evaluación realizada por un comité de expertos	30.0	40.0
Autoevaluación: informe realizado por parte del alumno (expectativas, aprendizajes adquiridos, evaluación del desarrollo personal, etc.)	10.0	15.0
NIVEL 2: Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	22	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
12	10	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		

Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Bases de la Neurotoxicología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	5	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
5		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Modelos animales: procesos cognitivos y psicopatología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		

NIVEL 3: Neuroendocrinología y Neuroinmunología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
NIVEL 3: Psicofarmacología: bases e investigación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
NIVEL 3: Obesidad y adicción: sistemas neuroquímicos comunes		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
NIVEL 3: Epigenética y Psicopatología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
NIVEL 3: Modelos experimentales de vulnerabilidad a trastornos neuropsiquiátricos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Epidemiología y salud pública</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Valoración funcional del sistema nervioso</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL

Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Modelos experimentales in vitro y técnicas de neuroquímica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Manipulación de animales de experimentación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	8	Cuatrimestral

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	8	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender en profundidad los principios básicos en que se fundamenta la neurotoxicología y la psicofarmacología.</li> <li>Desarrollar las bases para comprender los mecanismos de acción de las sustancias neurotóxicas (tóxicos ambientales, drogas de abuso y fármacos)</li> <li>Comprender y definir los sistemas neurales y estructuras implicadas en la conducta normal y patológica.</li> <li>Identificar los factores biológicos y ambientales que incrementan la vulnerabilidad de los sujetos a los neurotóxicos</li> <li>Comprender las diferencias biológicas y psicológicas a lo largo del ciclo vital</li> <li>Juzgar los riesgos derivados de la exposición de neurotóxicos y psicofármacos. Ser capaces de identificar los factores ambientales susceptibles de alterar la conducta del organismo, y valorar los riesgos derivados de la exposición a sustancias neuroactivas (neurotóxicos y psicofármacos).</li> <li>Decidir lo que hay que mostrar en relación con el trabajo / proyecto hecho, y conseguirlo de acuerdo con su planificación en el plazo previsto</li> <li>Proponer nuevas ideas, oportunidades o soluciones a problemas y / o procesos conocidos.</li> <li>Elaborar una estrategia realista para resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con el campo de estudio.</li> <li>Usar software para comunicación en línea: herramientas interactivas (web, Moodle, bloques), correo electrónico, foros, chat, videoconferencias, herramientas de trabajo colaborativo, etc. Usar las TIC de forma habitual y adaptarlas a sus necesidades.</li> <li>Evaluar críticamente la información y sus fuentes, y incorporarlo todo a la propia base de conocimientos y a su sistema de valores.</li> <li>Producir un texto escrito adecuado a la situación comunicativa de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales del master (inglés o castellano).</li> <li>Mostrar respeto por los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres</li> <li>Colaborar activamente en la planificación del trabajo en equipo, la distribución de las tareas y los plazos requeridos.</li> <li>Redactar documentos con el formato, contenido, estructura, corrección lingüística y registro adecuados, e ilustra conceptos utilizando correctamente las convenciones (formatos, títulos, pies, leyendas, etc)</li> <li>Comprender la sostenibilidad desde una perspectiva interdisciplinaria, considerando la situación global y los retos que plantea</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Bases de la Neurotoxicología.</b></p> <p>Esta asignatura pretende introducir al alumno el concepto de neurotoxicidad y su impacto social, desde una perspectiva multidisciplinar. Describe los distintos niveles de estudio en la neurotoxicología e incide en la importancia de integrar estos conocimientos. Además aporta las herramientas necesarias para abordar temas más concretos en el estudio de los neurotóxicos</p> <p><b>Psicofarmacología: bases e investigación.</b></p> <p>Esta asignatura pretende dar a conocer de modo general los mecanismos neurobiológicos implicados en los efectos de las principales sustancias psicoactivas así como las bases neuroanatómicas y neuroquímicas de las conductas adictivas, las principales psicopatologías y su tratamiento psicofarmacológico.</p> <p><b>Obesidad y adicción: sistemas neuroquímicos comunes</b></p> <p>Los estudios de neuroimagen muestran que en la obesidad existen alteraciones de la vía dopaminérgica que regulan la sensibilidad al refuerzo y que también están implicadas en el desarrollo de adicciones a drogas de abuso. Los neuropéptidos que regulan el balance energético a través del hipotálamo, también regulan la actividad dopaminérgica lo que supone la existencia de un solapamiento en los sistemas de neuropéptidos que regulan adicción y obesidad. El consumo excesivo de comida podría ser un mecanismo por el cual los circuitos y neuropéptidos implicados en refuerzo se vieran alterados tal y como ocurre con el consumo excesivo de drogas de abuso y el desarrollo de adicciones.</p> <p><b>Epigenética y Psicopatología.</b></p>		

Desde hace décadas sabemos que los trastornos psiquiátricos se desarrollan en base a la interacción entre genes y ambiente. Por tanto, conocer la etiología de un trastorno pasa por abordar los principios de la epigenética, y así comprender como el epigenoma contribuye al desarrollo de los diferentes endofenotipos biológicos que subyacen en un trastorno psiquiátrico.

#### Modelos experimentales de vulnerabilidad a trastornos neuropsiquiátricos

Que los alumnos conozcan que el efecto de las sustancias neuroactivas es diferente en función de la vulnerabilidad fenotípica y genotípica de los sujetos. Conocer los principales modelos animales para el estudio de trastornos psicopatológicos y las funciones cognitivas.

#### Epidemiología y salud pública

Conocer las diversas etapas de un proceso de investigación así como las diversas herramientas a usar en cada fase del proceso hasta terminar el recorrido, desde el planteamiento inicial del tema hasta la comunicación de los resultados. El curso pretende motivar a los participantes para el inicio y desarrollo de proyectos de investigación, tanto desde la perspectiva cuantitativa como cualitativa, y a partir de los problemas planteados ya sea de forma teórica como por su práctica diaria. Para ello, se ofrecen instrumentos que posibilitan el abordaje de un protocolo de investigación desde sus primeras fases, con el propósito de introducir a los participantes en los métodos y técnicas más utilizados para la investigación aplicada en los ámbitos relacionados con la salud en general y con la toxicología en particular. Asimismo, los conocimientos adquiridos pueden ser de utilidad a los participantes para incorporarse a programas de formación de mayor nivel de profundización en áreas específicas.

Destacan como principales contenidos: Herramientas epidemiológicas (Método, Muestreo, Test, sesgos, Tipos de estudios etc.), y estadísticas (tamaño muestral, tipos de muestreo, estadística descriptiva e inferencial), así como las bases necesarias para realizar revisiones críticas de la bibliografía y sus fuentes

#### Valoración funcional del sistema nervioso

Aspectos generales de la evaluación neuropsicológica. Objetivos de la evaluación neuropsicológica. El WAIS en neuropsicología. Evaluación de la orientación y la atención. Orientación en tiempo y espacio. Atención y concentración. Evaluación del lenguaje. Evaluación de la memoria. Percepción y funciones visuoespaciales. Funciones visuoespaciales y cálculo. Exploración de los lóbulos frontales

#### Modelos experimentales in vitro y técnicas de neuroquímica

Modelos moleculares aplicables al estudio de la neurotoxicología y la psicofarmacología. Modelos celulares y subcelulares en neurotoxicología y psicofarmacología. Modelos en cortes de SNC. Inmunocitoquímica. Métodos in vitro para la determinación de endpoints (objetivos finales) específicos de neurotoxicidad.

#### Modelos animales: procesos cognitivos y psicopatología

Descripción y estudio de los modelos animales más comunes para el estudio de los procesos cognitivos. Se estudiarán también los modelos animales desarrollados para el análisis farmacológico y neurobiológico de las psicopatologías más comunes.

#### Manipulación de animales de experimentación

Introducción a la ciencia del animal de laboratorio. Legislación. Bienestar animal y factores que influyen en la experimentación animal. Biología de los animales utilizados en la experimentación. Protocolo de experimentación. Procedimientos experimentales. Métodos alternativos al uso de animales de laboratorio. Seguridad en el trabajo con animales de laboratorio. Análisis de la bibliografía científica más relevante. Elaboración de publicaciones científicas. Procedimientos experimentales.

#### Neuroendocrinología y Neuroinmunología

El objetivo de esta materia es el estudio de la comunicación multidireccional de los sistemas nervioso, endocrino e inmune. Se estudiarán las características básicas, funcionales y aplicadas de las interacciones entre dichos sistemas, sus mensajeros y su implicación en la regulación de procesos fisiológicos y patológicos. Todo ello se abordará desde una perspectiva neurocientífica.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta materia tiene asignaturas con actividades que se evalúan de forma virtual. Tanto las plataformas docentes Moodle de la URV como la WebCT de la UAI tienen un sistema de contraseñas que permiten identificar en todo momento al alumno no solo en la entrega de tareas si no a cualquier tipo de actividad (duración de los accesos, su recorrido por los espacios virtuales, documentos que consulta o graba, etc). Muchos de estos parámetros pueden además ser computados por las plataformas virtuales

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B2 - Resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con el campo de estudio

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, en la vanguardia del campo de estudio, en un contexto de investigación

B4 - Trabajar con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida, en clave de liderazgo

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos		
B7 - Sensibilización en temas medioambientales		
B8 - Gestionar proyectos técnicos y de investigación o innovación		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación		
C3 - Gestionar la información y el conocimiento		
C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV		
C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión Magistral	110	100
Seminarios	280	10
Laboratorio	20	100
Prácticas TIC	40	25
PBL (Problem Based Learning)	80	5
Actividades Introdutorias	20	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades Introdutorias		
Sesión Magistral		
Eventos científicos y / o divulgativos		
Seminarios		
Debates en foros		
Presentaciones/exposiciones		
Prácticas a través de TIC		
Prácticas en laboratorios		
Supuestos Prácticos/ Estudio de Casos		
Trabajos		
Atención Personalizada		
PBL (Problem Based Learning)/ ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de desarrollo	10.0	15.0

Pruebas objetivas de preguntas cortas	30.0	35.0
Pruebas objetivas de tipo test	40.0	50.0
Pruebas prácticas	20.0	40.0
NIVEL 2: Especialidad en Fisioterapia Neuromusculoesquelético Invasiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	22	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
12	10	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
NIVEL 3: Diagnóstico y tratamiento (conservador e invasivo) del Síndrome del dolor miofascial		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	9	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
9		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
NIVEL 3: Punción seca en suelo pélvico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
NIVEL 3: Punción seca en situaciones de espasticidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		

Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Neuroanatomía del dolor</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Punción seca en el área de la articulación temporomandibular</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		

NIVEL 3: Imagen por ecografía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjudicar el dolor de un paciente a la presencia de puntos gatillo miofasciales en los músculos correspondientes, gracias al conocimiento de los patrones de dolor referido de estos músculos y de sus características semiológicas.</li> <li>• Explicar los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de las técnicas conservadoras e invasivas de tratamiento de los PGM.</li> <li>• Juzgar los riesgos y complicaciones generales de las técnicas conservadoras de punción.</li> <li>• Realizar la exploración manual (Saber identificar bandas tensas, puntos gatillo miofasciales, provocar la respuesta de espasmo local) e instrumental de los músculos.</li> <li>• Tratar las disfunciones del sistema neuromusculoesquelético tanto de manera conservadora como invasiva, respetando las contraindicaciones y evitando los peligros derivados de su ejecución, tanto por el fisioterapeuta como para el paciente.</li> <li>• Diferenciar y utilizar los diferentes tipos de razonamiento clínico y la evidencia científica en la toma de decisiones terapéuticas. Demostrar un alto nivel de destreza manual y otras técnicas de terapia física para la movilización muscular.</li> <li>• Discriminar los pacientes que sufren afecciones del sistema neuromusculoesquelético que están fuera del ámbito de la fisioterapia y derivar al profesional correspondiente, así como saber derivar a los pacientes que trata el fisioterapeuta y que requieren, además, de otros profesionales.</li> <li>• Evaluar críticamente la información y sus fuentes, y incorporarlo todo a la propia base de conocimientos y a su sistema de valores.</li> <li>• Decidir lo que hay que mostrar en relación con el trabajo hecho, y conseguirlo de acuerdo con su planificación en el plazo previsto.</li> <li>• Facilitar la gestión positiva de las diferencias, desacuerdos y conflictos que se producen en el equipo.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Diagnóstico y tratamiento (conservador e invasivo) del Síndrome del dolor miofascial:</b></p> <p>1.- Introducción al Síndrome de dolor miofascial. Síndrome de dolor miofascial (SDM). Características clínicas de los puntos gatillo miofasciales (PGM). Patogénesis. Factores de perpetuación. Tratamiento de fisioterapia de la SDM. Técnica de punción superficial de Baldry.</p> <p>2.- Introducción a las terapias invasivas. Terapias invasivas: indicaciones, contraindicaciones, complicaciones y riesgos. Técnica de estimulación intramuscular de Gunn. Técnica de punción de puntos gatillo de Travell -Hong. Semiología: factores de activación y perpetuación de los músculos infraespinosos, esternocleidomastoideo, elevador de la escápula, psoas iliaco, glúteos, tensor de la fascia lata, cuádriceps, piriforme, trapecio, maseteros y escalenos, dorsal largo, iliocostal, aserrado posterior e inferior y cuadrado lumbar.</p> <p>3.- Terapias invasivas y conservadoras. Factores de activación y perpetuación, terapia conservadora e invasiva de los músculos: serrato anterior, dorsal ancho y redondos mayor y menor, subescapular y pectorales mayor y menor. Romboide mayor y menor y serrado posterior y superior. Musculatura suboccipital. Musculatura paravertebral torácica. Esplenios, complejo mayor, multifida y rotadores cervicales. Supraespinoso, deltoides y coracobraquial. Braquial y bíceps braquial. Tríceps braquial. Musculatura epicondilea y epitroclea. Músculos interóseos de la mano.</p> <p>4.- Terapias invasivas y conservadoras. Factores de activación y perpetuación, terapia conservadora e invasiva de los siguientes músculos: sartorio y aductores isquiotibiales popliteo, gemelos y sóleo peroneos y tibial anterior, musculatura intrínseca del pie, diafragma, recto abdominal y oblicuos, Musculatura facial y masticatoria. Naturaleza de los puntos gatillo miofasciales.</p> <p><b>Punción seca en suelo pélvico:</b></p>		

Terapia conservadora e invasiva de los músculos bulbocavernoso, esfínter externo del ano, elevador del ano, coccigeo, obturador interno, bulboesponjoso, isquiocavernoso, transverso superficial/profundo. Neuromodulación periférica en suelo pélvico. Estimulación del nervio tibial posterior

#### Punción seca en situaciones de espasticidad:

Introducción a la técnica de punción seca en hipertonía y espasticidad (DNHS). Fundamentos neurofisiológicos de la técnica DNHS. Hipótesis y mecanismos de acción. Criterios diagnósticos esenciales y confirmatorios de la técnica DNHS. Pautas de aplicación de la técnica DNHS. Indicaciones y contraindicaciones. Casos clínicos (vídeos y/o pacientes reales). Razonamiento clínico

#### Punción seca en el área de la articulación temporomandibular

Terapia conservadora e invasiva de los músculos masetero, temporal, pterigoideos medial y lateral, digástrico, platisma, occipitofrontal y cigomáticos.

#### Neuroanatomía del dolor

Se da formación sobre la fisiología del dolor profundizando en las estructuras anatómicas implicadas.

#### Imagen por ecografía

Se dan el conocimiento para poder evaluar por la imagen puntos gatillo y para poder hacer un tratamiento invasivo guiado por imagen.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta materia contiene asignaturas con un fuerte componente práctico-clínico que en ocasiones requiere de la técnica de la punción seca en que con una aguja se penetra repetidamente en músculos tanto superficiales como profundos.

Esta materia tiene asignaturas con actividades que se evalúan de forma virtual. Tanto las plataformas docentes Moodle de la URV como la WebCT de la UAI tienen un sistema de contraseñas que permiten identificar en todo momento al alumno no solo en la entrega de tareas si no a cualquier tipo de actividad (duración de los accesos, su recorrido por los espacios virtuales, documentos que consulta o graba, etc). Muchos de estos parámetros pueden además ser computados por las plataformas virtuales.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B4 - Trabajar con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida, en clave de liderazgo

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión Magistral	50	10
Seminarios	500	90

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades Introductorias

Sesión Magistral

Seminarios		
Resolución de problemas, ejercicios en el aula virtual		
Prácticas a través de TIC		
Supuestos Prácticos/ Estudio de Casos		
Trabajos		
Atención Personalizada		
PBL (Problem Based Learning)/ ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de desarrollo	10.0	15.0
Pruebas objetivas de preguntas cortas	30.0	35.0
Pruebas objetivas de tipo test	20.0	25.0
Pruebas prácticas	40.0	50.0
NIVEL 2: Especialidad en Neurorrehabilitación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	22	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
12	10	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEG0	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
NIVEL 3: Alteraciones motoras: evaluación y rehabilitación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
5		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Desarrollo y plasticidad del Sistema nervioso</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Alteraciones sensoriales: evaluación y rehabilitación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	5	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
5		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Alteraciones cognitivas: evaluación y rehabilitación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	5	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
5		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Análisis de la marcha</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Robótica aplicada a la rehabilitación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación motora</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación sensorial</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación cognitiva</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>NIVEL 3: Neuroimagen aplicada a la evaluación y a la evaluación de la rehabilitación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurotoxicología y Neuropsicofarmacología		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender en profundidad los principios básicos en que se fundamenta la neurorrehabilitación.</li> <li>Dominar las bases para comprender la etiopatología de las alteraciones neurológicas centrales y periféricas.</li> <li>Interpretar y definir los sistemas neurales y estructuras implicadas en el control motor normal y patológico.</li> <li>Interpretar las diferencias biológicas y psicológicas a lo largo del ciclo vital.</li> <li>Identificar los factores biológicos y ambientales que incrementan la expresión clínica de los sujetos con enfermedades neurológicas motoras y sensitivas.</li> <li>Juzgar los riesgos y complicaciones generales derivados de las diferentes técnicas neurorrehabilitadoras.</li> <li>Saber interpretar situaciones diarias y patológicas coadyuvantes relacionadas con la rehabilitación neurológica.</li> <li>Relacionarse de forma efectiva con todo el equipo pluridisciplinar. Esto incluye establecer los objetivos concretos de acciones rehabilitadoras en el equipo, recoger, escuchar y valorar las reflexiones del resto del equipo pluridisciplinar sobre sus actuaciones, aceptar y respetar la diversidad de criterios del resto de los miembros del equipo, reconocer las competencias, habilidades y conocimientos del resto de los profesionales sanitarios, participar e integrarse en los trabajos del equipo en sus vertientes científicas y profesionales, así como de relación con los familiares.</li> <li>Decidir lo que hay que mostrar en relación con el trabajo / proyecto hecho, y conseguirlo de acuerdo con su planificación en el plazo previsto.</li> <li>Elaborar una estrategia realista para resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con el campo de estudio.</li> <li>Usar software para comunicación en línea: herramientas interactivas (web, Moodle, bloques), correo electrónico, foros, chat, videoconferencias, herramientas de trabajo colaborativo, etc. Usar las TIC de forma habitual y adaptarlas a sus necesidades.</li> <li>Evaluar críticamente la información y sus fuentes, y incorporarlo todo a la propia base de conocimientos ya su sistema de valores.</li> <li>Producir un texto escrito adecuado a la situación comunicativa de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales del master (inglés o castellano).</li> <li>Facilitar la gestión positiva de las diferencias, desacuerdos y conflictos que se producen en el equipo.</li> <li>Redactar documentos con el formato, contenido, estructura, corrección lingüística y registro adecuados, e ilustra conceptos utilizando correctamente las convenciones (formatos, títulos, pies, leyendas, etc).</li> <li>Llevar a cabo un seguimiento de la implementación del proyecto para evaluar los resultados y hacer un seguimiento de la materialización de los riesgos inherentes al proyecto.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>Alteraciones motoras: evaluación y rehabilitación:</b>		

En primer lugar haremos una introducción al sistema motor y sus alteraciones, tanto periféricas como centrales. Realizaremos una descripción conceptual y práctica de las herramientas utilizadas para la evaluación del problema motor. Describiremos los procesos y técnicas de rehabilitación de la disfunción motora tradicionales. Por último haremos una descripción conceptual y técnica de las ayudas técnicas utilizadas como coadyuvantes, principalmente ortopédicas.

#### **Alteraciones sensoriales: evaluación y rehabilitación:**

Introducción a los sistemas sensoriales y sus principales alteraciones, fundamentalmente de origen nervioso. Evaluación del problema sensorial: conceptos y métodos. Descripción de los procesos y herramientas tradicionales de rehabilitación de la disfunción sensorial. Ayudas técnicas.

#### **Alteraciones cognitivas: evaluación y rehabilitación:**

El objetivo final de esta asignatura es aproximar al alumno al conocimiento de las repercusiones del funcionamiento nervioso sobre la conducta. Se darán a conocer las técnicas en evaluación y diagnóstico en neuropsicología humana, tanto a nivel teórico como práctico, asociadas a las principales alteraciones neuropsicológicas derivadas del daño cerebral adquirido tanto en población infantil como adulta. Asimismo, se abordará la rehabilitación neuropsicológica proporcionando una serie de herramientas terapéuticas que tienen como objetivo tanto la recuperación de dichas funciones como la adaptación funcional del sujeto a su entorno, analizando cuáles son las técnicas neuropsicológicas más eficaces y proponiendo guías de actuación terapéutica orientadas a cada caso.

#### **Análisis de la marcha:**

La asignatura tendrá como primer objetivo explicar cómo se adquiere la marcha (desde la postura fetal al paso a bipedestación y marcha), así como las características y las fases de las que consta en ausencia de patología (fase de apoyo, despegue, oscilación ...). También la evolución de la marcha desde su adquisición hasta el adulto.

Describiremos las características de las principales enfermedades neurológicas (tomaremos como paradigma la parálisis cerebral en sus diferentes expresiones, aunque se señalarán otros síndromes como las distrofias musculares y otras miopatías) y las alteraciones de la marcha secundarias a éstas y que son expresión de las alteraciones neuro-ortopédicas. Se apoyarán con imágenes en vídeo la descripción de la marcha normal y patológica. En último lugar se realizará una descripción de los medios actuales de valoración de la marcha, desde el examen visual directo hasta las nuevas tecnologías.

#### **Robótica aplicada a la rehabilitación:**

En la asignatura que se propone se pretende mostrar al alumno el estado actual de los robots en general y su aplicación particular al campo de la neurorrehabilitación. Se estudiarán tanto los robots manipuladores como los robots móviles, particularizando a los robots cognitivos y a los robots usados para rehabilitación/ayuda motora. Se analizará la forma en la que el humano y el robot pueden obtener realimentación entre ellos, a través de señales bioeléctricas y con realimentación de fuerza. Y finalmente se estudiarán los elementos fundamentales de estos robots y se realizarán prácticas sobre los mismos con el fin de desmitificar ante los alumnos el concepto de robot, incidiendo en la necesidad del trabajo en equipo entre ingenieros y científicos para la implementación práctica del mismo.

#### **Nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación motora:**

La Realidad Virtual, Simuladores, y Videojuegos se están revelando como grandes alternativas o complementos para la práctica clínica dentro de la neurorrehabilitación. En esta asignatura introduciremos a los alumnos en esta nueva vertiente tecnológica, desde su concepción meramente recreativa a su aplicación a la evaluación y la rehabilitación de la disfunción motora. Por otra parte se expondrán las bases biológicas y tecnológicas de las técnicas de estimulación funcional y su utilidad en la rehabilitación de la función motora.

#### **Nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación sensorial:**

Las nuevas tecnologías se están convirtiendo en un gran aliado de la rehabilitación. Desde el uso de implantes a la aplicación de la Realidad Virtual o los Videojuegos. En esta asignatura se establecerán las bases teóricas de dichas aplicaciones y se estudiarán los distintos esfuerzos que se están haciendo para su aplicación a la evaluación de la función sensorial y su posterior rehabilitación.

#### **Nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación cognitiva:**

Los progresos experimentados en el campo de las tecnologías de la información y comunicación han posibilitado la utilización de nuevas herramientas en valoración y rehabilitación neuropsicológica. A través de esta asignatura se abordarán las evidencias científicas en la evaluación y rehabilitación neurológica cognitiva, haciendo referencia a las últimas aportaciones de los investigadores de todo el mundo sobre la aplicación de las nuevas tecnologías al diseño de pruebas de evaluación y programas de rehabilitación, así como los aspectos que han demostrado efectividad real en la práctica clínica tanto con población infantil como con adultos.

#### **Desarrollo y plasticidad del Sistema nervioso**

En esta asignatura se pretende hacer una descripción de los principales procesos genéticos y epigenéticos que regulan la formación de un Sistema Nervioso. Se describirán los eventos celulares y moleculares más importantes del proceso de neurodesarrollo a nivel prenatal y postnatal. Se hará especial énfasis en los procesos postnatales de maduración y restructuración del Sistema Nervioso, como base neurobiológica de la plasticidad infantil. Por último se describirán los mecanismos que intervienen en la plasticidad del sistema nervioso.

#### **5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Esta materia tiene asignaturas con actividades que se evalúan de forma virtual. Tanto las plataformas docentes Moodle de la URV como la WebCT de la UAI tienen un sistema de contraseñas que permiten identificar en todo momento al alumno no solo en la entrega de tareas si no a cualquier tipo de actividad (duración de los accesos, su recorrido por los espacios virtuales, documentos que consulta o graba, etc). Muchos de estos parámetros pueden además ser computados por las plataformas virtuales.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B2 - Resolver problemas complejos en contextos multidisciplinares relacionados con el campo de estudio

B4 - Trabajar con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida, en clave de liderazgo

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

B8 - Gestionar proyectos técnicos y de investigación o innovación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión Magistral	110	100
Seminarios	280	10
Laboratorio	20	100
Prácticas TIC	40	25
PBL (Problem Based Learning)	80	5
Actividades Introdutorias	20	30

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades Introdutorias

Sesión Magistral

Seminarios

Presentaciones/exposiciones

Prácticas a través de TIC

Prácticas en laboratorios

Supuestos Prácticos/ Estudio de Casos

PBL (Problem Based Learning)/ ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de desarrollo	10.0	15.0
Pruebas objetivas de preguntas cortas	30.0	35.0

Pruebas objetivas de tipo test	40.0	50.0
Pruebas prácticas	20.0	40.0

BOORADOR

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Otro personal docente con contrato laboral	22.2	100	22
Universidad de Almería	Profesor Titular de Universidad	44.4	100	44
Universidad de Almería	Catedrático de Universidad	33.3	100	33
Universidad Rovira i Virgili	Profesor Titular de Universidad	52.9	100	53
Universidad Rovira i Virgili	Catedrático de Universidad	23.5	100	24
Universidad Rovira i Virgili	Otro personal docente con contrato laboral	23.5	75	24
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
92,3	4,5	99,5
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p><b>8.2 Procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en términos de las competencias expresadas en el apartado 3 de la memoria.</b> Entre ellos se pueden considerar resultados de pruebas externas, trabajos de fin de Grado, etc.</p> <p>La permanente preocupación por mejorar la calidad y equidad de la educación ha llevado a la URV a pensar en nuevas formas de apoyo al trabajo metodológico de docentes con el objetivo de aumentar la eficacia y la eficiencia de la URV en los procesos de formación de los estudiantes, tal y como se expresa en los objetivos del Plan Estratégico de Docencia, aprobado por Claustro en Noviembre 2003 .</p> <p>En este esfuerzo la URV ha decidido fortalecer aquellos aspectos de la implementación curricular que se relacionan con la recolección de evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes, entendiendo que una pedagogía más efectiva se nutre de la información que se tiene sobre el nivel de aprendizaje del alumnado.</p> <p>En esta línea se proponen unos criterios, que la URV toma como referente para definir, elaborar e implantar un procedimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Estos criterios se plantean a dos niveles y tienen su reflejo en los procesos internos de aseguramiento de la calidad, donde también se garantiza la recogida y conservación de la información y evidencias, generadas por el procedimiento, de forma sistematizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.1-01 Proceso para garantizar la calidad de los programas formativos.</li> <li>• P.1.2-02 Proceso de orientación del estudiante.</li> <li>• P.1.2-03 Proceso de desarrollo de la titulación.</li> <li>• P.1.2-04 Proceso de gestión de la movilidad del estudiante.</li> <li>• P.1.2-05 Proceso de gestión de las prácticas externas.</li> </ul>		



- P.1.5-01 Proceso de análisis de resultados y mejora del programa formativo.

El primer nivel de análisis tiene por misión valorar el progreso académico de los estudiantes desde una perspectiva global y en el seno del curso académico a través del análisis de resultados. El cambio sustancial es el de trabajar y evaluar por competencias. Para ello se ha diseñado un modelo de valoración en base a rúbricas donde cada profesor evalúa las competencias a través de las actividades formativas definidas en el plan de estudios y resultados de aprendizaje previstos.

Posteriormente, es necesaria una coordinación docente de los profesores que evalúan una competencia determinada.

Así pues, es a través de los instrumentos de evaluación por competencias previstos en las distintas materias donde se recogerán evidencias a lo largo de la titulación.

Cabe evidenciar, por su importancia, que donde se podrá observar que el alumno desarrolla la competencia de acción y donde se podrá valorar desde la Universidad la integración de las distintas competencias es en el trabajo final de grado/máster y prácticas externas. El portafolio podría ser un instrumento adecuado para hacer un seguimiento del estudiante y poder reconducir situaciones de aprendizaje en función de las evidencias obtenidas. De la misma manera a través del Plan de Acción Tutorial el tutor/a podrá hacer un seguimiento y orientación de la evolución del estudiante.

El segundo nivel de análisis pretende evaluar la adecuación entre la titulación y la demanda profesional y científica de la sociedad. Esto se llevará a cabo a través de un foro donde estarán representados el equipo docente, tutores, PAS, alumnos y asesores/tutores externos de la titulación.

Cabe destacar la importancia que toman en este foro los tutores de prácticas externas y los docentes implicados en el acompañamiento de los Trabajos de Fin de Grado/Máster y las Prácticas Externas. Dado el aspecto profesionalizador, ambos se convierten en informantes claves para conferir sentido a la definición del Perfil y Competencias de la titulación, y para mantener actualizado el programa y la oferta de materias acorde con las necesidades sociales, profesionales y científicas.

La siguiente tabla detalla para cada nivel de análisis, el objetivo, algunos instrumentos y el proceso de garantía de calidad asociado.

Análisis	Objetivo	Instrumentos y Evidencias	Procedimientos/ Estrategias	Proceso de calidad
I	Evaluar el progreso académico de los estudiantes desde una perspectiva global	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de las materias</li> <li>• Prácticas externas y trabajo de fin de grado/máster</li> <li>• Actas y documentos relativos al progreso académico de los estudiantes</li> <li>• Informes coordinados de movilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisiones de evaluación y coordinación docente.</li> <li>• Plan de Acción Tutorial.</li> </ul>	P.1.2-02 P.1.2-03 P.1.2-04 P.1.2-05
II	Evaluar la adecuación entre la titulación con la demanda profesional y científica de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria anual de la titulación.</li> <li>• Actas de revisión</li> <li>• Actas de trabajo con colaboradores en prácticas externas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de trabajo para el seguimiento de los resultados de la titulación.</li> <li>• Seguimiento anual del desarrollo del título.</li> </ul>	P.1.1-01 P.1.5-01

[http://www.sre.urv.cat/web/pled/modules/pla/web\\_doc\\_marc/pled.htm](http://www.sre.urv.cat/web/pled/modules/pla/web_doc_marc/pled.htm)

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.fmcs.urv.cat/media/upload/arxius/qualitat/sigq_fmcs.pdf">http://www.fmcs.urv.cat/media/upload/arxius/qualitat/sigq_fmcs.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
<b>CURSO DE INICIO</b>	2015
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	

### 10.2. \*\* Procedimiento de adaptación, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios.

En el proceso de elaboración del plan de estudios, el Centro ha previsto una tabla de adaptación entre el estudio preexistente y la nueva titulación que lo sustituye. La tabla se ha configurado tomando como referencia la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a cada asignatura/materia desarrollada en el plan de estudios cursado y aquellos previstos en las asignaturas/materias del nuevo plan.

La tabla, que se expone a continuación, comprende la correspondencia de las asignaturas del actual plan de nuestra Universidad con las de la nueva titulación.

Máster Universitario en Salud Mental, investigación en: psiquiatría, neurotoxicología y psicofarmacología (2010)		Nuevo Máster universitario en Ciencias del Sistema Nervioso: Neurotoxicología, Neuropsicofarmacología, Fisioterapia Neuromusculoesquelética, Neurorehabilitación (2015)	
Neurobiología y Neurofisiología	4 OP	Neurobiología y Neurofisiología	6 OB
Diseños de investigación y análisis de datos	4 OP	Diseños de investigación y análisis de datos	6 OB
Bases de la Neurotoxicología	10 OB	Bases de la Neurotoxicología	5 OP
		Neuroendocrinología y Neuroinmunología	4 OP
Bases de la Psicofarmacología	10 OB	Psicofarmacología: bases e investigación	4 OP
		Obesidad y adicción: sistemas neuroquímicos comunes	3 OP
		Epigenética y Psicopatología	3 OP
Modelos experimentales de vulnerabilidad a trastornos neuropsiquiátricos	4 OP	Modelos experimentales de vulnerabilidad a trastornos neuropsiquiátricos	4 OP
Epidemiología y salud pública	4 OP	Epidemiología y salud pública	4 OP
Valoración funcional del sistema nervioso	5 OP	Valoración funcional del sistema nervioso	4 OP
Manipulación de animales de experimentación	8 OP	Manipulación de animales de experimentación	8 OP
Modelos Animales Aplicados al Estudio Psicopatológico y de las Funciones Cognitivas	4 OP	Modelos animales: procesos cognitivos y psicopatología	4 OP
Modelos experimentales in vitro y técnicas de neuroquímica	4 OP	Modelos experimentales in vitro y técnicas de neuroquímica	4 OP

A consideración del Centro, la tabla podrá determinar también la aplicación de otras medidas complementarias necesarias para dar por superadas las asignaturas del nuevo plan de estudios. El objetivo de esta previsión es que los estudiantes, en la medida de lo posible, no resulten perjudicados por el proceso de cambio.

La difusión general de la tabla se realizará a través de la página web de la Universidad. Además, el Centro llevará a cabo acciones concretas de información de los cambios previstos, tales como reuniones e información escrita, con el objetivo de dar a conocer a los estudiantes afectados tanto el nuevo plan de estudios como las posibilidades que ofrece el cambio.

El proceso administrativo que deberán seguir los estudiantes que deseen adaptarse será el siguiente:

Presentar la solicitud que establece el trámite administrativo correspondiente, al que se da publicidad a través de la página web <http://www.urv.cat>. La solicitud se dirigirá al Decano/a/Director/a del Centro. El plazo de previsto para la presentación de estas solicitudes es del 1 de junio al 15 de octubre en período ordinario, y del 16 de octubre al 10 de noviembre en período extraordinario (estas fechas pueden ser objeto de modificación de un curso a otro, modificaciones a las que se da la oportuna publicidad ¿publicación en la página web de la URV, envío de mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, e incorporación en la Agenda del Estudiante¿ con la antelación suficiente).

Para resolver la adaptación, el Centro aplicará la tabla incluida en esta memoria. Para la adaptación de asignaturas/materias optativas, el Centro aplicará la tabla que será aprobada por la Comisión de Ordenación Académica y Científica tal y como se ha indicado más arriba.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3002018-43007336	Máster Universitario en Salud Mental: Investigación en Psiquiatría, Neurotoxicología y Psicofarmacología-Universidad Rovira i Virgili
4311427-04008492	Máster Universitario en Salud Mental: Investigación en Psiquiatría, Neurotoxicología y Psicofarmacología-Facultad de Humanidades y Psicología

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
39853398X	Antoni	Castro	Salomó
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Sant Llorenç n.21	43201	Tarragona	Reus
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO

degafmcs@urv.cat	977759328	977759322	Decano de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
77783595X	Montserrat	Giralt	Batista
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Universitat Rovira i Virgili. C/ Escorxador s/n	43003	Tarragona	Tarragona
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
vr.avaluacio@urv.cat	977558002	977558197	Vicerrectora d'Avaluació de la Qualitat
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado II: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
39669276A	Manuel	Santafé	Marinez
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
C/ Sant Llorenç n.21	43201	Tarragona	Reus
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
manuel.santafe@urv.cat	977759343	977759322	Coordinador del Master

## Apartado 1: Anexo 1

Nombre : Convenio Master definitivo.pdf

HASH SHA1 : 80B1178F69B8F6F9277CF9C8D1FA87E44DC75086

Código CSV : 152609326840402829842195

Ver Fichero: Convenio Master definitivo.pdf

## Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Respuesta-Justificación.pdf

HASH SHA1 : 94F15A2CEC8585701D69DF32AC73119BC31D0F18

Código CSV : 164366803207334811161521

Ver Fichero: Respuesta-Justificación.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :** 4.1\_Sistemas Información Previo.pdf

**HASH SHA1 :** CC494895917ECA777AAFE6C2430C49FC2C16D5C4

**Código CSV :** 164375379989232812735385

**Ver Fichero:** 4.1\_Sistemas Información Previo.pdf

## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.Plan de estudios.pdf

HASH SHA1 :4E51746D6CA84808F3537305121E25749C80B77B

Código CSV :164377123347799810280406

Ver Fichero: 5.Plan de estudios.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :Profesorado.pdf

**HASH SHA1** :030743F14D628B583D0878BB62F275BC4617D99A

**Código CSV** :152614492948881333185746

Ver Fichero: Profesorado.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :** Otros Recursos Humanos.pdf

**HASH SHA1 :** B37327AE80DF758A72402FD83E35F930E51C0F59

**Código CSV :** 152614525983848932031920

**Ver Fichero:** Otros Recursos Humanos.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre :** Recursos Materiales y Servicios.pdf

**HASH SHA1 :** 9E191D61A6F82D947898BCE72C9C4BE686F91660

**Código CSV :** 152614575373655141132805

**Ver Fichero:** Recursos Materiales y Servicios.pdf

## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Tasas Académicas.pdf

HASH SHA1 : 3440BE28BD00AF7ABDA56CCBFC017B266F1E87E4

Código CSV : 152623515530394237529776

Ver Fichero: Tasas Académicas.pdf

## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.Cronograma.pdf

HASH SHA1 :806E2808F09FC82AAA3ACE9F4ED848BDBB09E8B1

Código CSV :164377305399557675549886

Ver Fichero: 10.Cronograma.pdf

## Apartado 11: Anexo 1

Nombre : J.A. Ferré\_delegación\_verifica\_signada.pdf

HASH SHA1 : 0BEECE33E54AE440B142496B1CA151231499D043

Código CSV : 152624763708835201537601

Ver Fichero: J.A. Ferré\_delegación\_verifica\_signada.pdf

BOORRADOOR